

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Karolína Pareisová

Název diplomové práce: Porovnání učebnic angličtiny a němčiny pro 2. stupeň ZŠ z pohledu slovní zásoby.

Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

Oponent diplomové práce: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:
s tématem

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná

2. **Velmi dobrá**
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu: 1. Velmi vysoká
2. **Vysoká**
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. **Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření oponenta diplomové práce:

Předkládaná diplomová práce se zabývá aktuálním tématem mezipředmětových vztahů - porovnáním učebnic angličtiny a němčiny z hlediska slovní zásoby. Autorka jako budoucí učitelka angličtiny a němčiny v práci prokázala nejen didaktickou kompetenci v didaktice angličtiny a němčiny, ale i schopnost didaktiky obou cizích jazyků analyzovat a syntetizovat. Přehledně a výstižně zpracovaná teoretická část v přiměřeném rozsahu charakterizuje slovní zásobu a vývoj její výuky v obou jazycích, dále představuje kritéria pro výběr vhodné slovní zásoby pro potřeby výuky. Za stěžejní lze považovat oddíly teoretické práce pojednávající o paměti a přístupech ve výuce slovní zásoby a strategiích vedoucích k zapamatování slovní zásoby a jejího procvičování.

V praktické části jsou jasně stanoveny cíle výzkumu a adekvátně zvoleny jeho metody. Autorka prokazuje erudici ve volbě výzkumného designu a výzkumných metod i v práci se zjištěními z výzkumu.

Za drobné nedostatky lze označit některé pravopisné chyby (např. rehearsal, str. 30), nelogická chronologie zdrojů (str.21 – Jílková 2008, Harmer 1991), či nepřesně ohraničené parafráze (str. 51, 52).

I přes uvedené nedostatky menšího rázu práce přináší originální zjištění a je přínosným příspěvkem pro teorii a praxi učení se cizojazyčné slovní zásobě.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázka k obhajobě:

Jaká je praktická aplikace výsledků výzkumu pro vyučování angličtiny a němčiny na 2.st. ZŠ?

Podpis oponenta diplomové práce:

Datum: 22.1. 2019

*nehodící se škrtněte