

POSUDEK VEDOUČÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce: *Problematika výuky cizích jazyků v heterogenních skupinách na středních školách - práce s nadanými žáky*

Diplomantka: Bc. Karolína Jančíková, A16242
Studijní program: Učitelství francouzského jazyka pro střední školy a učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy
Pracoviště: Ústav romanistiky FF JU v Českých Budějovicích
Vedoucí práce: Mgr. Alena Prošková, Ph.D.
Oponentka: prof. PhDr. Jitka Radimská, Dr.
Rozsah práce: 125 stran vč. bibliografie a příloh

Diplomová práce Bc. Karolíny Jančíkové se zabývá otázkami výuky cizího jazyka v heterogenních skupinách se zaměřením na specifika výuky jazykově nadaných žáků na českých středních školách. Téma práce je vysoce aktuální a jeho zpracování v podobě diplomové práce je přínosem samo o sobě. Problematice vzdělávání mimořádně nadaných žáků je v české odborné literatuře věnován pouze minimální prostor a většina existujících publikací se zaměřuje na úroveň základního vzdělávání. Diplomantka proto v teoretické části své práce vyšla primárně z francouzsky psaných zdrojů a ty doplnila poznatky ze seminářů zaměřených na práci s nadanými žáky, které měla možnost navštěvovat v rámci studijního pobytu na Université de Mons v Belgii. Aktuální vzhled do stavu výuky nadaných žáků v českém výukovém prostředí diplomantka představuje na základě platných vyhlášek a věstníků MŠMT a dále čerpá i z oficiálních webových stránek organizací, které se vzděláváním nadaných žáků primárně zabývají.

V rozsáhlé teoretické části jsou podrobně rozpracovány dvě tematické osy, a to problematika výuky v heterogenních skupinách s přihlédnutím na takové typy heterogenity, které největší měrou ovlivňují výuku cizích jazyků a specifika vzdělávání (jazykově) nadaných žáků. Propojení těchto dvou témat vychází z potřeb výukové praxe, kdy současné zařazení nadaných žáků, ale i žáků se specifickými potřebami učení do běžných skupin v rámci inkluzivního vzdělávání vede k potřebě prohloubení metodické přípravy vyučujících právě s ohledem na práci s heterogenními skupinami žáků.

Obě témata jsou v práci představena systematicky a v dostatečné hloubce. Diplomantka používá odpovídajícím způsobem odbornou terminologii a pracuje s rozsáhlou škálou odborné literatury ve francouzském i českém jazyce. Jazyk práce je kultivovaný a na odpovídající úrovni. Jako obzvláště přínosnou hodnotím pasáž shrnující doporučené metody práce s nadanými žáky a doporučení zaměřená na prevenci typických obtíží, které jsou u nadaných žáků příčinou školního neúspěchu (str. 31 – 78). Opomenuta by neměla zůstat ani podkapitola věnovaná identifikaci nadaných žáků včetně častých povahových rysů nadaných, které jsou společností a vyučujícími vnímány negativně a mohou vést k chybné diagnostice nadaných a jejich zařazení mezi žáky s poruchami typu LMD, ADHD či poruchami autistického spektra. Teoretická část je členěna logicky a přehledně. Jako jedinou výhradu k formální stránce práce mohu konstatovat, že vybrané dílčí podkapitoly mohly být pro snazší orientaci v textu seskupeny do větších tematických celků a nemusely být uváděny odděleně (1.2.2.1.1 - 1.2.2.1.5 a 1.2.2.3.1 - 1.2.2.3.7) .

Na teoretickou část navazuje oddíl věnovaný dotazníkovému šetření, jehož cílem bylo zmapovat opatření na podporu nadaných žáků, která jsou reálně uplatňována v praxi ve výuce cizích jazyků na středních školách a dále poukázat na to, s jakými obtížemi se u nadaných žáků nejčastěji vyučující setkávají. Oproti zadání se diplomantka v dotazníkovém šetření obrátila nejen na vyučující a žáky s nadáním, ale kontaktovala i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden. Vzhledem k úzkému okruhu respondentů omezenému pouze na žáky (a vyučující žáků) s nadáním oficiálně diagnostikovaným pedagogicko-psychologickou poradnou se diplomantce nepodařilo získat v


omezeném čase dostatečný počet odpovědí k tomu, aby bylo šetření statisticky průkazné, nicméně metodické zpracování dotazníkového šetření i následná interpretace získaných dat byla provedena řádně a umožnila jí získat alespoň hrubý obraz současného přístupu k nadaným žákům na středních školách.

Z výše uvedeného je patrné, že i přes náročnost zvoleného tématu se jedná o zdařilou diplomovou práci.

Závěr:

Předkládanou diplomovou práci doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou **v ý b o r n ě**.

V Českých Budějovicích dne 15. ledna 2020


.....
Mgr. Alena Prošková, Ph.D.