



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta
Katedra pedagogiky a psychologie

Diplomová práce

Akademický vývoj studentů se specifickou poruchou učení na PF a ZF

Vypracovala: Amálie Stará
Vedoucí práce: PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.

České Budějovice 2020

Prohlášení

Prohlašuji, že svoji diplomovou práci jsem vypracovala samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své diplomové práce, a to v nezkrácené podobě fakultou elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

V Českých Budějovicích dne

.....

Amálie Stará

Poděkování

Na tomto místě bych chtěla poděkovat PaedDr. Heleně Havlisové, Ph.D. za všestrannou pomoc, množství cenných a inspirativních rad, podnětů, doporučení, připomínek a zároveň za velkou trpělivost s obdivuhodnou ochotou při konzultacích poskytnutých ke zpracování této práce.

Anotace

Práce nese název Akademický vývoj u studentů s poruchou učení na Pedagogické a Zemědělské fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. V práci jde především o analýzu jednotlivých studijních programů a oborů v kontextu specifikace studijní zátěže, jejíž výsledek bude využit v rámci výzkumného projektu GA JU.

Klíčová slova: specifické poruchy učení, ADHD, terciární vzdělávání, studijní program, studijní obor, Jihočeská univerzita, Zemědělská fakulta, Pedagogická fakulta

Annotation

Academic Development of Students with Specific Learning Disorder studying at the Pedagogical Faculty and Faculty of Agriculture at the University of South Bohemia. The work is mainly an analysis of individual studying programmes and fields in the context of the specification of the study load, the result of which will be used in the research project GA JU.

Key words: particular defect of studying, ADHD, tertiary education, studying programme, studying field, University of South Bohemia, Faculty of Agriculture, Pedagogical Faculty

Obsah

Úvod.....	9
TEORETICKÁ ČÁST	11
1 Specifické poruchy učení	11
1.1 Vymezení	11
1.1.1 Dyslexie	13
1.1.2 Dysgrafie	13
1.1.3 Dysortografie a dyskalkulie	14
1.1.4 Dyspraxie	14
1.1.5 Dysmuzie a dyspinxie	15
1.2 Příčiny	16
1.3 Diagnostika.....	17
1.4 Reeducace	18
2 ADHD	20
2.1 Vymezení	20
2.2 Příčiny	21
2.3 Diagnostika.....	21
2.4 Reeducace	23
2.4.1 Farmakoterapie	23
2.4.2 Psychoterapie.....	24
3 Terciární vzdělávání	25
3.1 Systém školství v ČR.....	25
3.1.1 Legislativa	25
3.1.2 Vysokoškolské vzdělávání	26
3.1.3 Vyšší odborné vzdělání.....	27
3.1.4 Vyšší odborné vzdělání na konzervatoři.....	27
3.2 Specifické poruchy učení u studentů na vysoké škole.....	28
3.2.1 SPU a maturitní zkouška a přijímací zkoušky na VŠ	29
3.2.2 Tipy pro zlepšení podpory studentů s SPU na vysokých školách	30
3.2.3 Student s SPU na VŠ v České republice	31
4 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	33

4.1	Obecně o JCU.....	33
4.2	Historie.....	33
4.3	Pedagogická fakulta.....	34
4.4	Zemědělská fakulta.....	35
4.5	Student s SPU na JCU.....	35
4.5.1	Centrum podpory studentů.....	35
4.5.2	Pastoračně-psychologické poradenství.....	36
4.5.3	Vysokoškolská psychologická poradna.....	36
PRAKTICKÁ ČÁST		37
5	Cíl práce	37
6	Zemědělská fakulta.....	38
6.1	Zootechnika (studijní program).....	38
6.1.1	Zootechnika - bakalářský obor (ZOOB).....	38
6.2	Zemědělská specializace (studijní program)	40
6.2.1	Pozemkové úpravy a převody nemovitostí - bakalářský obor (PUPNb)..	40
6.2.2	Biologie a ochrana zájmových organismů - bakalářský obor (BOZO) ..	43
6.3	Zemědělství – studijní program.....	45
6.3.1	Zemědělství – bakalářský obor (ZEMb).....	45
6.3.2	Agroekologie – bakalářský obor (AEKb)	49
6.3.3	Zemědělská a dopravní technika: obchod, servis a služby – bakalářský obor (ZDTb)	52
7	Pedagogická fakulta.....	56
7.1	Psychologie – studijní program.....	56
7.1.1	Psychologie – bakalářský dvouobor (PS2)	56
7.2	Specializace v pedagogice - studijní program.....	58
7.2.1	Historie se zaměřením na vzdělávání – bakalářský dvouobor (Hu).....	58
7.2.2	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání – bakalářský dvouobor (TVZu) 60	
7.2.3	Chemie se zaměřením na vzdělávání – bakalářský dvouobor (Chu).....	62
7.2.4	Matematika se zaměřením na vzdělávání – bakalářský dvouobor (Mu) ..	64
7.2.5	Učitelství pro mateřské školy – bakalářský jednoobor (MŠp).....	66
7.3	Speciální pedagogika – studijní program.....	69

7.3.1	Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy (MŠSp).....	69
7.4	Učitelství pro základní školy – studijní program	71
7.4.1	Učitelství pro 1. stupeň základních škol – magisterský obor (NŠ5)	71
8	Diskuze.....	75
	Závěr	81
	CITACE	83
	Citace knižních zdrojů	83
	Citace vědeckých článků	87
	Citace webových stránek	87
	SEZNAM TABULEK.....	89
	SEZNAM PŘÍLOH.....	93

Úvod

Se specifickými poruchami se nejčastěji setkáme v kontextu žáků na 1. stupni, kdy se děti začínají učit číst, psát a počítat. Je důležité, aby se porucha diagnostikovala co nejdříve. Tyto poruchy se týkají ale i dospělých jedinců. I u těch se poruchy dají kompenzovat.

Průběh a samotnou úspěšnost při studiu ovlivňuje u jedinců s poruchou učení řada faktorů. Jedním z nich je plánování času, neboť jeho organizace a s ním spojená adaptace v novém prostředí představuje pro tyto studenty mimořádně velkou zátěž.

Před zahájením studia samotného se studenti musí vypořádat např. s problémy orientace nejen v rozvrhu, ale také ve fakultních budovách, učebnách, studovnách, laboratořích. Potíže mohou vzniknout i s vyhledáváním vhodného dopravního spojení. Též náhlé změny v rozvrhu učeben, termínech nebo jakékoli nenadálé události představují velkou psychickou zátěž.

V průběhu studia mají významný vliv na studentovu úspěšnost nejen organizační schopnosti. Jeho studijní výsledky ovlivňují také verbální dovednosti, čtení s porozuměním a práce s texty, paměť, soustředění, pozornost, vnitřní motivace, vyučovací styl učitele a učební styl studenta, osobnost studenta a další.

Různá podpůrná opatření se nejčastěji vyskytují na základních školách, dále na školách středních a i vysokých. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích nabízí hned 3 centra pomoci studentovi s SPU (Centrum podpory studentů se specifickými potřebami, Pastoračně-psychologické centrum a Vysokoškolská psychologická poradna). Centrum podpory studentů se věnuje i akademickým pracovníkům, kteří jsou v kontaktu se studenty s různým znevýhodněním.

V této diplomové práci se zabývám bakalářskými programy/obory na Zemědělské a Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity, v kontextu studijní zátěže u studentů se specifickou poruchou učení. Vzhledem k velkému množství bakalářských oborů jsem zvolila reprezentativní vzorek, který by obsáhl jak jednooborové, tak dvouoborové studium, přírodovědné i společenskovední. Dále jsem analyzovala pětiletý magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ.

Práce je členěna na část teoretickou, v níž jsou objasňovány základní pojmy poruchy učení a ADHD, jejich vymezení, příčiny, diagnostika a reedukace. Dále se zabývám terciárním vzděláváním a vzděláváním na JCU.

Praktická část práce se zabývá analýzou studijní zátěže vybraných bakalářských a magisterských oborů/programů na PF a ZF JU v kontextu specifických poruch učení.

Cílem práce je zjistit studijní zátěž u studentů s diagnostikovanou poruchou učení, kteří jsou studenty bakalářských nebo magisterských programů/oborů na PF a ZF. Na základě analýzy studijních programů/oborů se pokusím zjistit nejméně a nejvíce náročný studijní obor.

TEORETICKÁ ČÁST

1 Specifické poruchy učení

1.1 Vymezení

Pokud je dítě nepozorné, neklidné, nesamostatné, nesebevědomé a neodpovědné, může se u něho jednat o specifické poruchy učení (SPU). Dnes už takové děti nejsou vzdělávány ve speciálních třídách, ale zúčastní se vzdělávání v běžných třídách na základních, středních i vysokých školách. Tyto poruchy se často projevují i v dospělosti. Vlivem zranění centrální nervové soustavy (CNS) se jejich projevy zmírňují, ale problémem jsou stále (Janderková, 2010). „Jedná se o neočekávaný a nevysvětlitelný stav, který může postihnout dítě s průměrnou nebo nadprůměrnou inteligencí, charakterizovaný významným opožděním v jedné nebo více oblastech učení“ (Selikowitz, 2000, s. 11-12).

SPU nejsou způsobeny postižením zraku, sluchu, motoriky, mentální retardací či jiným onemocněním (mozková obrna, hemiplegie, svalová dystrofie), ani opožděným vývojem nebo nepříznivými vlivy prostředí, i když jejich vnější projev může být dost podobný (Zelinková, 2013). Když má někdo SPU, neznamená to, že má snížený intelekt. Mozek jim funguje jinak než ostatním, ale ne hůř. To se projevuje v odlišné schopnosti potřebné pro nácvik čtení, psaní a početních operací, a to: sluchem rozlišit rozdíly v řeči, zrakem rozlišit detaily, přesně se vyjadřovat, hbitě vyhledávat informace atd. Pokud tyto schopnosti zaostávají, můžou nastat obtíže při učení. V běžné populaci se vyskytuje 5-10% jedinců s SPU (Zelinková, Čedík, 2013).

Selikowitz (2000) definuje specifické poruchy jako závažné, nevysvětlitelné opoždění. Závažným opožděním je úroveň čtení o více než dvě standardní odchylky pod průměrem pro daný věk. To znamená, že schopnosti dítěte musí být cca pod 97,5% schopností dítěte stejného věku.

