

Habilitační práce uchazečky Mgr. Dany Buršíkové, Ph.D.

Publikace: Dítě s epilepsií v prostředí školy

Nakladatel: Triton

ISBN: 978-80-7553-660-0

Habilitační práce se věnuje velmi komplexnímu tématu školního života dětí s epilepsií. V části A knihy je popsán současný stav této problematiky na základě zkušeností autorky i rozsáhlého přehledu mnoha relevantních domácích i zahraničních zdrojů. První kapitola stručně shrnuje nejdůležitější lékařské poznatky o epilepsii a zahrnuje také nové klasifikace epilepsií a epileptických záchvatů, které byly publikovány v roce 2017. Další čtyři kapitoly se systematicky zabývají současným stavem poznání s ohledem na samotné děti s epilepsií, jejich rodiče, učitele a spolužáky.

Část B představuje velmi komplexní výzkum, který byl realizován v rámci projektu Dítě s epilepsií v prostředí školy: vývoj adekvátního strukturálního modelu, který byl podpořen Grantovou agenturou ČR. Kvantitativní částí výzkumu se zúčastnilo více než 100 dětí s epilepsií a 2 000 jejich rodičů, učitelů a spolužáků. Kromě toho se 20 dětí s epilepsií zapojilo do kvalitativní části sestávající z polostrukturovaných rozhovorů zaměřených na jejich školní život. Motivace pro takto rozsáhlý výzkum je uvedena v první kapitole části B a metodologické aspekty jsou podrobně popsány v kapitolách 2 - 4. Převážná část této části (kapitoly 5 - 11) je věnována prezentaci výsledků získaných ve výše popsaném unikátním výzkumu. Rozsáhlé rozšíření je věnováno srovnání názorů dětí s epilepsií, jejich rodičů a učitelů z hlediska kvality života dětí a jejich vlastností. V kapitole 11 je na základě kvalitativní části výzkumu představen podrobný konceptuální model a v téže kapitole je odvozen a ověřen komplexní strukturální model mající solidní psychometrické vlastnosti. V poslední části jsou jasně formulovány závěry výzkumu včetně zásadní role komorbidit epilepsie (zejména specifických poruch učení a syndromu ADHD) ve školním životě postižených dětí a nastíněna doporučení pro rodiče, učitele a spolužáky.

Knih jako celek může představovat užitečný zdroj informací pro všechny, kteří mají co do činění se společenskými aspekty epilepsie, jako jsou dětské neurologové, učitelé a rodiče těchto dětí, poradenští a sociální pracovníci se zájmem o tuto oblast. Doufám, že tato kniha pomůže v nikdy nekončícím procesu zlepšování kvality života dětí s epilepsií a jejich blízkých.

This monograph is devoted to the very complex topic of school life of children with epilepsy. The part A of the book described the state-of-the-art in this field based on the experiences of the author as well as extensive review of many relevant domestic and international sources. The first chapter briefly summarizes the most important medical findings about epilepsy and includes also the new classifications of the epilepsies and epileptic seizures which were published in 2017. The next four

chapters systematically deal with the current state of knowledge with regard to children with epilepsy themselves, their parents, teachers and classmates.

The part B introduces very complex research which was carried out in the framework of project Child with epilepsy in school environment: development of an adequate structural model, which was supported by Grant Agency of the Czech Republic. More than 100 children with epilepsy and 2 000 of their parents, teachers and classmates participated in the quantitative part of the study. Moreover, 20 children with epilepsy were involved in the qualitative part comprising of the semi-structured interviews focusing on their school life. Motivation for such comprehensive research is given in the first chapter of the part B and methodological aspects are described in detail in the chapters 2-4. The vast majority of this part (chapters 5-11) is devoted to the presentation of the results obtained in the unique research described above. An extensive extension is given on a comparison of the views of children with epilepsy, their parents and teachers in terms of quality of life of children and their features. A detailed conceptual model is presented based on the qualitative part of the research in the chapter 11, and comprehensive structural model having sound psychometric properties is derived and verified in the same chapter. Finally, conclusions of the research including fundamental role of comorbidities of epilepsy (especially specific learning disabilities and ADHD syndrome) of school life of affected children are clearly stated and recommendations for parents, teachers and classmates are outlined. The book as a whole may represent useful source of information for all people having something to do with societal aspects of epilepsy such as child neurologists, teachers and parents of such children, counsellors and social workers interested in this field. I hope that this book will help in the never-ending process of improving of quality of life of children with epilepsy and their fellows.