

Pedagogická  
fakulta  
Faculty  
of Education

Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Jméno a příjmení diplomanta: | Jitka Nowaková  |
| Osobní číslo:                | P160008   |
| Studijní program:            | VKZk  |
| Studijní obor:               | Specializace v pedagogice   |
| Akademický rok:              | 2018/2019   |
| Název bakalářské práce:      | Zdravý životní styl policistů a policistek Integrovaného operačního střediska Policie Jihočeského kraje |
| Katedra:                     | Katedra výchovy ke zdraví   |
| Vedoucí práce:               | Mgr. Michaela Pospíšilová, DiS.   |
| Pracoviště vedoucího práce:  | Katedra výchovy ke zdraví   |

Hlediska – (hodnocení vyznačte tučně nebo X, slouží pro stanovení výsledné klasifikace)

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| 1 | Splnění požadavků zadání                          | <b>Cíl byl naplněn</b><br>1x  | Cíl byl částečně naplněn<br>2  | Cíl nebyl naplněn<br>3   | Nelze hodnotit<br>4   |
| 2 | Aktuálnost práce                                  | <b>Originální</b><br>1x   | Již částečně diskutovaná<br>2  | Hojně diskutovaná<br>3   | Neaktuální<br>4   |
| 3 | Struktura práce                                   | <b>Zdařilá</b><br>1x  | Systémová<br>2   | Tradiční<br>3  | Pro dané téma nevhodná<br>4                                       |
| 4 | Práce s literaturou                               | Originální neběžné<br>prameny<br>1  | <b>Nejnovější dostupné<br/>prameny</b><br>2x                                     | Běžné dostupné prameny<br>3  | Zastaralé prameny<br>4  |
| 5 | Vhodnost metodiky řešení                          | <b>Výborné</b><br>1x  | Adekvátní<br>2   | Tradiční<br>3  | Pro dané téma nevhodná<br>4                                       |
| 6 | Vybavení práce (data, tabulky,<br>grafy, přílohy) | Mimořádné, funkční<br>1   | <b>Velmi dobré, funkční</b><br>2x  | Tradiční<br>3  | Pro dané téma nevhodné<br>4                                       |
| 7 | Interpretace výsledků, diskuse                    | Přehledná, orientace<br>v problému, s podporou<br>cizojazyčných zdrojů<br>1 | <b>Přehledná, orientace<br/>v problému, s podporou<br/>domácích zdrojů</b><br>2x | Částečná, orientace<br>v problému a podpora<br>domácích zdrojů<br>omezená<br>3 | Chaotická, bez znalosti<br>souvislostí a podobných<br>studii<br>4 |
| 8 | Formulace závěrů práce                            | <b>Jasně, srozumitelné,<br/>vztahující se k cíli<br/>práce</b><br>1x        | Částečně vztaženy<br>k cíli, hypotézám,<br>úkolům<br>2                           | Formulačně nepřesné<br>nebo opakující diskusi<br>3                             | Bez souvislosti s cíli a<br>úkoly práce<br>4                      |

|   |               |                                 |                       |                                      |                     |
|---|---------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 9 | Přínosy práce | Originální, inspirativní názory | Ne zcela běžné názory | Vlastní názor argumentačně podpořený | Vlastní názor chybí |
|   |               | 1                               | 2x                    | 3x                                   | 4                   |

|    |                   |                      |                |                       |                     |
|----|-------------------|----------------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| 10 | Praktické využití | Lze uplatnit v praxi | Lze publikovat | Lze uplatnit ve výuce | Nelze příliš využít |
|    |                   | 1x                   | 2x             | 3x                    | 4                   |

|    |                          |         |             |            |              |
|----|--------------------------|---------|-------------|------------|--------------|
| 11 | Práce s odborným jazykem | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |                          | 1x      | 2           | 3          | 4            |

|    |                  |         |             |            |              |
|----|------------------|---------|-------------|------------|--------------|
| 12 | Formální stránka | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |                  | 1       | 2x          | 3          | 4            |

|    |            |         |             |            |              |
|----|------------|---------|-------------|------------|--------------|
| 13 | Stylistika | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |            | 1x      | 2           | 3          | 4            |

|    |           |         |             |            |              |
|----|-----------|---------|-------------|------------|--------------|
| 14 | Gramatika | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |           | 1x      | 2           | 3          | 4            |

15 Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

1. ano


2. ne

Navrhovaná klasifikace slovně: **výborně**

|         |             |       |              |
|---------|-------------|-------|--------------|
| Výborně | Velmi dobře | dobře | nevyhovující |
| 1x      | 2           | 3     | 4            |

Datum: 2. 8. 2019

Podpis vedoucí práce:



Otázky k obhajobě:

1. Které poznatky získané výzkumnou částí byly pro Vás nejvýznamnější (nejzajímavější)?
2. Ve Vaší BP se zmiňujete o psychické náročnosti povolání (stres), účastníte se Vy a Vaši kolegové seminářů nebo školení na téma stres, posttraumatická stresová situace, syndrom vyhoření?
3. Jak by podle Vás vypadal ideální stav rozložení pracovní doby?