Děti s SPU mají často problém *fonémové segmentace* – proces, jak převést grafém do odpovídajícího fonému; mívají problémy při hláskování. Nebo také mají často vadu *slovní paměti*, kdy mají znovu přečíst daná slova. Některé děti mají problém s *vizuálním vnímáním*, kdy špatně rozeznávají nebo si špatně vykládají tvary písmen (Selikowitz, 2000). *Zrakové vnímání* je nedostatečně vyvinuté (nejde však o zrakové vady, které by bylo možné napravit brýlemi). Už v předškolním věku si můžeme všimnout, že dítě nevnímá detaily, prostor, nemá rádo puzzle. V pozdějším věku mají problém s vyhledáváním informací, obrázků, určitého sortimentu v obchodě. Mají problém určit, co je *vlevo* a co *vpravo* i při sledování řádku zleva doprava, při řízení, špatně se orientují v mapě, v neznámém prostoru. Může se objevit *artikulační neobratnost* ve vyslovování složitějších slov (paroplavba, kremrole, polyvinylchlorid). Pokud slovo řekne pomalu, po slabikách, přečte ho dobře. Pokud ho chce použít v běžné mluvě, vznikají zkomoleniny. *Fonematický sluch* je nedostatečně rozvinutý. Špatně rozlišují slova v mluvené řeči. V šumu mají problém pracovat, nedokáží udržet dlouhodobě *pozornost*, což jim znemožňuje soustavnou práci na daném úkolu (Zelinková, Čedík, 2013).

Mezi poruchy učení (dysfunkce) se řadí:

Dyslexie (porucha čtení), dysgrafie (porucha psaní, někdy řazena do neverbálních poruch učení), dysortografie (porucha pravopisu - gramatiky), dyskalkulie (porucha aritmetiky - matematických schopností), dyspraxie (poruchy motoriky a koordinace pohybů; někdy též řazena do neverbálních poruch učení), dysmúzie (porucha ztráty smyslu pro hudbu) a dyspinxie (porucha kreslení).

Nedá se říci, že by jednotlivá dys-porucha zasahovala jen do té jedné oblasti. Doprovázejí je i další obtíže.

1.1.1 Dyslexie

Dyslexie je nejčastější porucha učení, první objevená forma SPU. Nejvíce se vyskytuje v zemích, kde se jinak vyslovuje a jinak píše, a kde je jiný vyučovací systém. Např. v anglicky mluvících zemích se jedná o 5-15% populace, u nás 1-2% lidí, kteří by ji bez speciální pomoci nepřekonal; v Japonsku je nejméně SPU – systém písma nevyžaduje takový stupeň znalostí jako např. angličtina (Janderková, 2006).

Selikowitz (2000) dodává, že diagnóza je založena na stupni opoždění, ne na konkrétním typu chyb. Dyslexií je někdy označována nejen porucha čtení, ale i kombinace čtení a psaní, někdy je to označení všech typů SPU.

Lidé s dyslexií čtou pomaleji, s chybami, pletou si písmena nebo slabiky. Musí si text přečíst vícekrát než ostatní, aby si zapamatovali obsah, porozuměli mu a našli v něm potřebné údaje. Protože čtou pomaleji, raději si domýšlí, jak text pokračuje. Největší problém jim dělá čtení textů v cizím jazyce. Dyslexie se může projevit i jen u studia cizích jazyků (Zelinková, Čedík, 2013).

1.1.2 Dysgrafie

Dysgrafici nedokáží psát úhledně, čitelně, i když se snaží. Největší problém s úhledností písma mají na základních školách, později psaní rukou nahradí počítač (Zelinková, Čedík, 2013).

„Písmo je nečitelné, písmena jsou příliš malá nebo velká, kostrbatá.“ Může být jednou z příčin dysortografie, protože vynakládá velké úsilí úhlednému písmu, a tím pádem není schopno věnovat se navíc i gramatice, kterou však dobře zná (Zelinková, 2017, s. 59).

1.1.3 Dysortografie a dyskalkulie

Dysortografici dělají často spoustu chyb v pravopise, i přesto, že se pravopis hodně a pilně učili. Vynechávají nebo přidávají písmena, zapomínají diakritiku, zaměňují tvrdé a měkké slabiky. Nerozlišují jednotlivá slova, kratší slova píše dohromady. Umí pravidla odříkat, ale nedokáží je použít v praxi. Mají problém najít vhodná slova při vyjadřování. Ve větách v textu používají nesprávný slovosled, často slova opakuji nebo naopak vynechávají. V delších textech ztrácí souvislosti, odbíhají od tématu. Nedokáží dělat více věcí najednou. Mají problém zároveň poslouchat výklad a zároveň si zapisovat poznámky (Zelinková, Čedík, 2013).

Dvořák (2003) hovoří o dysortografii jako o verbální dyspraxii, kdy se jedná o specifickou vývojovou odchylku mluvního vyjadřování na úrovni slov.

Dyskalkulici nechápu vztahy mezi čísly, nenaučí se počítat z paměti, dělá jim problém počítání na prstech. Dokáží se učivo jen naučit nazpaměť, bez porozumění. Nerozumí stoletím, letopočtům. Zaměňují číslice (28 za 82, 4002 za 4020) i matematické operace. Nemají dostatečně vyvinuté matematické představy i prostorovou představivost. S obtížemi jim nepomůže ani kalkulačka (Zelinková, Čedík, 2013).

1.1.4 Dyspraxie

Můžeme se setkat i s dalšími názvy dyspraxie, např. syndrom nešikovného dítěte, fyzická nemotornost, senzomotorická dysfunkce. První obtíže se mohou projevit již po narození (oslabený sací reflex) nebo později v předškolním věku nebo až v období školní docházky. Dyspraktici mají problémy s rovnováhou, s jemnou nebo i hrubou motorikou - jsou neobratní, nemotorní (padání věcí, narážení do předmětů a nábytku), pomalí a nešikovní, což se může projevit při oblékání (nezvládají posloupnost – slipy a tílko si dají na pyžamo), při jídle (nedokáží používat příbor; dává se a dusí – nedokážou zkoordinovat sání, polykání a dýchání a pohyby rukou a úst), při jízdě na koloběžce, při házení a chytání míče (špatný odhad vzdáleností). Nedokáží provádět více činností současně. Nejsou schopni setrvat delší dobu ve stejné poloze díky

nedostatečně rozvinutému svalstvu a nízkému svalovému napětí. Děti neumí naplánovat pohyb (nebo umí, ale nedokážou ho zrealizovat), neví, jestli daný úkol udělaly dobře, nedokáží zpracovávat informace více smysly zároveň. Mají potíže s hygienou – nedokáží si dát pastu na kartáček, správně si umýt a utřít ruce (Zelinková, Čedík, 2013; Zelinková, 2017).

Dospělí mají potíže při tanci, sportu, sebeobsluze (nedokáží si uvařit, uvázat kravatu, oholit se). Pracují pomalu – hůř se začleňují do kolektivu. Na pracovišti mohou mít problémy s ovládním techniky, úklidu pracovního místa. Nejsou schopni naučit se řídit auto (Zelinková, Čedík, 2013; Zelinková, 2017).

Diagnostika dyspraxie se provádí pomocí testů MABC-2, která je tvořena třemi částmi – každá pro jinou věkovou kategorii (3-6 let, 7-10 let, 11-16 let). Test tvoří 3 oblasti: manuální dovednosti, hrubá motorika a rovnováha, doplněny o kvalitativní hodnocení na základě pozorování. Výsledkem jsou silnější a slabší stránky motoriky (Zelinková, 2017).

1.1.5 Dysmuzie a dyspinxie

Dysmuzie se diagnostikuje velmi zřídka, a to např. tehdy, „pokud absolvent konzervatoře nezvládá rychlé čtení not, ale má velmi dobrou hudební paměť, a proto si pamatuje skladbu po prvním poslechu“ (Zelinková, Čedík, 2013). Takové poruše se říká notová dyslexie (Swierkoszová, 2006). Mají potíže při rozlišování výšky tónů, reprodukci rytmu (stejně jako u dysortografie). Mají omezenou hudební paměť. Dítě ani dospělý nepozná píseň podle melodie, špatně se učí noty (Zelinková, Čedík, 2013; Zelinková, 2017).

Dyspinxie se diagnostikuje také velmi zřídka. Jedná se o vývojovou poruchu kreslení. Je narušena koordinace oka a ruky, přesnost zraku, představivost, je problém naplánovat a zrealizovat pohyb. Obtíže se projevují v prostorovém vnímání. Může však jít spíše o dysgrafii či dyspraxii (Zelinková, Čedík, 2013; Zelinková, 2017).

1.2 Příčiny

Za příčinu SPU může nejspíš více faktorů současně, dosud nevíme přesné příčiny. S příčinami vzniku SPU přichází řada teorií. Nejčastěji se jedná o změnu stavby a funkce mozku. Různé teorie se vzájemně nevylučují. Selikowitz (2000) rozděluje příčiny SPU do dvou skupin: genetické faktory a faktory související s prostředím. Můžeme se setkat i s dalšími teoriemi.

Selikowitz (2000) zmiňuje, že děti s SPU mají většinou i příbuzné s SPU, ale nebyl zjištěn žádný genetický vzorec, který by to potvrdil. Někdy se SPU **dědí** po otci, jindy po matce. U chlapců SPU převládají v poměru 3:1. To znamená, že jeden chromozom X u chlapců je náchylnější - nemají druhý chromozom X, který by chybu napravil.

Zelinková s Čedíkem (2013) tvrdí, že 50 % SPU je podmíněno geneticky. U dyslexie se jedná o 40% pravděpodobnost. U jednovaječných dvojčat je až 90% pravděpodobnost dyslexie. Dědičnost dyslexie znamená, že mám predispozice k oslabení dovedností čtení a psaní. Neznamená to, že mám dědičný „gen dyslexie“. Zároveň udávají poměr chlapců k dívkám s SPU 4:1.

Nejčastější příčinou je pre-, peri- a raně postnatální organické **poškození mozku**. Jedná se o drobné, rozptýlené poškození mozkové tkáně. Může se jednat i o porušení neurobiologických změn v CNS na základě nedostatku nenasycených mastných kyselin a dalších prvků ovlivňujících činnost CNS, nebo o nezralost CNS, což zmiňuje Janderková (2010), Zelinková s Čedíkem (2013) i Zelinková později (2017). Selikowitz (2000) doplňuje, že takové příčiny jsou velice těžko zjistitelné. Např. těhotná žena prodělá virovou infekci, která její zdraví neovlivní, ale může působit jako příčina SPU jejího dítěte. Malformace (deformované části) mozku pravděpodobně vznikly během vývoje plodu. Jsou příliš malé na to, aby se nechaly zjistit. Nemáme tedy žádný přímý důkaz výskytu malformací u dětí.

Selikowitz (2000) zmiňuje, že způsoby výchovy zřejmě nevedou k vývoji SPU. S tím souhlasí i Zelinková s Čedíkem (2013), kteří tvrdí, že nedostatečná péče v rodině nebo nesprávný postup kantora není důsledkem SPU, ale mohou situaci zhoršovat.

1.3 Diagnostika

Světová zdravotnická organizace (World Health Organization, WHO) řadí SPU v 10. revizi Mezinárodní klasifikaci nemocí (MKN-10) v oddíle Duševní poruchy a poruchy chování do kategorií F80 - F89 Poruchy psychického vývoje.

Můžeme se setkat i s americkou národní klasifikací mentálních poruch DSM V, která je na rozdíl od MKN-10 podrobnější a konkrétnější. Příručka je určena odborníkům – psychologům a psychiatrům.

