

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Pedagogická fakulta

Katedra germanistiky

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Bc. Martina Berkovcová**

Název diplomové práce: **VYUŽITÍ MOBILNÍCH DOTYKOVÝCH TECHNOLOGIÍ VE VÝUCE NĚMECKÉHO JAZYKA**

Vedoucí diplomové práce: **Doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**

Oponent diplomové práce: **Dr.Phil. Zdeněk Pecka**

Vyjádření vedoucí diplomové práce:

Práci s médii a specificky i využití mobilních dotykových technologií ve výuce je v posledních letech věnována značná pozornost. Tato pozornost je však velmi často vyvolávána firmami, které tyto technologie prodávají. Lze proto očekávat, že řada informací může být prezentována účelově, s cílem dosažení vyšších finančních zisků. Pronikání dotykových technologií do výuky však nelze zabránit a jistě by to nemělo ani smysl. Úkolem Martiny Berkovcové proto bylo zmapovat situaci na trhu s mobilními dotykovými technologiemi, zjistit, jaký vztah k nim reálně mají žáci 2. stupně ZŠ a pokusit se navrhnout způsob, jak tyto technologie efektivně zapojit do výuky němčiny.

V úvodní teoretické části práce se diplomantka se zadaným úkolem zhostila na jedničku. Vymezila, co všechno mohou mobilní dotyková zařízení zahrnovat, jaké firmy je na náš trh dodávají, na jakých operačních systémech jsou založeny a s jakými modely se můžeme setkat. Byla si vědoma toho, že její informace budou zastarávat rychleji než při zpracování jakéhokoli jiného tématu, proto nezabředávala zbytečně do detailů a svou pozornost namířila spíš do zpracování dalších kapitol.

Druhá kapitola tak už pojednává o výhodách a nevýhodách sledovaných zařízeních ve vzdělávání, přičemž ale vychází jen kompilativně z poznatků uvedených v odborné literatuře. Bylo by bývalo vhodné, kdyby si převzatá tvrzení diplomantka následně i ověřila a zaujala k nim vlastní stanovisko. Nakročeno k tomuto kroku měla velmi dobře ve svém vlastním výzkumném šetření, jen ho nedokázala dostatečně s touto kapitolou propojit.

Za didakticky velmi přínosnou považuji její třetí a čtvrtou kapitolu, v nichž už se dostává k jádru věci a hledá metody, jak mobilní technologie využívat nejen ve výuce obecně, nýbrž už konkrétně i ve výuce německého jazyka. Vymezuje celkem pět oblastí, které se ve výuce němčiny podle jejího názoru nabízejí – poslech s porozuměním, slovní zásoba, gramatika, reálie a hry. Možná trochu nevědomky potvrzuje, že je zvykem používat technologie zejména pro nácvik jazykových prostředků a že si zatím nikdo neví moc rady s tím, jak technologie využít i pro nácvik interkulturní a komunikační kompetence žáků. Ve svém návrhu ukázkové hodiny tuto tendenci opět potvrzuje, a to tím, že vychází z využití aplikace Quizlet, která slouží primárně k nácviku a procvičování jazykových prostředků. Je moc dobře, že si toho diplomantka sama všimla a snažila se celou situaci zachránit vlastními dodatečnými aktivitami zaměřenými na zapojení naučené slovní zásoby a gramatiky do komunikace. V této fázi však mobilní technologie už nevyužila. Jen tím potvrdila, jak obtížné téma si pro svou diplomovou práci vybrala a že hledání řešení problému je spíše běh na dlouhou trať. K tomuto závěru nakonec i sama dochází a kreativně v závěrečné diskusi přemýšlí nad tím, čemu by bylo třeba se do budoucna věnovat.

Ve svém hodnocení její práce bych se na závěr ráda ještě zastavila u výzkumně pojatých kapitol šest a sedm. Oceňuji dotazníkové šetření, promyšlený design výzkumu a pečlivost, s níž všechna získaná data Martina Berkovcová vyhodnotila. Jsem ráda, že využila příležitosti prezentovat své poznatky i na veřejnosti, a to při soutěži Studentská inovace praxí 2019, která se konala na PF JU v květnu tohoto roku. Její vystoupení bylo ohodnoceno cenou děkanky za velmi kvalitní práci, k čemuž jí i touto cestou blahopřeji.

Po formální stránce nemám k práci žádné zásadní výhrady. Jak jazykově, tak i graficky je práce zpracována velmi pečlivě. Použité zdroje cituje diplomantka v souladu s běžnou normou.

Otázky k obhajobě:

- 1) Mohla byste prosím naznačit další možnosti, jak vámi vybrané téma dále didakticky rozpracovat - neboli - kde vidíte jeho kritická místa?
- 2) Bylo by možné využívat mobilních technologií též např. ke kooperativnímu psaní ve výuce či k nácviku čtení s porozuměním? Uvedte několik konkrétních příkladů.

Závěrečné stanovisko:

I přes drobné dílčí výtky je patrné, že diplomantka prokázala schopnost samostatné tvůrčí práce. Její práce splňuje požadavky na diplomové práce kladené, a proto ji doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení

- výborně -

Podpis vedoucí diplomové práce:



České Budějovice 12. 5. 2019