



## Oponentský posudek na bakalářskou práci Aleny Štastné

### ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

KRITÉRIUM	SPLŇUJE - NESPLŇUJE			
<b>Formální požadavky</b>				
splňuje požadovaný rozsah a obsahuje požadované náležitosti		■		
text formátován odpovídajícím způsobem, přehledný a dobře čitelný	■			
bibliografické citace a odkazy v textu odpovídají příslušné normě				
dobrá technická úroveň zpracování textu, tabulek, grafů apod.	■			
<b>Jazyková stránka</b>				
v textu se neobjevuje velké množství chyb		■		
odpovídá požadavkům odborného stylu			■	
bez většího množství neobratných formulací		■		
<b>Obsahová stránka (obecně)</b>				
obsah je věcně správný		■		
terminologicky přesné vyjadřování			■	
dokáže se vyrovnat s případnou terminologickou rozkolísaností zdrojů			■	
používá obecnější kategorie, klasifikace, teoretické modely apod.		■		
dílčí poznatky dokáže zobecnit			■	
dílčí poznatky, názory autorů apod. shrnuje, navzájem porovnává			■	
předložené informace interpretuje v patřičném kontextu		■		
v úvodu práce je jasně formulován řešený problém (resp. cíle práce)			■	
struktura práce odpovídá cílům		■		
obsah (a rozsah) jednotlivých kapitol je vzhledem k cílům práce adekvátní		■		
mapuje stávající poznání v oblasti řešeného problému, vč. zahraničí			■	
pracuje s relevantními a aktuálními zdroji informací			■	
<b>Obsahová stránka teoretických kapitol</b>				
text nemá pouze popisný nebo kompilační charakter			■	
formuluje vlastní myšlenky, argumenty a závěry a náležitě je vztahuje k tezím jiných autorů			■	
kde je to na místě, obecné kategorie dokládá příklady z praxe		■		
aplikuje poznatky v novém kontextu			■	
používá oborově specifické postupy a metody,			■	
pro řešení daného problému volí a uplatňuje adekvátní přístup		■		
obsahuje hlubší analýzu zkoumaného jevu			■	
přináší novou syntézu poznatků překračující dosavadní stav poznání v dané oblasti			■	
<b>Obsahová stránka empirických kapitol</b>				
obsahuje teoretická východiska nezbytná pro empirické šetření			■	
empirické šetření přináší nové poznatky				■
empirické šetření bylo metodologicky vhodně uchopeno				
závěrečná práce zkoumaný jev analyzuje a přináší nové podněty pro další zkoumání				■



### Komentář

Studentka v Úvodu práce neuvádí zcela přesný cíl „...zaměřím se na školní vzdělávací programy školních družin, do jaké míry odpovídají předepsaným zákonným normám, jaká je jejich kvalita a návaznost na školní vzdělávací program příslušné základní školy“, dále pak uvádí „Mým cílem tedy bude podívat se zblízka na jednotlivé školní vzdělávací programy a na to, do jaké míry splňují legislativní požadavky. Dále bych chtěla pomocí dotazníku zjistit, v čem se pedagogická činnost v těchto zařízeních liší a v čem shoduje, jak probíhá, zda je vůbec možné se držet plánovaných činností, případně co by bylo možné změnit, aby kvalita zájmového vzdělávání byla co nejvyšší.“.

Cíle jsem si dovilil citovat v úplnosti, abych upozornil na poměrně výraznou nezaměřenost celé práce, která se v důsledku projevuje i velkou popisností - a to i v části srovnání jednotlivých ŠVP různých zařízení. Uvedené odpovědi z dotazníku pak nereagují na deklarovanou snahu zjistit, zda-li edukační prostředí školní družiny v plnosti umožňuje realizovat obsahy a formy činností uvedených v ŠVP a v důsledku tak dosahovat i konkrétních vzdělávacích cílů. V závěrečném srovnání postrádám přehlednou tabulku podobnou těm, které v předcházejících kapitolách autorka uvedla.

### Celkové zhodnocení

Bakalářskou práci jsem zhodnotil na základě výše uvedených kritérií. Studentka prokázala naplnění cílů, které jsou kladeny charakterem studovaného oboru a požadavky pro tvorbu závěrečných prací. Tato práce splňuje dané požadavky, a proto ji doporučuji k obhájení a navrhuji hodnotit klasifikačním stupněm **velmi dobře - dobře**.

### Otázky k obhajobě

Školní vzdělávací program má potenciál praktického manuálu pro všechny zainteresované pedagogy (potažmo další pracovníky). Chápe studentka roli ŠVP podobně? Jak vnímají ŠVP vychovatelé/vychovatelky ve školních družinách, se kterými byla autorka v kontaktu? Jde o praktický a živý dokument, nebo povinný kus papíru, který je v šuflíku pro případ, že by přišla kontrola? Co je příčinou takového postoje vychovatelů/vychovatelek k ŠVP?

V Českých Budějovicích, 16. 5. 2019

Richard Macků