SPU se obvykle plně neprojeví dříve jak v osmi letech. Do té doby je normální, že dítě zápasí s novými vědomostmi. Poté by ale mělo získat základní úroveň znalostí. Pokud se jeho stav nezlepšuje, může se u něho jednat o SPU (Selikowitz, 2000).

Zelinková (2017) uvádí, že základní diagnostikou u dětí předškolního věku je pozorování dítěte jak doma, tak ve školce. Sledujeme jeho pohybové dovednosti, mluvení, jak a s kým si hraje. Porovnáváme ho s vrstevníky, se sourozenci. Krejčová a kol. (2018) doplňuje, že je možné se setkat v poradenství s *Testem rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky* (D. Švancarová, A Kucharská), který je zaměřen na určení výše předškolních schopností a dovedností. Také se můžeme setkat s tzv. *dynamickým vyšetřením*, které se soustředí spíše na popis potenciálu dítěte k učení. Test nepopisuje přímo aktuální stav dítěte, ale spíše zjišťuje, jaké možnosti dítě má – jak se učí, jak s ním pracovat.

Vyšetření dospělých se skládá z rozhovoru, dotazníku, čtení (rychlost a porozumění), psaní (diktát smysluplných i nesmyslných slov a vět), sluchové a zrakové vnímání (fonemický sluch) a řeči (úroveň slovní zásoby, jazykový cit a artikulace). Nejdříve je třeba zjistit, kdy se potíže projeví, jak se s nimi pracovalo, a jak vypadá současný stav. Pomoci mohou zprávy z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně i staré sešity. „Další testy zjišťují schopnost reprodukovat geometrické tvary, opakovat pohyby“ (Zelinková, Čedík, 2013).

V **České republice** byl první seminář věnovaný dospělým zorganizován v roce 1997 v Praze v *DYS-centru*. Soubor testů pro dospívající a dospělé vydal *Institut pedagogicko-psychologických poraden* v roce 2008. Začala se rozvíjet podpora

dyslektiků i na středních školách. Nyní se problematikou dospělých zabývá nezisková *Česká společnost dyslexie* (založena roku 1999, její počátky sahají do 60. let, je spojena se Zdeňkem Matějčkem; zaměřuje se na školní věk i dospělé) a *Centra pro podporu studentů na vysokých školách*. V roce 2010 uspořádala Česká společnost dyslexie první setkání dospělých s dyslexií, které se opakuje každoročně (Zelinková, Čedík, 2013).

V **zahraničí** využívají mnohem více aktivit, kterými se můžeme nechat inspirovat. V Liverpoolu v roce 1993 byly věnovány tři miliony liber na podporu studentů s SPU. Byly organizovány kurzy pro vysokoškolské pedagogy. Ve Velké Británii a USA mají centra pro dospělé v zaměstnání, zajišťující diagnostiku a podporu. Z roku 1995 pochází zákon o diskriminaci osob s handicapem, kde je nezákonná diskriminace těchto osob. Těmto osobám musí být přiměřeně přizpůsobeny pracovní podmínky, aby nebyly v nevýhodě (Zelinková, Čedík, 2013). Od roku 2010 platí v USA tzv. zákon rovnosti, kde je dyslexie uvedena jako znevýhodnění. Takovým lidem musí zaměstnavatel vyjít vstříc a přizpůsobit jejich pracovní prostředí. Po celé zemi pracují odborníci, kteří radí jak zaměstnancům, tak zaměstnavatelům (Šemberová, 2012). V Holandsku pracuje firma Equisto, která se zabývá koučinkem, kde si dyslektik sám nachází kompenzační mechanismy, a zároveň vyhledávají lidi, kteří potřebují pomoc. Ve Finsku je speciální vzdělávání poskytováno od předškolního věku po období profesní přípravy. Mají různá centra a linky důvěry pro dyslektiky. Ve Švédsku je Švédská dyslektická společnost, Společnost pro čtení a psaní a Švédská rada pro výzkum. „Od roku 2009 je diagnostika dyslexie a její terapie hrazena zdravotní pojišťovnou.“ V Belgii a v Anglii provádí diagnostiku při výkonu práce (pracovní výkon, postoj k práci, sociální dovednosti, hodnocení úkolů, simulace pracovních situací), aby co nejlépe využili potenciál jedince (Zelinková, Čedík, 2013).

1.4 Reedukace

Cílem reedukace je vytvořit pracovní podmínky tak, aby výkon jedince byl co nejlepší, aby byl schopný splnit to, co požadujeme. Dítě samo neumí pracovat tak, aby se zlepšilo, neustálé špatné známky pro něj nejsou motivací, na špatné známky si zvyká,

učení ho přestává bavit a zajímat. Dítě s SPU plní vše jako ostatní děti. Může mít jen snížené nároky. Po domluvě s ředitelem je možné přejít na slovní hodnocení (Michalová, 2004).

Dle Průchy a kol. (2013) jde při reedukaci o zlepšení výkonnosti jiných funkcí než právě postižené funkce. Kdežto Zelinková (2017) popisuje reedukaci jako zlepšení výkonu postižených funkcí a utváření nových dovedností.

Rozlišujeme základní formy reedukace na základě váhy, a to: reedukace prováděná učitelem v rámci výuky v běžné třídě ZŠ, reedukace uskutečňovaná speciálním pedagogem v průběhu výuky, reedukace individuální nebo skupinová prováděná v rámci ambulantní nápravy v pedagogicko-psychologické poradně (PPP), reedukace prováděná v rámci specializované třídy (např. dyslektické třídy) zřízené na běžné ZŠ či na speciální škole pro děti s SPU. Při velmi těžkém stupni SPU se může využít reedukace realizovaná v dětských psychiatrických léčebnách, která se však téměř nerealizuje. Při reedukaci se využívají cvičení zaměřená na zrakovou a sluchovou percepci, na rozvoj zrakové a sluchové analýzy a syntézy a na pravolevou a prostorovou orientaci. Reedukace může probíhat přímo ve škole, pomocí počítačů, ambulantně pracovníkem PPP, ve zdravotnictví (logopedem, psychiatrem) nebo ve speciálně pedagogických centrech (Michalová, 2004).

Je třeba dodržovat zásady reedukace, respektovat individualitu dítěte a dosaženou úroveň jeho znalostí bez ohledu na učební osnovy, věk, spolužáky. Je nutné dítě pozitivně motivovat, snažit se, aby zažilo pocity úspěchu hned od začátku. Důležité je i využití co nejvíce smyslů (Zelinková, 2015).

Pro děti je možné v rámci školy zřizovat třídy s upravenými vzdělávacími programy. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním) mohou navštěvovat speciální školství (gymnázia, střední odborné školy, odborné učiliště a praktické školy). Žáci s těžkým mentálním postižením, s více vadami či autisté, kteří nezvládnou učivo základní školy praktické, se mohou vzdělávat ve škole speciální. Prosazuje se integrace osob se speciálními vzdělávacími potřebami s osobami zdravými.

2 ADHD

2.1 Vymezení

Mezi nejtypičtější znaky ADHD patří hyperaktivita, impulzivita a nepozornost, které se vyskytují dlouhodobě a v nepřiměřené míře k věku dítěte. Kromě těchto typických znaků mohou mít problémy navázat přátelství, což souvisí s jejich impulzivitou a omezenou pozorností. Nezvládají pravidla společenského chování. Mají potíže s učením, často trpí SPU. Mnohdy je vyruší hluk a okolní pohyb, spí méně než ostatní. Děti s ADHD mívají i poruchy autistického spektra (dětský autismus a Aspergerův syndrom), obsedantně-kompulzivní poruchu nebo Tourettův syndrom. Mívají i další psychické potíže, např. poruchu opozičního vzdoru, poruchu chování, asociální nebo delikventní chování, deprese, úzkostné poruchy, emoční problémy, problémy v oblasti sociálních dovedností, zneužívání návykových látek a další. S ADHD můžeme zaměnit poruchy zraku nebo sluchu, záchvaty, následek poranění hlavy, somatické onemocnění, poruchy spánku, vedlejší účinky léků a drog. Je třeba dbát na to, zda se jedná o danou poruchu, její kombinaci s ADHD nebo jen o ADHD. Některé poruchy mají společné znaky s ADHD (Munden, Arcelus, 2008).

Podle Mundeny a Arceluse (2008) je u chlapců ADHD diagnostikováno 2,5krát více než u děvčat. Zřejmě proto, že chlapci mají větší sklon k hrubosti, jejich chování je nápadnější, jejich problémy se tedy daří podchytit spíše než u děvčat.

Dříve se hyperkinetické poruchy zahrnovaly pod lehké mozkové dysfunkce (LMD). Dnes je u nás častější zkratka převzatá z angličtiny: ADHD (Attention deficit hyperactivity disorders – porucha pozornosti s hyperaktivitou), než název hyperkinetická porucha (Drtilková, 2007).

2.2 Příčiny

Na vzniku onemocnění se podílí řada faktorů. Za nejvýznamnější se považuje **dědičnost** (častěji v mužské linii). Příčinou přítomnosti symptomů není přímo výchova samotná ani životní prostředí dítěte, potřebují však jistý řád, stabilní vztahy uvnitř rodiny, přehledné podmínky okolí, péči. Některé studie tvrdí, že ADHD souvisí s dopaminem a noradrenalinem, což jsou **neurotransmitery** – chemické látky přenášející signály mezi mozkovými buňkami. *Dopamin* ovlivňuje koordinaci a kontrolu pohybové aktivity, reakce na nové podněty, pozornost a chování, aktivuje organismus. *Noradrenalin* má na starosti spánek a bdění, udržování koncentrace, učení a paměť. Zjistilo se, že děti s ADHD mají menší pravý **frontální lalok**, který má na starosti např. plánování a ovládání podnětů. V této oblasti mají i snížený průtok krve a sníženou metabolickou aktivitu. Mají méně vyvrážený vzorec elektrické mozkové aktivity (jako u menších dětí). Magnetická rezonance ani EEG nejsou dostatečným materiálem pro stanovení diagnózy, běžně se nepoužívají pro diagnostiku, spíše pro určení jiných symptomů několika dalších onemocnění postihujících mozek. Pokud matka v **těhotenství** kouří nebo požívá alkohol, nebo došlo během těhotenství k omezení přísunu kyslíku během zpomalení krevního oběhu, může se poškodit mozek plodu a je tedy pravděpodobné, že dítě bude mít ADHD. Jiná studie tvrdí, že **žlutá potravinářská barviva**, bonbony a jiné sladkosti mohou způsobovat hyperaktivitu, děti s ADHD jsou po jejich požití extrémně hyperaktivní. Pro děti s ADHD jsou navrženy speciální diety (Drtilková, 2007; Munden, Arcelus, 2008; Michalová, Pešatová, 2012).

2.3 Diagnostika

MKN-10 řadí hyperkinetické poruchy do oddílu Poruchy chování a emocí s obvyklým ústupem v dětství a dospívání (F90–F98).

