

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Tomáš Křiklán
Název diplomové práce: Focus on Corret English Pronunciation in Lower Secondary Schools

Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D
Oponent diplomové práce: Mgr. Jaroslav Emmer

I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná

2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu: 1. Velmi vysoká

2. Vysoká
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucí diplomové práce:

Předkládaná diplomová práce se zabývá výukou výslovnosti v hodinách anglického jazyka na základní škole. Nejprve bych chtěla pochválit strukturu teoretické části. Ta podle mého názoru obsahuje všechny relevantní informace, které jsou nutné pro následný výzkum. Diplomant velmi dobře popsal výuku výslovnosti jednak ve Společném evropském referenčním rámci, ale také v českých kurikulárních dokumentech, a to RVP a ŠVP. Dále se věnuje fonetice anglického jazyka, popisuje aspekty anglické výslovnosti a porovnává anglickou výslovnost s českou. Z těchto rozdílů potom vychází při popisu typických chyb českých mluvčích. V další části práce se diplomant věnuje stránce didaktické - tedy jaké jsou cíle výuky výslovnosti a jaké jsou metody její výuky. V této části se mimo jiné zabývá historií výukových metod, v rámci nichž analyzuje postavení výslovnosti a způsob jejího učení.

Z teoretické části vychází část výzkumná, která se zaměřila na tři hlavní cíle. Jednak analyzovat učebnice angličtiny používané na školách, kde výzkum probíhal, jednak v rámci pozorování sledovat, jak se učitelé věnují výslovnosti (analyzováno 25 výukových hodin) a pomocí dotazníku zjistit, jak se učitelé na výuku výslovnosti dívají a jaké mají priority (výzkum proveden s deseti učiteli). Kromě toho diplomant sleduje výslovnost samotných učitelů a proporce mezi češtinou a angličtinou učiteli používanou a dále množství času, které je věnováno rozvoji mluvení samotných žáků.

Tomáš Kříklán dochází k zajímavým výsledkům, na druhé straně si je vědom limitů svého výzkumu. Chválím závěr, ve kterém získané výsledky podrobně vysvětluje a spekuluje o možných příčinách.

Diplomová práce je psaná anglicky, jde o jazyk jasný a srozumitelný, s menším množstvím chyb a překlepů, které se nejčastěji týkají použití členů. Ve vytištěné verzi jsem chyby označila, student tedy dostane konkrétní zpětnou vazbu.

Diplomová práce Tomáše Kříklána je přínosná, protože přináší vhled do výuky výslovnosti v anglickém jazyce na základní škole z mnoha pohledů. Tato práce může být využita jak učiteli v praxi, tak studenty učitelství anglického jazyka, protože velmi jasným a přehledným způsobem předkládá základy výuky výslovnosti nutné pro práci na ZŠ, včetně anglické terminologie. Díky tomu, že je práce psaná anglicky, může výborně posloužit učitelům

rodilým mluvčím, kteří obvykle o výuce výslovnosti nejsou informováni a kteří díky této práci pochopí mimo jiné konkrétní těžkosti českých žáků v oblasti zvládnutí anglické výslovnosti.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě: Poté, co jste díky své diplomové práci získal vhled do výuky výslovnosti v anglickém jazyce na základní škole, co si myslíte, že by se mělo změnit v přípravě učitelů či na úrovni škol tak, aby výuka výslovnosti na ZŠ byla efektivní?

Podpis vedoucí diplomové práce:



Datum: 13. 8. 2019

*nehodící se škrtněte