



## Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Zemědělská fakulta

### Hodnocení diplomové práce - oponent

<b>Studijní program:</b>	N 7503 Učitelství pro základní školy							
<b>Studijní obor:</b>	7503T036 Učitelství chemie pro 2. stupeň základních škol							
<b>Akademický rok:</b>	2018/19							
<b>Název práce:</b>	Výuková počítačová hra, její tvorba a její využití při opakování chemie kovů							
<b>Student:</b>	Bc. Patricie Čislaková							
<b>Katedra:</b>	Aplikované chemie							
<b>Vedoucí práce:</b>	Doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.							
<b>Oponent:</b>	Doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D.							
<b>Pracoviště oponenta:</b>	Katedra aplikované chemie							
	Hlediska	Stupeň hodnocení						Nelze hodnotit
		A	B	C	D	E	F	
1	Splnění požadavků zadání	X						
2	Aktuálnost a odborná úroveň práce		X					
3	Práce s daty, informacemi a odbornou literaturou		X					
4	Vhodnost metodiky řešení		X					
5	Využití metod zpracování výsledků		X					
6	Interpretace výsledků, diskuse		X					
7	Formulace závěrů práce	X						
8	Odborný přínos práce a její praktické využití	X						
9	Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	X						
10	Formální úprava práce a jazykové zpracování	X						
Hodnocení vyznačte <b>X</b> (slouží pro stanovení výsledné klasifikace)								

**Konkrétní připomínky a otázky k obhajobě** (pro rozšíření lze použít samostatnou označenou přílohu):

Předložená hra je naučně – chemická počítačová hra s prvky adventury. Průvodce Antonicus opět vysvětluje a usměrňuje děj. Hra je umístěna do prostředí města Jihlavy a jako jednotlivé lokace používá vybrané významné pamětihodnosti a místa ve formě autorských fotografií. Chemický aspekt se týká získávání a opakování informací o kovech. Herní interakce spočívá v procházení lokací, sběru předmětů, důraz je kladen na dialogy s postavami, často významnými jihlavskými osobnostmi. Akce se provádějí interakcemi předmětů s postavami, absolvování dialogů je důležité a implikuje další akci v dané lokaci. Postava Antonica v některých případech naznačuje akci nutnou k plynulé hratelnosti. Hru asi ocení více gymnazisté a určitě pedagogové – vzhledem k veršované podobě.

Závěry jsou formulovány logicky, jejich relevanci poněkud snižuje relativně menší počet žáků, kteří hru hráli. Do budoucna doporučuji zvýšit množství testovaných subjektů.

Doporučuji přidat více efektů a lexikon doplnit/zatraktivnit obrázky.

Jako jistou slabinou herního konceptu vnímám fakt, že hráč nemusí k úspěšnému dokončení adventury přečíst texty lexikonu.

Ve hře se jako měděná mince objeví 1 eurocent, který bude dále užít pro výrobu bronzů. Proč je možné z chemického hlediska tento postup problematizovat?

Jak rozsáhlé znalosti jihlavských reálií žáci prokázali?

**Závěr:** Závěrečnou práci doporučuji obhajobě

Navrhovaná výsledná klasifikace práce (slovně):

**výborně**

(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhově/a)

Datum

Podpis oponenta

16.5. 2019

*Dada Černá*