

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Kateřina Mifková
Název diplomové práce: Vývoj vztahu žáka k anglickému jazyku

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.
Oponent diplomové práce: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D

I. Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem**
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

- 1. Logická, jasná a přehledná**
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

- 1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů**
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

- 1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace**
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná

2. **Velmi dobrá**
3. Dobrá
4. Podprůměrná

- VII. Náročnost zpracování tématu:
1. Velmi vysoká
 2. **Vysoká**
 3. Střední
 4. Nízká

- VIII. Přínosy práce:
1. **Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**
 2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
 3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
 4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření oponenta diplomové práce*:

Předkládaná diplomová práce se zaměřuje na aktuální téma vývoje vztahu žáka k anglickému jazyku jako školnímu předmětu, ale i cizímu jazyku jako takovému. Práce je cenným příspěvkem k probíhající diskusi nad psychologickými aspekty cizojazyčného vyučování a přináší další možný vhled do pedeutologické problematiky. Práce je tradičně členěna na teoretickou a praktickou část. V teoretické části autorka charakterizuje sociální a emoční potřeby žáků ZŠ. Dále stručně představí základní charakteristiky výuky cizích jazyků a pojedná o vlivu emocí na osvojovaný či vyučovaný cizí jazyk. Autorka obratně pracuje s tištěnými zdroji a logicky a přehledně postupuje k praktické části.

V praktické části využívá metody kazuistického rozhovoru, jak s žáky základních škol různého věku, tak se studenty učitelství pro 1.st. ZŠ na PF JU. Výzkum přináší řadu zajímavých a pro pedagogickou praxi podnětných zjištění, přispívající k další diskusi nad rolí učitele ve vyučovacím procesu a jeho dovedností tvořící učitelovu profesní kompetenci.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě:

Jak by autorka předkládané diplomové práce inovovala VŠ přípravu budoucích učitelů cizích jazyků na základě zjištění z výzkumu v této práci prezentovaných?

Podpis oponenta diplomové práce:

Datum: 2. 8. 2019