

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Jana TUŠILOVÁ**
Studijní program: **Speciální pedagogika**
Oponent bakalářské práce: **Mgr. Ing. Renata Švestková, Ph.D.**
Katedra/ ústav: **Ústav sociálních a speciálněpedagogických věd (USV)**
Název bakalářské práce: **Integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v systému waldorfské školy**
- Volba tématu:
 1. Mimořádně aktuální
 2. Aktuální pro danou oblast
 3. Užitečné a prospěšné
 - 4. Standardní úroveň**
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
 - 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
 1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 - 3. Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
 1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 - 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Nedostatečná – s ohledem na požadovaný počet nebo kvalitu
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
 1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 - 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
 1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
 - 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
 1. Výborná
 - 2. Velmi dobrá**
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

.....
.....
.....

Slovní hodnocení dle struktury práce (vyjádřete se prosím k jednotlivým částem práce: teoretická část, metodologie, výsledky, diskuze, závěr):

Předkládaná bakalářská práce se věnuje integraci ve waldorfské základní škole. V teoretické části autorka vymezuje pojmy integrace/inkluze, kdo je žák se speciálními vzdělávacími potřebami a poslední kapitola teoretické části je věnována popisu waldorfské pedagogiky, resp. waldorfským školám. Teoretická část bakalářské práce je zpracována z 35 zdrojů, citovaných dle citační normy.

Výzkumná část je zajímavě zpracovaná, byla například využita sociometrie (dotazník B3 Braun), autorka prováděla také pozorování, zjišťovala subjektivní náhled matky informanta pomocí rozhovoru, analyzovala dokumenty. Je vidět, že se snažila pomocí výzkumných nástrojů velmi pečlivě posoudit vhodnost zařazení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do waldorfské školy. Diskuse a závěr práce jsou čtivé, v diskusi bych však ocenila více opřít výsledky o odborné zdroje, aby tak celkový dojem z textu nevyzněl jen jako osobní názor autorky. Přílohy práce jsou dostačující.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázky k ústní obhajobě práce:

Lze říci, že waldorfská základní škola je schopna lépe integrovat žáka se speciálními vzdělávacími potřebami než základní škola běžného typu?

Datum: 23. 8. 2019

Podpis oponenta bakalářské práce.....

