

Ústav romanistiky FF JU v Českých Budějovicích

Školitelský posudek na diplomovou práci

Název práce: **Diferencovaná výuka v hodinách cizího jazyka se zaměřením na španělštinu**
Autorka práce: **bc. Michaela Drahotová**
Vedoucí práce: **doc. Mgr. Miroslava Aurová, Ph.D.**

Předkládaná diplomová práce zpracovává téma velmi zajímavé, velmi aktuální a zásadní, leč málo metodicky zpracovávané, o čemž svědčí minimální množství publikací, příruček a metodik. Autorka se proto rozhodla představit problematiku diferencované výuky s jejími klady a zápory a navrhnout metodiku s konkrétními aktivitami pro realizaci diferencované výuky v hodinách španělštiny.

Teoretická část diplomové práce představuje jednak různé aspekty diferencované výuky, jako jsou typy diferenciací a žáků či role učitele v takovém systému výuky, ale zároveň jsou zde integrovány i obecnější aspekty výuky a učení, které je nezbytné zvážit a které jsou s vedením diferencované výuky úzce spjaté. Z celé škály takovýchto aspektů vybírá autorka, zcela opodstatněně, proces učení, klima třídy, kooperativní výuku a hodnocení. Zde oceňuji, že se autorce podařilo z nepřehledného množství informací sestavit dobře strukturovaný a obsahově kompaktní celek, v němž jsou příjemnou a jazykově vyspělou formou představeny relevantní aspekty.

Autorka v úvodu konstatuje absenci podpůrných nástrojů pro budoucí i stávající učitele, což potvrzuje i dotazníkové řešení realizované v rámci této DP. Jeho výsledky jsou shrnuty v úvodu aplikační části, bohužel vnější situace (koronavirová opatření, přetíženost učitelů on-line výukou) se odrazila na nízké návratnosti dotazníku. Nicméně i tak dotazníkové šetření přináší zajímavé výsledky, zejména u subjektivních a otevřených odpovědí učitelů, u nichž autorka zjišťuje určité kontroverze mezi uskutečňovanými a deklarovanými skutečnostmi. Zjištěné výsledky samy o sobě opodstatňují *raison d'être* předkládané práce.

V dalším oddíle aplikační části autorka předkládá návrh na postup při zavádění diferencované výuky, včetně vstupních diagnostik. Následují návrhy diferenciačních strategií, tj. aktivit, pomocí nichž lze realizovat diferencovanou výuku; nechybí zde ani postupy pro vytváření skupin ani zvážení různých hodnocení.

Z pozice školitelky bych ráda zdůraznila, že téma diferencované výuky nebylo dosud takto komplexně zpracováno, tudíž práce Michaely Drahotové je v tomto ohledu prací naprosto pionýrskou. Zároveň díky vynikající odborné přípravě (viz rozsáhlou bibliografii) a koncepčním schopnostem autorky držíme v ruce práci výborně koncipovanou, s komplexními návrhy zohledňujícími různé aspekty. Tato DP je nejen výbornou kvalifikační prací, ale zároveň má potenciál stát se základem

pro konkrétní metodiku diferencované výuky, nejen v hodinách španělštiny. V neposlední řadě kvalitě práce přispívá jazyková stránka a příjemné grafické zpracování.

Závěr: Domnívám se, že Michaela Drahotová plnou měrou prokázala schopnost asimilovat odbornou literaturu, zvolit relevantní aspekty dané problematiky a logicky, strukturovaně a příjemně pro příjemce je představit. Dále dokázala teoretické pedagogicko-didaktické zúročit v komplexních na koncepčně obtížných didaktických návrzích. Vzhledem ke kvalitě práce, aktuálnosti tématu a novosti návrhů doporučuji tuto práci, případně část, k publikaci. S plnou zodpovědností tuto práci **doporučuji k obhajobě** a předběžně ji hodnotím známkou **výborně** s tím, že výsledná známka bude stanovena na základě obhajoby.

V Českých Budějovicích, 8. června 2020.

.....

doc. Mgr. Miroslava Aurová, Ph.D.