Podle MKN-10 se jedná o poruchu pozornosti s hyperaktivitou, pokud tato porucha vznikla před 7. rokem věku a trvá alespoň 6 měsíců. Při diagnostice poruchy pozornosti je přítomno alespoň 6 příznaků z následujících 9: obtížně koncentruje

pozornost, nedokáže ji udržet, neposlouchá, nedokončuje úkoly, vyhýbá se mentálně náročnějším úkolům, je nepořádný a dezorganizovaný, často ztrácí věci, je roztržitý, zapomětlivý. Při určení diagnózy hyperaktivity musí být přítomny alespoň 3 znaky z 5, a to: je neposedný, pobíhá kolem, vyrušuje (je hlučný), je v neustálém pohybu, stále povídá. Při impulzivitě musí být přítomen alespoň 1 znak ze 4: nezdrženlivá mnohmluvnost, vyhrknutí odpovědi bez přemýšlení, nedokáže vyčkat, přerušuje ostatní.

MKN-10 rozděluje ADHD do pěti subtypů na základě míry pozornosti, hyperaktivity a impulzivity. Subtyp I: ADHD typ s převahou poruch pozornosti, Subtyp II: ADHD typ hyperaktivně impulzivní, Subtyp III: ADHD typ kombinovaný, Subtyp IV: ADHD typ nespecifický, Subtyp V: ADHD v částečné remisi (Michalová, 2012).

Diagnózu ADHD může stanovit pouze dětský psychiatr. Jako první si příznaků ADHD může všimnout i učitel nebo jiný odborník, který se snaží, aby se dítě dostalo k celkovému vyšetření. Psychiatr potřebuje znát dosavadní potíže dítěte, symptomy, zdravotní, studijní, osobní i rodinné anamnézy, další informace (ze školy, od psychologa, logopeda, foniatra a další vyšetření), soudní minulost. Lékař se soustředí hlavně na neurologické abnormality (neobratnost, potíže s koordinací, tiky, Tourettův syndrom), onemocnění srdce, krevního oběhu (krevní testy – syndrom chromozomu X, funkce štítné žlázy), ledvin nebo jater. Při pozorování dítěte se lékař zaměří na chování dítěte, jeho vztah k ostatním. Může využít již zmiňovaného vyšetření EEG, magnetické rezonance nebo počítačové tomografie. Tato vyšetření však nebývají zvykem. Pro potvrzení příznaků ADHD se používá nejznámější *Barkleyův dotazník* pro domácí a školní prostředí a další obecnější dotazníky, škály chování (*Connersová*, *DU Paulova*, *Brown*), *Copelandova škála* příznaků poruchy pozornosti pro dospělé, *Triolova škála* pro posuzování poruch pozornosti u dospělých a objektivní výkonové testy (*Gordonův diagnostický systém*). Při diagnostice ADHD se musí oddělit ADHD od jiných psychických diagnóz (Munden, Arcelus, 2008).

Dříve se předpokládalo, že ADHD během dospívání vymizí. Proto se většina diagnostických kritérií nedá použít na dospělé (např. „má potíže hrát si potichu“). Paul

Wender a kol. (1971) se zabýval účinností farmakologické léčby u dospělých s ADHD – tzv. *kritéria „Utah“*. Aby dospělí tato kritéria splnili, musí mít ADHD již od dětství, mají přetrvávající motorický neklid a nedostatečné soustředění. Dále musí být splněny alespoň 2 z následujících podmínek: citová labilita, neschopnost dokončit úkoly, potíže se sebeovládáním, impulzivita, špatná snášenlivost stresu.

Pro dospělé s ADHD se stávají atraktivními rizikové sporty, častěji způsobují dopravní nehody (podobně jako u dětí zvýšená úrazovost), mají potíže se stabilitou ve vztazích, utrácí, jsou nepořádní, hůř se podřizují pravidlům (Drtilková, 2007).

2.4 Reedukace

Lidem s ADHD může pomoci užívání léků, psychoterapie, opatření ve škole a sociální intervence.

2.4.1 Farmakoterapie

Ve farmakoterapii se používají **psychostimulancia** (deriváty amfetaminu, ritalin a dexadrin). Je však těžké stanovit přesné dávky hned ze začátku. *Ritalin* snižuje hyperaktivitu a impulzivitu, zvyšuje rozsah pozornosti a množství chemických přenašečů – neurotransmiterů (dopaminu a adrenalinu). *Dexadrin* (dexamfetamin) se používá u dětí, které na ritalin nereagují. V krvi a v mozku působí déle, takže se podává méně často než ritalin. Dále se mohou užívat **tricyklická antidepresiva** – *impramin* – u dětí, které trpí navíc i úzkostmi nebo depresemi. Zlepšují náladu, upravují hyperaktivitu, mají sedativní účinky. Mezi další léky užívané ke snížení příznaků ADHD patří **antipsychotika** – např. *risperidon*. Reaguje na ně pouze 50 % pacientů, mají závažné vedlejší účinky, k léčbě ADHD se tedy běžně nepoužívají. **Antihypertenziva** (*clonidin*) se využívají při léčbě ADHD vyskytující se společně s tiky nebo Tourettovým syndromem. *Propranolol* se využívá k léčbě úzkosti a výkyvů nálady nebo agresivity u dospělých. Asi polovina dětí z ADHD „vyrostou“, naučí se lépe

zvládat projevy ADHD bez jakékoliv další pomoci (Munden, Arcelus, 2008; Michalová, Pešatová, 2012).

2.4.2 Psychoterapie

V psychoterapii vychází výcvik z behaviorální terapie, která se obvykle využívá při různých duševních zdravotních problémech. Je založena na získání žádoucích vzorců chování a reakcí. Mezi nejčastější techniky psychoterapie patří Analýza ABC (Antecedent events – předcházející události, Behaviour – chování, Consequent response – následná odpověď) a pozitivní podpora. V **Analýze ABC** rodiče zaznamenávají, co předcházelo nežádoucímu chování, jak probíhalo a co následovalo. Terapeutická metoda „**pozitivní podpora**“ spočívá v ocenění dobrého chování, popsání dítěti co nejpřesněji jak chceme, aby se chovalo a jak ne, jaké jsou důsledky jeho dobrého chování, odměnění správného chování, nereagování na nežádoucí projevy (v určité míře). Mezi další metody patří „oddechový čas“ a trest (výjimečně; pozor na kruté tresty). **Rodinná terapie** se soustřeďuje na zlepšení komunikace mezi členy rodiny tam, kde jsou vztahy mezi jednotlivými členy napjaté. Další metodou je individuální práce s dítětem – **psychodynamická terapie** (Munden, Arcelus, 2008).

3 Terciární vzdělávání

3.1 Systém školství v ČR

Současný český školský systém tvoří školy mateřské, základní, střední, konzervatoře, vyšší odborné, základní umělecké a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Cíle vzdělávání jsou stanoveny školským zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a rozpracovány v *Národním programu vzdělávání* vypracovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (tzv. *Bílá kniha* z roku 2001).

Terciární sektor v České republice se dělí na vyšší odborné vzdělávání a na vysokoškolské vzdělávání. Aby student mohl absolvovat terciární vzdělávání, musí mít ukončené středoškolské vzdělávání s maturitní zkouškou a splnit požadavky přijímacího řízení dané školy.

Oblast terciárního vzdělávání upravuje kromě školského zákona č. 561/2004 sb. i zákon č. 111/1998 sb. o vysokých školách, který hovoří o rovnoprávném zapojení těchto osob do běžného života. Dále Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech osob se zdravotním postižením, Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015–2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a Akční plán inkluzivního vzdělávání pro období 2019–2020.

3.1.1 Legislativa

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu se školským zákonem vypracovává **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky**. Ten stanovuje záměry, cíle a kritéria vzdělávání od předškolního až po vyšší odborné vzdělávání. Mezi roky 2015–2020 se mj. zaměřuje na rovné příležitosti ve

vzdělávání s důrazem na poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dlouhodobý záměr vychází ze **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020**. Na „Strategii“ navazují implementační dokumenty (**Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020**, který stanovuje základní priority českého vysokého školství) a akční plány. **Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019–2020** má za cíl řešit rovný přístup ke vzdělávání, zvláště těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Rozpracovává jejich opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence, nápravy a intervence předčasných odchodů ze vzdělávání u ohrožených cílových skupin.

3.1.2 Vysokoškolské vzdělávání

Studium na vysoké škole je nejvyšším článkem vzdělávací soustavy. Vysokoškolské vzdělání má třístupňovou strukturu. Nabízí obory **bakalářské** (v délce 3–4 roky), **magisterské** (v délce 1–3 roky, respektive 4–6 let v případě studia nenavazujícího na bakalářské) a **doktorské** (v délce 3–4 roky).

Studium na vysoké škole je možné absolvovat *formou studia* prezenčního, distančního nebo kombinací obou.

Výuka na vysoké škole se uskutečňuje formou přednášek, seminářů, cvičení, laboratorních praktik a praxí. Studijní úspěšnost se kontroluje systémem udělování kreditů.

Organizace *zkoušek* je právně zakotvena ve studijním a zkušebním řádu. *Hodnocení* jednotlivých předmětů probíhá formou kolokvia, zápočtu, klauzurní práce, zkoušky nebo kombinací předchozích.

Bakalářské studium se řádně ukončuje státní závěrečnou bakalářskou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba bakalářské práce. Absolventi získávají titul „bakalář“ (Bc.) nebo „bakalář umění“ (BcA.). Bakalářské studium připravuje studenty k výkonu povolání i k navazujícímu magisterskému studiu.

Magisterské studium se řádně ukončuje státní závěrečnou magisterskou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba diplomové práce. Absolventi získávají titul magistr (Mgr.) nebo inženýr (Ing.).

Studium **doktorského programu** je zaměřeno na vědecké bádání a samostatnou tvůrčí činnost. Student své studium řádně ukončí státní závěrečnou doktorskou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba disertační práce. Absolvent získá titul doktor (PhD.; tzv. „velký doktorát“). Absolventi magisterských studijních programů mohou v téže oblasti vykonat státní rigorózní zkoušku, jejíž součástí je obhajoba státní rigorózní práce a získat akademický titul, tzv. „malý doktorát“ (JuDr., PhDr., RnDr., PharmDr., ThDr.). Po jejím vykonání se jim uděluje titul doktor v příslušné oblasti.

3.1.3 Vyšší odborné vzdělání

Studium na **vyšší odborné škole** je dvou- až tříleté, zakončené absolutoriem. Po jeho úspěšném složení mohou absolventi používat titul DiS. (diplomovaný specialista).

Absolvování vyššího odborného studia je možné formou denní, večerní, dálkovou, distanční nebo kombinovanou.

Vyšší odborné školy poskytují profesně orientované neuniverzitní terciární vzdělávání. Po úspěšném absolvování vyšší odborné školy není možné pokračovat navazujícím magisterským studiem, ke kterému je potřeba absolvovat bakalářský program.

3.1.4 Vyšší odborné vzdělání na konzervatoři

Toto vzdělání získá student řádným ukončením šestiletého nebo osmiletého oboru na konzervatoři formou souvislého studia zahrnující i středoškolské vzdělání. Studenti získávají i vzdělání ukončené maturitní zkouškou.

