



Pedagogická  
fakulta  
Faculty  
of Education

Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

|  |  |
|--|--|
| Jméno a příjmení diplomanta:   | Nikola Pízová                          |
| Osobní číslo:  | D18406                                 |
| Studijní program:  | Specializace v pedagogice              |
| Studijní obor:   | Výchova ke zdraví                      |
| Akademický rok:  | 2018/19                                |
| Název bakalářské práce: <b>Psychické a fyziologické následky nedostatku pohybu</b> |  |
| Katedra:   | Výchovy ke zdraví                      |
| Vedoucí práce:   | Doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.  |
| Pracoviště vedoucího práce:  | Katedra tělesné výchovy a sportu PF JU |

Hlediska – (hodnocení vyznačte tučně nebo X, slouží pro stanovení výsledné klasifikace)

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| 1 | Splnění požadavků zadání                       | <b>Cíl byl naplněn</b><br>1  | Cíl byl částečně naplněn<br>2                                    | Cíl nebyl naplněn<br>3  | Nelze hodnotit<br>4   |
| 2 | Aktuálnost práce                               | <b>Originální</b><br>1   | Již částečně diskutovaná<br>2                                    | Hojně diskutovaná<br>3  | Neaktuální<br>4   |
| 3 | Struktura práce                                | Zdařilá<br>1   | <b>Systémová</b><br>2  | Tradiční<br>3   | Pro dané téma nevhodná<br>4                                 |
| 4 | Práce s literaturou                            | <b>Originální neběžné prameny</b><br>1                                       | Nejnovější dostupné prameny<br>2                                 | Běžně dostupné prameny<br>3   | Zastaralé prameny<br>4                                      |
| 5 | Vhodnost metodiky řešení                       | <b>Výborné</b><br>1  | Adekvátní<br>2   | Tradiční<br>3   | Pro dané téma nevhodná<br>4                                 |
| 6 | Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy) | <b>Mimořádné, funkční</b><br>1   | Velmi dobré, funkční<br>2  | Tradiční<br>3   | Pro dané téma nevhodné<br>4                                 |
| 7 | Interpretace výsledků, diskuse                 | <b>Přehledná, orientace v problému, s podporou cizojazyčných zdrojů</b><br>1 | Přehledná, orientace v problému, s podporou domácích zdrojů<br>2 | Částečná, orientace v problému a podpora domácích zdrojů omezená<br>3 | Chaotická, bez znalosti souvislostí a podobných studií<br>4 |
| 8 | Formulace závěrů práce                         | <b>Jasně, srozumitelně, vztahující se k cíli práce</b><br>1                  | Částečně vztahy k cíli, hypotézám, úkolům<br>2                   | Formulačně nepřesné nebo opakující diskusi<br>3                       | Bez souvislosti s cíli a úkoly práce<br>4                   |
| 9 | Přínosy práce                                  | <b>Originální, inspirativní názory</b><br>1                                  | <b>Ne zcela běžné názory</b><br>2                                | Vlastní názor argumentačně podpořený<br>3                             | Vlastní názor chybí<br>4                                    |

|    |                   |                      |                |                       |                     |
|----|-------------------|----------------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| 10 | Praktické využití | Lze uplatnit v praxi | Lze publikovat | Lze uplatnit ve výuce | Nelze příliš využít |
|    |                   | 1                    | 2              | 3                     | 4                   |

|    |                          |         |             |            |              |
|----|--------------------------|---------|-------------|------------|--------------|
| 11 | Práce s odborným jazykem | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |                          | 1       | 2           | 3          | 4            |

|    |                  |         |             |            |              |
|----|------------------|---------|-------------|------------|--------------|
| 12 | Formální stránka | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |                  | 1       | 2           | 3          | 4            |

|    |            |         |             |            |              |
|----|------------|---------|-------------|------------|--------------|
| 13 | Stylistika | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |            | 1       | 2           | 3          | 4            |

|    |           |         |             |            |              |
|----|-----------|---------|-------------|------------|--------------|
| 14 | Gramatika | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |           | 1       | 2           | 3          | 4            |

15 Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

**ano**

Navrhovaná klasifikace slovně:

|         |             |       |              |
|---------|-------------|-------|--------------|
| Výborně | Velmi dobře | dobře | nevyhovující |
| 1       | 2           | 3     | 4            |

Datum: 6. 5. 2019

Podpis vedoucího práce:



Další hodnocení:

Práce je zaměřena na zdůraznění psychologických a fyziologických aspektů nedostatečně zatěžovaného lidského organismu. Na bohatém literárním pozadí je poukázáno na psychofyziologickou potřebu organismu být dostatečně pohybově zatěžován.

Otázky k obhajobě:

Jaké jsou nejvýznamnější psychické a fyziologické projevy deficitu tělesného pohybu?