

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Michala Krpejšová

Název diplomové práce: Využití ICT ve výuce anglického jazyka na 1. stupni ZŠ

Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

Oponent diplomové práce: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D

I. Cíl práce a jeho naplnění:
s tématem

- 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu**
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

- 1. Logická, jasná a přehledná**
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

- 1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů**
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

- 1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace**
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

- 1. Výborná**
2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
- 2. Vysoká**
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

- 1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucího diplomové práce:

Nejdříve bych ráda podotkla, že předkládanou diplomovou práci diplomantka zpracovala zcela samostatně. Jde o práci, ačkoli mladé, musím říci zralé pedagožky. Je to práce, která je podle mého soudu ukázkou nejlepší praxe ve studiu učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Diplomantka v ní spojila oba své vyučované předměty – anglický jazyk a informatiku.

Nesmírně bych chtěla vyzdvihnout kvalitu teoretické části práce, s tak dobrou teorií se na úrovni diplomových prací často nesetkávám. Diplomantka pracuje s poměrně rozsáhlou literaturou jak českou, tak zahraniční, a zaměřuje se na čtyři okruhy – vymezení pojmu ICT, implementaci ICT do vzdělávání na základě strategických a kurikulárních dokumentů. Další dvě kapitoly jsou už konkrétně cílené na využití ICT na 1. stupni ZŠ a ICT ve výuce cizích jazyků.

Praktická část je rozdělena do tří částí.

V první autorka nabízí tři ucelené přípravy na hodinu anglického jazyka na 1. stupni ZŠ s využitím ICT nástrojů. Tyto hodiny jsou velmi detailně popsány z hlediska cílů, výstupů z učení a kompetencí. Následně jsou tyto hodiny reflektovány.

Ve druhé části autorka nabízí sedm aktivit pro výuku AJ za využití ICT již bez přesného začlenění do vyučovací hodiny. Tyto aktivity představují v podstatě banku možných aktivit, které učitel může ve své praxi využít.

Ve třetí části autorka provedla kvalitativní výzkum založený na strukturovaných rozhovorech se sedmi učiteli anglického jazyka na 1. stupni ZŠ o jejich využívání ICT ve výuce.


Práce je skutečně přínosná pro praxi, učitelé mohou využít připravené hodiny, aktivity i pracovní listy autorkou připravené.

Po přepracování do podoby metodické příručky bude tato diplomová práce publikována komerčním nakladatelstvím, které se specializuje na oblast vzdělávání.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě: Ve své diplomové práci jste se ptala učitelů anglického jazyka, jak využívají ve své výuce ICT. Angličtinu učíte jak na prvním, tak druhém stupni ZŠ. Mohla byste stručně porovnat vztah dětí k ICT na obou stupních?

Podpis vedoucího diplomové práce: 

Datum: 30. 7. 2019

*nehodící se škrtněte