3.2 Specifické poruchy učení u studentů na vysoké škole

Je vědecky dokázáno, že SPU doprovázejí člověka po celý život, nejen na 1. stupni ZŠ. Od 80. let 20. st. se odborníci začali zajímat i o žáky s SPU na 2. stupni ZŠ, děti předškolního věku, studenty středních škol a ohledy na SPU při přijímacích zkouškách. Dříve se odborníci se o dospělé s SPU příliš nezajímali. Dospělí se naučili s SPU žít, jak s nimi pracovat, jak je kompenzovat a jak je skrývat (Květoňová, 2007).

Studenti s SPU najdou podporu ve vysokoškolských poradnách, ve vysokoškolských centrech pro studenty se speciálními potřebami nebo ve speciálních centrech zaměřených výhradně na problematiku zpřístupňování vysokoškolského vzdělávání studentům se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním. Dospělí studenti se ale hůř diagnostikují. Chybí diagnostické testy pro dospělé. Většina testů pro dospělé je jen modifikací testů pro děti (např. Screeningový test pro dospělé – DAST, Index dyslexie u dospělých – ADI, Dyslektický dotazník pro dospělé). Vysokoškolské poradny navštěvují studenti, kterým byly SPU diagnostikovány již dříve, a kteří se sami přihlásí o odbornou pomoc. Pedagogové ví jen o těch studentech s SPU, kteří to přímo zmíní v přihlášce. Problémem také může být nedostatečná informovanost vysokoškolských pedagogů v této problematice (jiné formy a metody výuky, způsob zadávání a typ požadavků).

Vysokoškoláci s dyslexií mohou déle dokončovat testy, mít chaotický rukopis, číst pomalu, mít problém s porozuměním a mít potíže s pořizováním poznámek. Mají problém s orientací a vyhledáváním informací v textu. Dělá jim problém vybavení si a artikulace obtížnějších slov. Dysgrafici také testy dokončují déle, s pravopisnými a gramatickými chybami. Dyskalkulici mívají problém s logickým uspořádáním informací, nevyznají se v zápisu matematických operací, dělá jim problém odhad nebo srovnání. Jak uvádí Květoňová (2007), pro studenty bývá obtížné monotónní sledování přednášejícího a zapisování poznámek. Pedagogové by svým studentům mohli práci ulehčit např. tím, že budou alespoň hlavní body nebo klíčová slova promítat na tabuli (studenti s SPU se lépe orientují na černé tabuli než na bílé). Whiting (2000) dodává, že tito studenti mají problém s organizací a plánováním aktivit, nedostatečně se orientují

v prostoru a čase. Mívají pomalé tempo a nedostatky v písemném projevu. Jejich práce postrádají plynulost, více chybují v pravopise a interpunkci.

Mají mnoho omezení, ale i silné stránky osobnosti, např. kreativitu či logické myšlení. Nejčastěji se uplatňují v oblasti strojírenství, programování nebo umění (Gilroy, Miles, 1996).

3.2.1 SPU a maturitní zkouška a přijímací zkoušky na VŠ

V České republice působí Centrum pro reformu maturitní zkoušky (CERMAT), které upravuje maturitní zkoušky i pro studenty s SPU. Doporučení k uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky musí být vydáno školským poradenským zařízením. „Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy testových materiálů, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení a technickou nebo speciálně pedagogickou asistenci a přepis řešení zkoušek do záznamových archů“ (Vyhláška 177/2009 Sb.).

Navýšení času je možné o 25, 50, 75 nebo 100 %, pokud toto opatření může zmírnit studentův neúspěch. Dále je možné používání kompenzačních pomůcek, využití služeb tlumočnicka nebo asistenta. Během zkoušky mohou mít libovolný počet přestávek o libovolné délce, mohou pít i jíst. Formální úprava testu spočívá např. v členění textu na menší celky, zvýraznění klíčových slov, použití prvků usnadňujících orientaci, umožnění zápisu odpovědí přímo do testového sešitu. Mezi kompenzační pomůcky pro studenty s SPU se řadí didaktické pomůcky, zejm. různé typy slovníků (Vyhláška 177/2009 Sb.).

Pokud mají přizpůsobené podmínky studenti u maturitní zkoušky, není důvod, aby je neměli přizpůsobené i studenti při přijímacích zkouškách na vysokou školu a poté i během studia.

3.2.2 Tipy pro zlepšení podpory studentů s SPU na vysokých školách

Zájemci s SPU o studium na VŠ mohou využít přípravné kurzy na přijímací zkoušky, kde se seznámí s typy testů. Při přijímacích zkouškách je možné těmto studentům navýšit čas, využít oddělené místnosti s menším počtem studentů kvůli lepší koncentraci a pozornosti.

V České republice chybí informovanost studentů o problematice SPU již před zahájením studia, nebo alespoň na začátku. Je vhodné publikovat brožurky, letáčky, nástěnky, nebo dát informace na webovou stránku školy nebo do školního časopisu, inzerovat v Učitelských novinách kontakty na osobu či odborné pracoviště, kde by se studenti dozvěděli, kde vyhledat odbornou pomoc, kontakt na osobu či poradnu, na kterou se mohou obrátit, jaké oblasti podpory univerzita nabízí, základní doporučení (koncentrace, organizace, zápis poznámek, příprava na zkoušky...).

V zahraničí se připravují obvykle několikadenní (až roční) programy pro studenty s SPU, zaměřené na studijní dovednosti a učení se. Jejich cílem je povzbudit a připravit tyto studenty k vysokoškolskému studiu. Studenti se navíc seznámí s knihovnou, mohou navštívit přednášky, seznámí se s akademickými dovednostmi, např. zápis poznámek při přednáškách, psaní prací na zadané téma, zvládání zkoušek, seznámení s různými styly učení apod. Školy mohou pořádat např. i informační semináře. Je možné tak předejít nedostatečnému porozumění a potížím v prospěchu (Smith, Carroll, Elkins, 2000).

Studentům by mohlo pomoci nahlédnutí do sylabu předmětu, kde se seznámí s klíčovými termíny. Učitel by měl zvolit vhodný typ písma (bežpatkové), barevné členění textu, text zarovnat doleva. Pro studenty je lepší, když sedí blíž k učiteli, dále od rušivých elementů. Úkoly je lepší si rozdělit na části. Po každé splněné části může následovat odměna. Mohou si udělat rozvrh toho, co je třeba udělat. Měli by mít dovoleno používat notebooky, pera pro čtení, nahrávání a psaní poznámek. Poznámky si můžou změnit v obrázky nebo diagramy, aby byly snáze zapamatovatelné. Je lepší, když si své poznámky budou číst nahlas. Měli by se pravidelně setkávat s učitelem

v jeho konzultačních hodinách, aby se ujistil, zda porozuměli, a zda mají přesné informace.

Studenti by měli mít možnost vybrat si mezi ústní a písemnou formou zkoušení nebo možnost navýšení času, vykonávat písemnou zkoušku v jiné místnosti (kvůli lepší koncentraci pozornosti), využití počítačů, přítomnost fascilitátora (osoba, která předčítá text a zapisuje odpovědi). Měli by mít dovoleno používat kompenzační pomůcky (diktafon, notebook, software s hlasovým vybavením), dostupné studijní materiály. Měli by mít delší výpůjční lhůtu. Někteří studenti by měli mít možnost získat stipendium pro studenty s poruchami učení.

Dyslektici mohou využívat různé programy, zmiňuji některé. Nástroje pro převod textu na řeč; technologie OCR (Optical Character Recognition) umožňuje fotografování a převod textu na řeč (pokud nejsou k dispozici elektronické verze textu); kontrola pravopisu a gramatiky; psaní poznámek na počítači.

3.2.3 Student s SPU na VŠ v České republice

Na vzdělávání studentů na VŠ s SPU se v České republice soustředí zájmové sdružení **Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami (AP3SP)**. Ta má za cíl napomáhat rozvoji a zkvalitňování služeb poskytovaných studentům s SPU na VŠ a podporovat koncept rovného přístupu ke vzdělání.

Na většině vysokých škol fungují **podpůrná centra**. Ta umožňují studentům podporu při studiu, pomocnou ruku při překonávání překážek, tlumočení, zápisy, studijní i osobní asistenci, adaptaci studijních materiálů, poradenskou činnost a intervence, konzultační činnost, metodickou pomoc a diagnostiku, materiální a technické zabezpečení studia.

Centra poskytují svou pomoc na základě žádosti studenta. Student je poté v centru evidován po celou dobu studia. Pokud student v přihlášce uvede typ specifické potřeby, centrum se mu snaží tyto potřeby u přijímacího řízení umožnit. Je nutné zaslat potvrzení o zdravotním postižení či znevýhodnění. Pokud student v přihlášce uvede, že

je student s SPU, zaměstnanec centra s ním naváže kontakt, aby zjistil studentovo postižení či znevýhodnění, jeho míru a povahu, a navrhl úpravu přijímacího řízení (viz úprava stejných podmínek jako v kapitole 3.2.1).

4 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

4.1 Obecně o JCU

Areál JCU se nachází v části Českých Budějovicích zvané Čtyři Dvory. Nachází se zde rektorát, akademická knihovna, Biologické centrum AV ČR, Vědeckotechnický park, menza, aula, kavárna, bankomat, dětská skupina Kvítek (školka pro děti zaměstnanců JCU), koleje (K1 – K4, kapacita 2085 lůžek), Studentský klub (Centrum podpory studentů s SPU) a jednotlivé fakulty: Ekonomická, Fakulta rybářství a ochrany vod, Filozofická, Pedagogická, Přírodovědecká, Teologická, Zdravotně sociální a Zemědělská fakulta. Konají se tu i různé společenské akce: koncerty, stavění máje, Vítání prvních, Univerzitní zavírání a další. Plánuje se univerzitní mateřská školka a další studentský klub. Čtyřikrát ročně vychází celouniverzitní časopis Journal, ve kterém je možné dočíst se novinky, zajímavosti, rozhovory a reportáže ze všech fakult JCU. Pro veřejnost univerzita pořádá kurzy v rámci Celoživotního vzdělávání.

Akademická knihovna nabízí více než 450 000 svazků knih a časopisů, 100 počítačů s přístupem na internet, Wi-Fi připojení, kopírování, tisk, skenování, kavárnu, prodejnu (skript) nakladatelství Academia.

Na univerzitě studuje 10 500 studentů ve více než 200 oborech bakalářských, magisterských a doktorských programů. Míra nezaměstnanosti absolventů univerzity se pohybuje kolem 5 %.

4.2 Historie

Jihočeská univerzita vznikla v roce 1991. Základ univerzity tvořila Pedagogická, Provozně ekonomická (od roku 1960 působila jako součást pražské Vysoké školy zemědělské), Biologická, Teologická a Zdravotně sociální fakulta. V roce 2006 vznikla

Filozofická fakulta, v roce 2007 Ekonomická fakulta, Biologická byla nahrazena Přírodovědeckou fakultou. A v roce 2009 vznikla Fakulta rybnářství a ochrany vod.

