

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Erika Saláková

Studijní obor: **Všeobecná sestra**

Oponent bakalářské práce: Mgr. Andrea Schönbauerová, Ph.D.

Katedra/ústav: Ústav ošetřovatelství, porodní asistence a neodkladné péče

Název bakalářské práce: Úloha sestry v prevenci syndromu třeseného dítěte

Volba tématu:

1. **Mimořádně aktuální**
2. Aktuální pro danou oblast
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
3. **Logická – tradiční**
4. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Nedostatečná – s ohledem na požadovaný počet nebo kvalitu

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. **Velmi dobré, funkční**
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

1. **Práci lze uplatnit v praxi**
2. **Práci lze uplatnit ve výuce**
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. **Výborná**
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**

2. mám tyto:

.....
.....
.....

Slovní hodnocení dle struktury práce (vyjádřete se prosím k jednotlivým částem práce: teoretická část, metodologie, výsledky, diskuze, závěr):

Studentka si zvolila ke zpracování velmi aktuální téma. V teoretické části správně charakterizovala syndrom CAN, popsala rizikové faktory, příčiny, příznaky, terapii a prognózu syndromu třeseného dítěte. Velmi zdařilá je kapitola, která se věnuje ošetrovatelské péči o takové dítě, kterou zpracovala podle jednotlivých fází ošetrovatelského procesu s využitím Nanda diagnostiky Taxonomie II. Pro výzkumnou část zvolila kvalitativní design-rozhovory se sestrami i matkami, které následně přehledně zpracovala do jednotlivých kategorií. Z výsledků vyplynulo, že ačkoli mají sestry dobré znalosti o SBS, rodiče o této problematice needukují! Sami rodiče uvedli, že informace získávají spíše z masmédií a internetu. Přitom rodiče mnohdy termín syndrom třeseného dítěte ani neslyšeli. Souhlasím se studentkou, že je nutné v rámci prevence rodiče informovat o tom, jak zvládat excesivní pláč dítěte a jak postupovat, pokud rodič cítí, že situaci nezvládá. Za tímto účelem studentka vytvořila celkem zdařilý informační letáček, který by určitě v praxi mohl pomoci, musel by však být doplněn například vhodnou webovou stránkou, kde by rodiče získali více informací, což uvádí i studentka. Studentka dále velmi správně uvádí, že nejefektivnějším prostředkem primární prevence syndromu CAN je důsledné vykonávání návštěvní služby a péče komunitní sestry. Zajímavá je také úvaha studentky nad Babyboxy a jejich přínosem v rámci prevence syndromu CAN. Zde však souhlasit nemohu, protože aktuální statistiky ukazují, že se zavedením Babyboxů se počet týraných či zabitých novorozenců nijak nezměnil. Zvláště syndrom třeseného dítěte vzniká jako náhlá afektivní reakce rodiče, odevzdání dítěte do Babyboxu vyžaduje delší plánování a rozhodování.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**

2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. **výborně**

2. velmi dobře

3. dobře

4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Datum 16.5.2019

Podpis oponenta bakalářské práce.....

Schul