

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH  
Pedagogická fakulta  
Katedra germanistiky

## P O S U D E K D I P L O M O V É P R Á C E

*Jméno a příjmení studenta:* Bc. Martina Berkovcová

*Název diplomové práce:* Využití mobilních dotykových technologií ve výuce německého jazyka

*Vedoucí diplomové práce:* Doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

*Oponent diplomové práce:* Dr. phil. Zdeněk Pecka

### **Vyjádření oponenta diplomové práce:**

Diplomantka předkládá diplomovou práci, v níž si klade za cíl analýzu současných možností v užívání módních dotykových technologií ve výuce (nejen) německého jazyka. Jedná se o velmi aktuální a velmi diskutované téma s přímým přesahem do pedagogické praxe, což je třeba ocenit. Je to ovšem zároveň téma velmi komplexní, k jehož opravdu fundovanému pojednání rozsah standardní diplomové práce nemůže stačit. Proto musela předkladatelka práce přistoupit k vědomým nebo i neuvědomělým kompromisům a zjednodušením.

Na škodu práce jsou zejména tyto nedostatky: a) Sled kapitol v pořadí technologie obecně – vybrané projekty – možné způsoby využití ve výuce – konkrétní aplikace – mi nepřijde logický. Smysl by měla úvaha nad využitím dotykových technologií ve výuce a pak teprve představení konkrétních projektů a aplikací a především analýza toho, jak tyto možnosti naplňují. b) Výběrový přehled výrobců, jejich operačních systémů a některých prodávaných modelů je v zásadě zbytečný, pokud nesleduje např. porovnání jejich úprav ve vztahu k dětským uživatelům co se týče ovladatelnosti, kontroly, manipulativnosti a návykovosti. c) Předkladatelce DP zcela uniká, že většina projektů iniciovaných otevřeně či skrytě výrobci těchto technologií jako v kapitole 2.3, sleduje primárně marketingové cíle výrobců a až potom cíle vzdělávací. d) Za nejvážnější nedostatek práce považuji úplné vyloučení rizikových faktorů, tedy problémů s pozorností, soustředěním a především neschopnosti naučit se tzv. hlubokému čtení (deep reading) u dětí starších 6 let, jak z teoretické, tak z praktické výzkumné části DP.

Digitální a dotykové technologie jsou ovšem součástí světa, do kterého dnešní děti vrůstají. Osvojit si návyky zodpovědné a efektivní práce s těmito médii je především zodpovědnost rodičů. Škola ovšem nemůže zůstat stranou a má přinejmenším hledat účinné využití těchto technologií k naplnění vzdělávacích cílů. V tomto ohledu je práce přínosná právě v onom hledání a zkoušení, jak tato média efektivně využít v praxi.

Otázka k obhajobě: Ve Vaší práci se často objevuje předpoklad „smysluplného“ nasazení dotykových technologií do výuky, aniž by ona smysluplnost byla definována. Jaká jsou nejčastěji zmiňovaná rizika užívání těchto technologií u starších dětí, jak se projevují v soustředění, schopnosti se vzdělávat a naučit se „hlubokému čtení“? Jak lze v návaznosti na to určit smysluplnost využití těchto nových médií ve vzdělávání?

### **Závěrečné stanovisko:**

*Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji klasifikaci „velmi dobře“*

*Podpis oponenta diplomové práce:*

  
.....

*Datum:* 15. 5. 2019