4.3 Pedagogická fakulta

Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích vznikla v roce 1948 jako pobočka Karlovy univerzity, stala se tak první fakultou v Českých Budějovicích. Později se stala samostatnou fakultou.

Studuje zde přibližně 3 900 studentů a působí 133 učitelů. Fakulta má 16 kateder a je rozmístěna ve 4 budovách v centru Českých Budějovic.

Na fakultě působí sportovní akademický klub Slavia PF JU.

Je možné zde studovat programy bakalářské, jeden tzv. "dlouhý" program magisterský (Učitelství pro 1. stupeň ZŠ), navazující magisterské programy a programy doktorské. **Bakalářské obory** jsou rozděleny do 3 studijních programů: Specializace v pedagogice, Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ, Studijní program se zaměřením na vzdělávání na SŠ. **Navazující magisterská studia** programu Učitelství pro základní školy, Učitelství pro střední školy. **Nenavazující magisterské studium** programu Učitelství pro základní školy, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Absolventům magisterského studia jsou nabízeny **doktorské studijní programy**: Vzdělávání v biologii, Teorie vzdělávání ve fyzice, Teorie vzdělávání v matematice.

Fakulta se může chlubit multifunkční aulou, tělovýchovným a sportovním centrem, plně vybavenou učebnou virtuální reality, grafickými a výtvarnými ateliéry, či fakultní výukovou zahradou.

Fakulta spolupracuje s různými typy škol v Jihočeském kraji. Dále je partnerem hned několika zahraničních škol a univerzit, se kterými uskutečňuje i výměnné pobyty.

4.4 Zemědělská fakulta

Zemědělská fakulta je druhou nejstarší (po Pedagogické fakultě) v Českých Budějovicích. Sídlí v univerzitním kampusu.

Fakulta nabízí studium bakalářských, magisterských (titul inženýr) i doktorských programů. Podmínkou k přijetí do bakalářského je úplné středoškolské vzdělání. Přijímací zkouška se nekoná, o přijetí se rozhoduje na základě prospěchu ze střední školy. Navazující magisterské studium je určeno pro absolventy bakalářského studia zemědělského, nebo přírodovědného zaměření. Student doktorského studia musí být absolventem navazujícího magisterského studia zemědělského, nebo přírodovědného zaměření.

V tříletém bakalářském studiu je možné studovat v rámci těchto studijních programů: Zemědělská specializace, Zemědělství, Zootechnika.

Studenti mohou dále pokračovat ve dvouletém navazujícím magisterském studiu v těchto studijních programech: Zemědělská specializace, Zemědělské inženýrství, Zootechnika.

4.5 Student s SPU na JCU

4.5.1 Centrum podpory studentů

V roce 2012 JCU zřídila **Centrum podpory studentům se specifickými potřebami**. Centrum se snaží poskytovat podporu studentům a uchazečům tak, aby mohli uplatnit svoje schopnosti, aniž by došlo ke snížení studijních nároků. Služby centra mohou využívat studenti se zrakovým postižením, sluchovým, pohybovým postižením, se specifickými poruchami učení, s poruchami autistického spektra, s narušenou komunikační schopností, s psychickým onemocněním, nebo s chronickým somatickým onemocněním. Všechny služby centrum nabízí zdarma. K 31. 12. 2018 zde bylo registrováno 102 studentů s různými typy postižení. Největší počet studentů se

specifickými potřebami studuje na Pedagogické fakultě (25 studentů). Centrum spolupracuje i s akademickými pracovníky, které proškoluje v oblastech specifických poruch učení.

Podpora se nezaměřuje jen na studium samotné, ale i na věci se studiem spojené jako je ubytování, doprava atd.

Poskytované služby centra: osobní asistence, přizpůsobení studijních materiálů, nácvik studijních a pracovních strategií, diagnostika SPU, individuální výuka, prostorová orientace, studijní asistence, simultánní přepis (mluvená řeč převáděna do písemné podoby), studijní poradenství, organizační a administrativní opatření.

4.5.2 Pastoračně-psychologické poradenství

Na Teologické fakultě je možné využít služby **Pastoračně-psychologického poradenství** v budově Teologické fakulty. Své služby zde nabízí kněží nebo psychologové. Pastorační a psychologické poradenství na TF JCU nabízí prostor pro individuální rozhovory o duchovních nebo osobních problémech. Mezi formy pomoci patří jak jednorázová porada, tak i déletrvající osobní nebo duchovní doprovázení.

4.5.3 Vysokoškolská psychologická poradna

Poradna poskytuje služby studentům a zaměstnancům JCU. Poradna je zřízena při Katedře pedagogiky a psychologie Pedagogické fakulty. Zaměřuje se zejména na pomoc a podporu v oblasti mezilidských vztahů, osobního růstu, výchovy dětí, psychických obtíží, adaptaci na VŠ a na začínající praxi, studijní problémy, poruchy řeči. Organizuje semináře, přednášky a workshopy.

PRAKTICKÁ ČÁST

5 Cíl práce

V praktické části mé diplomové práce se pokusím zjistit studijní zátěž u studentů s diagnostikovanou specifickou poruchou učení, kteří jsou studenty bakalářských nebo magisterských oborů na Zemědělské a Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v akademickém roce 2019/2020. Budu analyzovat jednotlivé studijní programy, obory, předměty a dané požadavky k úspěšnému získání zápočtů či zkoušek, které uvedu v tabulkách.

Z tabulek zjistím nejméně a nejvíce náročný bakalářský a magisterský obor.

V této kapitole se budu věnovat jednotlivým oborům daných fakult. Data do tabulek k jednotlivým oborům budu čerpat ze studentského portálu IS/STAG www.wstag.jcu.cz (v textu uveden jako IS/STAG). Tabulky budou obsahovat název oboru, jednotlivé předměty, rozsah vyučovacích hodin, požadavky k úspěšnému splnění předmětu a způsob zakončení předmětu. Z tabulek vytvořím souhrnnou tabulku, která bude udávat za každý semestr počet povinných a povinně volitelných předmětů, počet zápočtů a zkoušek, popř. kombinovaných zkoušek, a přehled požadavků, které student musí v daném předmětu a semestru splnit.

V tabulkách uvedu požadavky pouze povinných předmětů, studenti si mohou z povinně volitelných předmětů vybírat, jen musí splnit určitý počet kreditů. U některých oborů musí student kromě předmětů povinných a povinně volitelných splnit i předměty volitelné. Přesné požadavky ke splnění jednotlivých předmětů uvedu v přílohách na konci mé práce.

6 Zemědělská fakulta

6.1 Zootechnika (studijní program)

6.1.1 Zootechnika - bakalářský obor (ZOOb)

Studium je zaměřeno na všestrannou odbornou činnost v živočišné výrobě na úrovni zemědělských podniků a na práci v chovatelských a plemenářských organizacích. Absolventi jsou schopni řídit úspěšný chov hospodářských zvířat. Studium zároveň umožňuje formou povinně volitelných a výběrových předmětů získat doplňující znalosti z oblasti chovu zájmových zvířat a zvěře chované ve farmových chovech (IS/STAG, cit. 10. 3. 2020).

Tabulka 1 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Zootechnika (ZOOb)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS	
počet povinných předmětů	7	6	4	5	4	4	
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	2/5	5/1	3/1	4/1	4/0	4/0	
počet povinně volitelných předmětů	2	2	5	4	5	3	
počet zkoušek/počet zápočtů z povinně volitelných předmětů	0/2	0/2	4/1	4/0	4/1	2/1	
přehled požadavků		1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS
	jazykový test	1	-	-	-	-	-
	e-learning	1	-	-	-	-	-
	průběžné úkoly	1	-	-	-	-	1

	exkurze	1	-	-	-	1	-
	herbář	-	-	1	-	-	-
	laboratorní cvičení	3	-	-	1	2	-
	odevzdání protokolů	2	-	-	-	2	-
	seminární práce	2	2	-	1	1	3
	účast ve výuce	1	2	2	-	3	3
	zápočtový test	5	4	1	2	-	-
	kombinovaná zkouška	5	5	3	4	3	3
	praxe	2 týdny	3 týdny	-	4 týdny	-	-

Zdroj: vlastní

V prvním semestru studenty čeká vstupní jazykový test z anglického nebo německého jazyka na úrovni A2. Cizí jazyk mají povinný po dobu tří semestrů. V jednom předmětu (KBD/ZZOOL Zemědělská zoologie) je vyžadován e-learning. U předmětu KKZP/MIBIO Mikrobiologie je vyžadována dokonce 100% účast na cvičení. V 1. ZS si studenti povinně zapíší šest předmětů. Pouze jeden je zakončen zápočtem, tři jsou zakončeny jak zápočtem, tak kombinovanou zkouškou, a další dva jsou zakončeny kombinovanou zkouškou bez zápočtu.

Ve 2. ZS studenti nepíší zápočet před zkouškou v žádném z předmětů. Mají jeden předmět zakončen zápočtem a tři zkoušky kombinované. Pouze v tomto semestru musí vypracovat herbář a mít sbírku semen trav a jetelovin. Ve 2. LS není vyžadována aktivní povinná účast na cvičeních. Jeden předmět je zakončen pouze zápočtem (praxe), pro úspěšné splnění dalšího předmětu je nutné splnit jak zápočet, tak kombinovanou zkoušku. U dalších dvou studenti splní kombinovanou zkoušku bez zápočtového testu.

Ve 3. ZS jsou všechny čtyři povinné předměty zakončeny kombinovanou zkouškou, u povinných předmětů je nečeká žádný zápočet před zkouškou. U tří

předmětů je vyžadována aktivní účast ve výuce. V tomto semestru studenti začínají pracovat na své bakalářské práci. Na napsání práce mají dva semestry. V posledním semestru studenty čekají čtyři povinné předměty, všechny jsou zakončeny kombinovanou zkouškou bez předchozího zápočtu. U tří předmětů je vyžadována povinná aktivní účast ve výuce i seminární práce.

Během celého studia student musí splnit 30 povinných předmětů, z čehož jsou pouze 4 zakončeny zápočtem a zbylých 26 je zakončeno kombinovanou zkouškou. Studium je zakončeno třemi ústními státními závěrečnými zkouškami a obhajobou bakalářské práce. Student si během studia volí povinně volitelné předměty. A to tak, aby získal minimálně 15 kreditů, což odpovídá zhruba 3 předmětům. Na výběr má z 12 předmětů. 1 předmět je zakončen zápočtem, zbylý 1 předmět je zakončen kombinovanou zkouškou.

