

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Kateřina Dvořáková**

Studijní obor: **Speciální pedagogika - vychovatelství**

Oponent bakalářské práce: **Mgr. Andrea Březinová**

Katedra/ ústav: **Ústav sociálních a speciálněpedagogických věd**

Název bakalářské práce: **Role osobního asistenta při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
- 2. Aktuální pro danou oblast**
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
- 2. Logická – systémová**
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
- 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
4. Nedostatečná – s ohledem na požadovaný počet nebo kvalitu

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádně, funkční
- 2. Velmi dobré, funkční**
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
- 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
- 2. Velmi dobrá**
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto

Slovní hodnocení dle struktury práce (vyjádřete se prosím k jednotlivým částem práce: teoretická část, metodologie, výsledky, diskuze, závěr):

Studentka si pro svou bakalářskou práci zvolila aktuální téma Role osobního asistenta při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V teoretické části zpracovala teoretická východiska týkající se osobní asistence, kvality sociálních služeb, osob se speciálními vzdělávacími potřebami a speciálním vzděláváním v odpovídajícím rozsahu, struktuře a kvalitě.

Jako cíl si stanovila analyzovat a popsat roli osobního asistenta při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na školách zřízených podle §16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb. (školského zákona) v platném znění. K naplnění cíle použila kvalitativní výzkum, polostrukturované rozhovory. Rozhovory vedla jednak s osobními asistenty, dále s vedoucími pracovníky sociálních služeb a také se zaměstnanci pověřenými řízením škol a tím získala vypovídající data. Rozhovory prováděla ve třech organizacích v Jihočeském kraji, které zřizují výše uvedené školy a současně jsou poskytovateli sociálních služeb. Zjištěné výsledky tak studentce poskytly odpovědi na výzkumné otázky bakalářské práce. V diskuzi a závěru práce studentka shrnula zjištěné výsledky a provedla komparaci s literaturou.

Jazyková stránka práce má několik chyb, které na čtenáře působí rušivým dojmem. Jedná se např. o překlepy písmen např. na str. 9 místo slova uvádí je uvedeno „udáví“, dále záměna velkých písmen za malé např. str. 12 „V České Republice“ místo V České republice, dále shoda podmětu s přísudkem např. str. 19 „Všechny tyto definice by ale měli mít jedno společné...“ správně má být věta „Všechny tyto definice by ale měly mít jedno společné...“

Předkládanou bakalářskou práci lze využít v praxi.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
- 1. výborně**
 2. velmi dobře
 3. dobře
 4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jaká pravidla pro práci osobního asistenta s pedagogickým přesahem byste navrhovala?

Datum: 28. 5. 2019

Podpis oponenta bakalářské práce... 