

Posudek diplomové práce

předložené na katedře matematiky
Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

posudek **vedoucí diplomové práce**

Autor: Lucie Kučerová

Název práce: Analýza fyzického zatížení učitele a faktorů, které jej ovlivňují při vyučování matematiky na prvním stupni základní školy

Posudek vyhotovil (a): doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

Odborná úroveň práce: **vynikající**

Popsání cílů a metod: **srozumitelné; autorka v empirické části dobře popsala teoretická východiska pro zpracování cíle diplomové práce, zvolila adekvátní výzkumné metody a zpracovala metodologii výzkumu s ohledem na jeho validitu a reliabilitu. Cílem práce bylo vymezit související pojmy, provést analýzu činností, fyzického zatížení a negativních faktorů u učitelů 1. stupně v hodinách matematiky a vyhodnotit ji.**

Věcné chyby: **nejsou**

Kvalita teoretické části práce: **výborná; autorka zavádí pojmy na základě rešerše odborné literatury, pojem pedagogické přístupy k vyučování, kurikulum číselných soustav, plánované i realizované, představuje problém přístupu učitele k vyučování, osobnosti učitele a zabývá se negativními faktory ovlivňujícími činnost učitele ve výuce. Rozsahem pojmů, které práce zahrnuje, autorka prokazuje, že k vytvoření práce nastudovala odbornou literaturu, kterou uvádí v seznamu a cituje ji v diplomové práci.**

Rozsah praktické složky práce: **výborná. Autorka připravila metodologii ve vztahu k cílům diplomové práce. Definuje cíle výzkumu, výzkumné otázky, popisuje výzkumný soubor a přináší zhodnocení výsledků měření fyzické zátěže vybraných dvou učitelek ve výuce matematiky, jejich naměřenou fyzickou zátěž porovnává s průběhem vyučování, s volbou metod, obsahu učiva, přístupem, osobností učitele aj. Každá charakteristika: učitelka, vyučovací hodina či výukový celek představuje jiný edukační přístup, ve stylu: konstruktivismu či instruktivismu, s různým pohledem na zavedení pojmu a fáze pojmotvorného procesu, což je v diplomové práci rozebráno a pospáno. Na závěr této části, po shrnutí výsledků výzkumu, uvádí autorka v diplomové práci diskuzi, s ohledem na výzkumem zjištěné skutečnosti. Nejen zde, ale také v kapitole 4 – v expertním rozboru vybraných učebních jednotek, autorka prokazuje nemalou edukační praxi.**

Grafická, jazyková a formální úroveň: **vynikající, tabulky a obrázky jsou správně očíslovány. Citace jsou v souladu s platnou normou.**

Přínos práce:

Závěry práce jsou formulovány se zřetelem k prostudované tématice, definované v teoretické části práce. Práce představuje pilotní didaktickou sondu do problematiky hodnocení fyzické zátěže učitelů na základní škole vzhledem k vybraným faktorům (učivo, přístup, osobnost, metody a formy práce apod.) z pohledu pedagogického výzkumu a z pohledu začínajícího učitele. Bude jistě vhodnou pomůckou pro studenty učitelství pro podrobný pohled do jednotlivých vyučovacích jednotek (videa z hodin existují), pro jejich rozbor, který představuje jinou formu reflektované praxe. Reflektované pedagogické praxe zprostředkovávají kontakt s edukační realitou ve školách a přispívají k jeho profesní socializaci – důraz je kladen na reflektování praktických zkušeností, a to jak v rámci oborové a oborově-didaktické složky studia, tak v rámci pedagogicko-psychologické složky. Praxe jsou koncipovány jako ucelený a gradující systém s důrazem na propojení s teorií a na reflexi a sebereflexi studenta v roli učitele. Pro reflexi takové praxe je důležitým aspektem i problematika fyzické zátěže, která je vlivným faktorem v profesním životě učitele.

Některé nedostatky práce:

nejsou

Otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

Jaké jsou reakce učitelů na výsledky měření a jejich reflexi vlastní edukační praxe?
Jaké jsou Vaše zkušenosti s výukou matematiky na prvním stupni základní školy a Vaše vlastní reflexe absolvované praxe, vzhledem k výsledkům výzkumu v diplomové práci?

Práci **doporučuji** k obhajobě.

Navrhuji hodnocení stupněm: výborně

Místo, datum a podpis: České Budějovice, 13. 5. 2019