6.2 Zemědělská specializace (studijní program)

6.2.1 Pozemkové úpravy a převody nemovitostí - bakalářský obor (PUPNb)

Absolventi tohoto programu najdou uplatnění především ve sféře pozemkových úprav, resp. Projektování krajiny a ve sféře oceňování a správy majetku (katastrální či pozemkové úřady, odbor životního prostředí, stavební úřady, odbor územního plánování, správa NP a CHKO, orgány a ochrany vod, orgány lesní zprávy, správa majetku či nemovitostí) i v podnikatelské sféře (kanceláře pozemkových úprav, geodetické kanceláře, realitní kanceláře, správa majetku, průzkumy a rozborů půd, pracoviště GIS, poradenství a zprostředkovatelské služby) (IS/STAG, cit. 11. 3. 2020).

Tabulka 2 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Pozemkové úpravy a převody nemovitostí (PUPNb)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS
počet povinných	7	5	5	5	4	3

předmětů							
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	5/2	5/0	3/2	3/2	3/1	4/0	
počet povinně volitelných předmětů	2	2	5	6	4	5	
počet zkoušek/počet zápočtů z povinně volitelných předmětů	0/2	0/2	5/0	6/0	3/1	4/1	
přehled požadavků		1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS
	jazykový test	1	-	-	-	-	-
	laboratorní cvičení	-	1	-	-	-	-
	protokol	2	-	-	-	-	-
	účast ve výuce	5	2	2	4	2	2
	seminární práce	3	3	3	1	2	1
	prezentace	1	-	-	-	-	1
	vypracování úkolů	1	2	1	2	1	
	zápočtový test	6	1	1	2	1	1
	písemná zkouška	2	1	-	1	1	1
	ústní zkouška	-	-	1	-	1	-
	kombinovaná zkouška	1	2	2	3	1	2
praxe	-	-	-	3 týdny	1 týden	-	

Zdroj: vlastní

V 1. ZS vyžadován vstupní jazykový test z anglického nebo německého jazyka na úrovni A2. Cizí jazyk mají povinný po dobu 3 semestrů. První semestr je nejobsáhlejší, co se týká povinných předmětů – student jich musí splnit 7. U 2 předmětů je vyžadována 100% účast na cvičeních. U 4 předmětů z 5, které jsou zakončeny

kombinovanou zkouškou, se vyžaduje jak zápočet, tak písemná i ústní zkouška. Pouze v 1 předmětu KKM/POGR (Základy počítačové grafiky) je vyžadována seminární práce formou ústní prezentace. Ve druhém semestru jsou všechny předměty zakončeny kombinovanou zkouškou. Pouze v předmětu KMI/MATEB (Matematika 2) se vyžaduje 100% aktivní účast na seminářích. V tomto předmětu studenti musí úspěšně napsat 2 zápočtové testy, písemnou zkoušku, a úspěšně složit ústní zkoušku. Předmět KAES/ZAAGR (Základní agrotechnika) je podle IS/STAG zakončen kombinovanou zkouškou, ale po studentovi je vyžadována pouze seminární práce.

Ve 2. ZS jsou 3 předměty zakončeny kombinovanou zkouškou, u 1 předmětu je ale povinná pouze seminární práce a ústní zkouška. V tomto semestru je předmět praxe, na kterém se očekává pouze aktivní účast. Ve čtvrtém semestru se vyžaduje pouze 1 seminární práce, a to z předmětu KKM/GSOFT (Geodetický software). Studenty čeká předmět KEN/ZE (Základy ekonomie), ve kterém je jak zápočtový test, tak písemná zkouška limitována časem. Studenti se nevyhnou ani souhrnné zkoušce za poslední 2 semestry z předmětu KPH/PRAV1 a 2 (Právo I a II).

V pátém semestru studenti začínají pracovat na bakalářské práci. Čeká je 1 kombinovaná zkouška, 1 ústní a 1 písemná zkouška a 1 zápočet. V posledním semestru studenti mají pouze 3 povinné předměty. Všechny předměty posledního semestru jsou zakončeny kombinovanou zkouškou, ale v praxi tomu tak je pouze u předmětu KUF/ZUC (Základy účetnictví). Pouze v předmětu KAES/KLASP (Klasifikace a oceňování půd) je vyžadována 100% účast na cvičeních, studenti si mohou vybrat z písemné nebo ústní zkoušky. V předmětu KKM/RCTN (Realitní činnost a trh nemovitostí) je vyžadována pouze seminární práce a písemný test, i přes to, že má být předmět zakončen kombinovanou zkouškou.

Student po dobu svého studia absolvuje celkem 29 povinných předmětů, z nichž je 7 zakončeno zápočtem a zbylých 22 kombinovanou zkouškou. Během studia si studenti volí povinně volitelné předměty tak, aby z nich získali alespoň 24 kreditů. Mají na výběr ze 16 předmětů. Všechny tyto povinně volitelné předměty jsou zakončeny kombinovanou zkouškou. Výběrové předměty jsou všechny zakončeny zkouškou až na 1 předmět (KBD/ZVP Základy vědecké prezentace), který je zakončen zápočtem. Studenti si výběrové předměty volí tak, aby dosáhli alespoň 8 kreditů, což odpovídá

přibližně 2 předmětům. Studium je zakončeno 2 povinnými a 1 povinně volitelnou státní závěrečnou zkouškou. U všech těchto předmětů se vyžaduje obhajoba bakalářské práce a ústní zkouška.

6.2.2 Biologie a ochrana zájmových organismů - bakalářský obor (BOZO)

Studenti se budou věnovat těmto třem okruhům: 1. Biologie pěstovaných sbírkových rostlin a živočichů 2. Pěstování zájmových rostlin (orchidejí, tillandsií, kaktusů, akvariálních a terariálních rostlin, masožravých rostlin atd.) a chov zájmových živočichů (akvaristika, teraristika) 3. Legislativa (znalost mezinárodních zákonů týkajících se chráněných rostlin a živočichů, zásady pro manipulaci s chráněnými organismy, aplikace v praxi komerčních i zájmových pěstíren a chovů). Během studia je kladen důraz na cizojazyčné schopnosti studenta (IS/STAG, cit. 12. 3. 2020).

Tabulka 3 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Biologie a ochrana zájmových organismů (BOZO)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS
počet povinných předmětů	7	6	5	5	3	4
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	5/2	4/2	5/0	4/1	2/1	4/0
počet povinně volitelných předmětů	0	0	4	3	4	5
počet zkoušek/počet zápočtů z povinně volitelných	0/0	0/0	4/0	2/1	2/2	4/1

předmětů							
přehled požadavků		1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS
	jazykový test	1	-	-	-	-	-
	e-learning	-	-	-	1	-	-
	laboratorní cvičení	1	-	-	-	-	-
	protokol	1	-	-	-	-	-
	exkurze	1	1	1	1	-	2
	účast ve výuce	1	2	2	2	1	1
	seminární práce	1	1	-	-	-	1
	prezentace	1	-	1	-	1	1
	jazykový projev	-	-	-	-	1	-
	vypracování úkolů	1	1	1	2	-	-
	průběžné hodnocení	1	-	-	-	-	1
	zápočtový test	3	2	2	-	1	-
	písemná zkouška	1	-	1	-	-	2
	ústní zkouška	-	-	1	-	1	-
	kombinovaná zkouška	4	4	1	2	1	2
deník z praxe	-	1	-	1	-	-	
praxe	-	2 týdny	-	4 týdny	-	-	

Zdroj: vlastní

V prvním semestru studenty čeká vstupní jazykový test z anglického nebo německého jazyka na úrovni A2. Cizí jazyk mají povinný po dobu 3 semestrů. První semestr je nejobsáhlejší – studenty čeká 7 povinných předmětů. Jak sepsání seminární práce, tak i její ústní prezentace je vyžadována v předmětu KBD/ZPSR (Základy pěstování sbírkových rostlin). 5 předmětů je zakončeno kombinovanou zkouškou, z čehož 1 neobsahuje všechny složky kombinované zkoušky – vyžaduje pouze zápočet a písemnou zkoušku, ale nikoli i ústní zkoušku a další úkoly. Už ve druhém semestru se studenti zúčastní týdenní praxe. Všechny zkoušky v tomto semestru jsou zakončeny kombinovanou zkouškou.

Ve 2. ZS studenti absolvují 5 předmětů, všechny by měly být zakončeny kombinovanou zkouškou, ale je tak zakončen pouze 1 předmět. 2 předměty jsou zakončeny ústní zkouškou a 1 předmět písemnou zkouškou. U předmětu KAES/AJ3 (Anglický jazyk 3) zkouška probíhá formou prezentace. Ve čtvrtém semestru je vyžadován e-learning v předmětu KBD/ZZVEP (Zásady zpracování vědecké práce). Předmět KBD/EKOL (Základy ekologie) sice má být zakončen kombinovanou zkouškou, ale student má splnit pouze průběžně zadávané úkoly a zúčastnit se exkurze a terénního cvičení.

V pátém semestru studenti musí splnit pouze 3 povinné předměty, z nichž je 1 zakončen zápočtovým testem. Ale i přes to musí studenti v tomto předmětu splnit vystoupení na vědecké konferenci a uveřejnění příspěvku ve sborníku z konference, nebo prezentaci na semináři. Důraz je zde kladen i na jazykový projev studenta. Studenty dále čeká poznávací test. V 3. ZS by měly být všechny 4 předměty zakončeny kombinovanou zkouškou, ale jsou tak zakončeny pouze 2 předměty. Další 2 předměty jsou zakončeny písemnou zkouškou.

Během studia musí studenti splnit 27 povinných předmětů, z čehož jsou pouze 2 zakončeny zápočtem (vstupní jazykový test a praxe), ostatní kombinovanou zkouškou. Studium je zakončeno 2 povinnými státními závěrečnými zkouškami a 1 povinně volitelnou státní závěrečnou zkouškou, kterou vybírají ze 4 předmětů. Studenti si musí navolit i některé povinné předměty tak, aby jim součet kreditů z povinně volitelných předmětů dal 30 kreditů, což odpovídá zhruba 4 – 5 předmětům. Téměř všechny povinně výběrové předměty jsou zakončeny kombinovanou zkouškou kromě 3 předmětů, které jsou zakončeny zápočtem.

6.3 Zemědělství – studijní program

6.3.1 Zemědělství – bakalářský obor (ZEMb)

Bakalářský studijní obor připravuje absolventy pro podnikání v oblasti zemědělství a pro řídicí činnost zemědělské prvovýroby (pěstování zemědělských plodin a chov hospodářských zvířat). Absolventi se dále uplatní při práci v

poradenských službách a v komerční oblasti. Budou schopni realizovat opatření na ochranu a využívání zemědělské krajiny v souladu se zásadami trvale udržitelného hospodaření (IS, STAG, cit. 13. 3. 2020).

