

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Bc. Michaela Bartušová

*Název diplomové práce:* *Teaching and Testing Vocabulary (at Lower Secondary School Level)*

*Vedoucí diplomové práce:* doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

*Oponent diplomové práce:* PhDr. Petr Dvořák, Ph.D

I. Cíl práce a jeho naplnění:  
s tématem

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků



VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
2. Vysoká
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucího diplomové práce:

*Předkládaná anglicky psaná práce o rozsahu 93 stran čistého anglického textu se zabývá výukou a testováním slovní zásoby v anglickém jazyce na 2. stupni ZŠ. V teoretické části práce se diplomantka zabývala definicí slovní zásoby, výběrem slovní zásoby pro výuku, způsobům organizace, prezentace a procvičování slovní zásoby v cizojazyčné výuce. Šestá kapitola byla věnována testování – obecným kritériím přípravy testů a typům možných úloh pro testování slovní zásoby.*

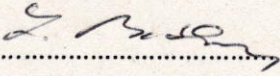
*V rozsáhlé praktické části diplomantka provedla výzkum na několika základních školách a zjišťovala, zda výuka a testování slovní zásoby jsou v souladu s tím, co říká teorie. Studentka použila dvě metody – pozorování a rozhovory. Diplomantka vedla rozhovor se sedmi učiteli a observaci provedla v deseti třídách. Výsledky jsou přehledně uspořádané do tabulky za jednotlivé učitele a následně za všechny společně. Chtěla bych vyzdvihnout velmi kvalitní závěr, kde diplomantka sumarizuje výsledky, porovnává to, co učitelé deklarují, že dělají, s tím, co skutečně dělají, a s informacemi o tom, jak by výuka slovní zásoby a její testování mělo vypadat z teoretické části práce. Práce ukazuje, že učitelé mají tendenci používat stále stejné metody prezentace a procvičování, ale především jejich metody testování slovní zásoby jsou velmi omezené. Výsledky mohou sloužit všem učitelům v praxi, ale také pracovištím připravujícím učitele k tomu, aby se zamysleli nad rozšířením metod a technik výuky a testování slovní zásoby.*

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě: Co byste navrhovala jako možný nástroj ke zlepšení praxe ve výuce slovní zásoby na ZŠ?



Podpis vedoucího diplomové práce: 

Datum: 16.1. 2020

\*nehodící se škrtněte



