



Posudek vedoucí bakalářské práce

Název práce: Dílny čtení a jejich vliv na sluchově postižené děti

Autor práce: Eva ZEMANOVÁ

Posudek vypracovala: doc. PhDr. Helena Zbudilová, Ph.D.

Datum: 18. 4. 2019

Předkladatelka práce Eva Zemanová zpracovala dané téma kvalitně na úrovni odpovídající nárokům kladeným na tento typ závěrečných kvalifikačních prací. Přístup studentky ke zpracování práce, v níž zkoumala vliv dílen čtení na sluchově postižené děti, byl pečlivý. Téma práce zvolila cíleně, neboť již několik let pracuje jako asistentka pedagoga na ZŠ T. Šobra v Písku, kde se stará o děti se závažnými poškozeními sluchu. Tato pracovní zkušenost přivedla studentku k hlubšímu zájmu o to, jak lze ve čtenářských dílnách díky individuálnímu přístupu a implementací prvků kritického myšlení působit na sluchově postižené žáky ve smyslu zlepšení jejich čtenářské dovednosti, především porozumění textu. Zkoumaná problematika je aktuální, neboť počet dětí, které se potýkají se sluchovou vrozenou, či získanou vadou, v posledních letech roste.

Studentka bakalářskou práci koncipovala do dvou částí - teoretické a praktické. Teoretická část postupně v logickém sledu odhaluje problematiku dílen čtení. Je ukotvena nejprve ve vymezení základní terminologie úzce související s tématem a dále v popisu dílen čtení, ve kterém jsou zahrnuty nejpodstatnější rysy tohoto fenoménu – studentka neopomenula nic podstatného, co by narušilo hlubší proniknutí do podstaty dílen čtení, neboť zachycuje jejich původ, základ dílen čtení, jejich cíle a průběh; popisuje možnosti výběrů vhodných knih a pravidel dílny. Dodává návodné otázky k minilekcím pro 1. a 2. stupeň ZŠ, popisuje čtenářské listy vhodné pro práci v dílnách čtení a dostatečnou pozornost věnuje také ukotvení ve čtenářském kontinuu. Celou třetí kapitolu věnuje představení metod používaných v dílnách čtení, v nichž dominují metody aktivizační, hojně jsou zastoupeny metody kritického myšlení. V práci je zohledněna také oblast kompetencí edukátora realizujícího dílny čtení či překážky ohrožující chod této dílny. Čtvrtá kapitola se zabývá problematikou sluchového postižení a integrací žáků s postižením do běžných základních škol.

V praktické části studentka Zemanová detailně představuje vlastní jednoroční systematickou práci se čtyřmi mladšími školními dětmi se sluchovým postižením, kterou realizovala na výše uvedené škole pod odborným vedením K. Krüger, pedagogické konzultantky projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Studentka poukazuje na specifika práce se sluchově postiženými dětmi, např. zmiňuje



vhodnost užití globální metody při nácviu čtení a skutečnost dominantního postavení analyticko-syntetické metody v ZŠ; problémy s porozuměním textu (neznámá slova, gramatika...); nutnost čtení nahlas; a nabízí cenné postřehy z praxe z pozice pedagoga pracujícího se sluchově postiženými dětmi, které se týkají především jednotlivých kroků práce s textem a zvolenými metodami. Součástí bakalářské práce je popis vzorové lekce dílny čtení. Celoroční práci se skupinou sluchově postižených dětí studentka po každém sezení vyhodnotila; evaluace byla komplexní, neboť zahrnuje také průběžné ústní a písemné hodnocení odborné konzultantky a výsledky dotazníkového šetření, jehož se účastnily samotné děti. Studentka se pokusila zhodnotit posuny, ke kterým její svěřenci během dílen čtení dospěli a to v aplikaci do jednotlivých rovin čtenářské gramotnosti a zásad čtenářského kontinua.

K formální stránce práce nemám připomínky. Citace a bibliografie jsou zpracovány podle normy. Studentka kvalitně pracuje s odbornou literaturou, názory odborníků v teoretické části vhodně doplňuje vlastními poznatky a zkušenostmi z praxe. Cíle práce byly naplněny.

Jazykovou stránku práce hodnotím jako výbornou. Kompozice textu je promyšlená a vyvážená, argumentace srozumitelná.

Na závěr ráda konstatuji, že studentka předložila bakalářskou práci, která může být vhodným inspiračním zdrojem pro širší spektrum pedagogů, jak samotné učitele, tak asistenty pedagogů či pedagogy volného času, kteří se dostanou do kontaktu se sluchově postiženými dětmi.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji ji klasifikovat stupněm **výborně**.

H. Zbudilová