Tabulka 4 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Zemědělství (ZEMb)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS	
počet povinných předmětů	7	6	3	3	2	2	
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	5/2	4/2	3/0	2/1	2/0	2/0	
počet povinně volitelných předmětů	2	2	2	-	1	1	
počet zkoušek/počet zápočtů z povinně volitelných předmětů	0/2	0/2	2/0	-	0/1	0/1	
přehled požadavků	1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS	
	jazykový test	1	-	-	-	-	-
	herbář	-	-	1	-	-	-
	poznávací zkouška rostlin	-	-	-	-	1	1
	exkurze	1	-	-	-	1	-
	laboratorní cvičení	3	2	-	-	-	-
	protokol	2	2	-	-	-	-
	účast ve výuce	2	3	2	-	1	2
	seminární práce	-	1	1	1	-	1

	prezentace	1	-	-	-	-	-
	vypracování úkolů	-	1	-	-	-	-
	průběžné hodnocení	2	-	-	-	-	-
	zápočtový test	3	4	-	-	-	-
	kombinovaná zkouška	4	3	3	2	2	2
	praxe	-	4 týdny	-	4 týdny	-	-

Zdroj: vlastní

Ve výše uvedené tabulce jsou zaznamenána data, která jsou společná všem specializacím. Bakalářský obor Zemědělství má 3 specializace: Prvovýroba, Rostlinolékařství a Zpracování produktů. Každá ze specializací musí během studia splnit 7 povinně volitelných předmětů. Všechny povinně volitelné předměty jsou zakončeny zkouškou. Specializace ale mají jiné rozložení povinně volitelných předmětů v jednotlivých semestrech druhého a třetího ročníku. Jak se počty liší v jednotlivých semestrech, je možné vidět v níže uvedené Tabulce 5.

Tabulka 5 Přehled počtu povinně volitelných předmětů a způsob jejich zakončení v jednotlivých specializacích bakalářského oboru ZEMb

		2. ročník		3. ročník	
		ZS	LS	ZS	LS
Specializace Prvovýroba	Počet povinně volitelných předmětů	2	1	3	1
	Počet zkoušek/počet zápočtů	2/0	1/0	3/0	1/0
Specializace Rostlinolékařství	Počet povinně volitelných předmětů	1	2	2	2
	Počet zkoušek/počet zápočtů	1/0	2/0	2/0	2/0
Specializace Zpracování produktů	Počet povinně volitelných předmětů	1	2	3	1
	Počet zkoušek/počet zápočtů	1/0	2/0	3/0	1/0

Zdroj: vlastní

V 1. ZS studenty čeká vstupní jazykový test z anglického nebo německého jazyka na úrovni A2. Cizí jazyk mají povinný po dobu 3 semestrů. První semestr je

nejobsáhlejší – studenty čeká 7 povinných předmětů. U dvou předmětů jsou vyžadována jak laboratorní cvičení, tak odevzdání protokolů. Předmět KKZP/MIBIO (Mikrobiologie) má být sice zakončen kombinovanou zkouškou, ale po studentovi se vyžaduje 100% účast na cvičeních (100% účast je vyžadována pouze v tomto předmětu), průběžné testy, prezentace (pouze v tomto předmětu a pouze v tomto semestru) a protokoly ze cvičení, tedy žádná písemná nebo ústní zkouška. V tomto semestru jsou všechny předměty zakončeny buď zápočtem, nebo kombinovanou zkouškou. Žádný předmět není zakončen pouze písemnou nebo ústní zkouškou. V 1. LS se pouze v předmětu KAES/GPUD (Geologie a půdoznalství) vyžaduje 100% účast na cvičeních. Z 5 předmětů, které mají být zakončeny kombinovanou zkouškou, jsou tak ukončeny pouze 3. U zbývajících 2 předmětů se vyžaduje účast, odevzdání protokolu, splnění průběžných úkolů a zápočtový test, tedy žádná zkouška. Pouze v předmětu KBD/FYZRO (Fyziologie rostlin) se vyžaduje splnění zadaných úkolů.

Ve druhém ročníku studenty čekají v zimním i v letním semestru 3 předměty. V 2. ZS vypracují herbář a sbírku semen a plodů trav a jetelovin. Všechny 3 předměty zimního semestru jsou zakončeny kombinovanou zkouškou. V zimním semestru jsou 2 předměty zakončeny kombinovanou zkouškou a 1 předmět zápočtem.

V posledním ročníku musí studenti povinně splnit pouze 2 předměty v zimním a 2 předměty v letním semestru. Všechny tyto předměty jsou zakončeny kombinovanou zkouškou. V zimním semestru studenti absolvují poznávací zkoušku rostlin, která je čeká i v posledním semestru, a zúčastní se exkurze. Začínají psát svou bakalářskou práci, kterou dokončují a obhajují v posledním semestru.

Během studia bakalářského oboru Zemědělství studenty čeká 23 povinných předmětů, z čehož jsou pouze 3 zakončeny zápočtem, ostatní kombinovanou zkouškou. Studenti v žádném z předmětů nemají na výběr, zda si zvolí písemnou nebo ústní zkoušku. Žádný předmět není zakončen pouze písemnou nebo pouze ústní zkouškou. Pokud je předmět zakončen kombinovanou zkouškou, je vyžadována vyučujícím i v podmínkách hodnocení. V průběhu studia není v žádném z povinných předmětů kladen důraz na jazykový projev studenta. Během studia si studenti volí z výběrových předmětů tak, aby získali min. 8 kreditů, což odpovídá zhruba 2 předmětům. Studenti mají na výběr z 15 výběrových předmětů, z čehož jsou pouze 2 zakončeny zápočtem,

ostatní kombinovanou zkouškou. Studenty v posledním semestru čekají 2 povinné státní závěrečné zkoušky a 1 si volí na základě své specializace.

6.3.2 Agroekologie – bakalářský obor (AEKb)

Absolventi tohoto bakalářského oboru se uplatní jako odborníci či podnikatelé v rámci zemědělství a péče o krajinu se zaměřením na ekologicky limitovaný způsob hospodaření. Jsou schopni řídit a realizovat opatření na ochranu a využívání zemědělské krajiny v souladu se zásadami trvale udržitelného hospodaření. Dále se uplatní jako specialisté pro využívání a ochranu přírodních zdrojů v zemědělské krajině. Své místo mohou najít i na Ministerstvu zemědělství, Ministerstvu životního prostředí nebo na Ministerstvu pro místní rozvoj. Absolventi mohou hned po dokončení bakalářského studia nastoupit do praxe, popř. mohou dále studovat v navazujícím magisterském oboru Agroekologie (IS/STAG, cit. 15. 3. 2020).

Tabulka 6 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Agroekologie (AEKb)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS
počet povinných předmětů	7	6	5	5	2	3
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	5/2	5/1	4/1	4/1	2/0	3/0
počet povinně volitelných předmětů	2	2	4	3	5	3

počet zkoušek/počet zápočtů z povinně volitelných předmětů		0/2	0/2	4/0	3/0	4/1	2/1
přehled požadavků		1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS
	jazykový test	1	-	-	-	-	-
	herbář	-	-	-	1	-	-
	exkurze	1	-	-	2	1	-
	e-learning	-	-	-	1	-	-
	laboratorní cvičení	3	-	2	-	-	-
	protokol	3	-	1	-	-	-
	účast ve výuce	3	2	2	5	1	2
	seminární práce	1	4	-	2	-	2
	prezentace (referát)	1	1	1	1	-	1
	studium literatury	-	1	-	-	-	-
	vypracování úkolů	-	-	1	1	-	-
	průběžné hodnocení	2	-	-	-	-	1
	jazykový projev	-	-	-	-	1	-
	zápočtový test	4	2	2	1	1	-
	písemná zkouška	-	-	-	2	-	-
	ústní zkouška	-	-	-	-	-	1
	kombinovaná zkouška	4	5	4	2	2	3
	deník z praxe	-	-	-	1	-	-
	praxe	-	1 týden	-	3 týdny	-	-

Zdroj: vlastní

V 1. ZS studenty čeká vstupní jazykový test z anglického nebo německého jazyka na úrovni A2. Cizí jazyk mají povinný po dobu 3 semestrů. První semestr je nejobsáhlejší – studenty čeká 7 povinných předmětů. Dále se u 2 předmětů vyžaduje 100% účast ve výuce. Studenty čekají i 3 laboratorní cvičení a vypracování a odevzdání

protokolů. Předmět KKZP/MIBIO (Mikrobiologie) by měl být zakončen kombinovanou zkouškou, ale vyžaduje se účast na cvičeních a vypracování protokolů, průběžné testy a seminární práce, tedy žádná písemná ani ústní zkouška. Pouze v 1. LS se pouze v předmětu KAES/EPVR (Ekologie půdy a výživa rostlin) vyžaduje studium literatury, následné rešerše a jejich prezentace. Studenti nemají povinné žádné laboratorní cvičení. Musí napsat 4 seminární práce, některé i prezentovat, což je nejvíc během celého studia. Ve druhém semestru musí absolvovat i nejvíc kombinovaných zkoušek, a to 5.

V 2. ZS studenti nemusejí psát žádnou seminární práci, pouze se vyžaduje 1 referát z ekologie. V předmětu KBD/FYZRO (Fyziologie rostlin) je vyžadováno i splnění průběžně zadaných úkolů. Ve 2. LS se studenti zúčastní 3týdenní praxe, ze které jsou povinni si vést deník. Předmět KBD/EKOL2 (Ekologie II) má být zakončen kombinovanou zkouškou, ale po studentovi se vyžaduje zápočtový test, aktivní účast na exkurzích, seminární práce a písemná zkouška, tedy žádná ústní zkouška. Po studentovi jsou vyžadovány celkem 2 písemné zkoušky. V žádném jiném semestru se písemná zkouška po studentovi nevyžaduje. E-learning je vyžadován pouze v tomto semestru a pouze v předmětu KBD/ZZVEP (Zásady zpracování vědecké práce). V tomto semestru studenti pracují na herbáři, čeká je poznávací zkouška rostlin.

V 3. ZS je součástí hodnocení předmětu KAES/OBD (Ochrana biologické diverzity) i rozhovor, je tedy kladen důraz na jazykové dovednosti studenta. Tento semestr je nejméně početný co do počtu povinných předmětů – pouze 2. V posledním semestru studia studenty čeká zpracování seminární práce a její prezentace, ale studenti si mohou vybrat, zda práci budou tvořit a prezentovat individuálně nebo ve dvojicích. I přes to, že má být předmět KAES/KEPE (Krajinná ekologie a péče o krajinu) zakončen kombinovanou zkouškou, po studentovi se vyžaduje pouze ústní zkouška. Je to jediná ústní zkouška po dobu studia. Pouze v tomto posledním semestru studenti nepíší žádný zápočtový test.

Během celého studia studenti musí splnit 28 povinných předmětů, které jsou v naprosté většině zakončeny kombinovanou zkouškou, až na 5 předmětů, které jsou zakončeny zápočtem. Během studia si studenti volí povinně volitelné předměty tak, aby z nich získali min. 20 kreditů, což odpovídá zhruba 4 předmětům. Na výběr mají z 15 předmětů. Většina povinně volitelných předmětů je zakončena kombinovanou

zkouškou, 1 zápočtem a 2 zkouškou. Studenti si dále volí Doporučené výběrové předměty, ze kterých musí získat alespoň 9 předmětů. I když jsou doporučeně výběrové, studenti si je zapsat musí, protože v nabídce jsou pouze 2 předměty v kreditovém ohodnocení 4 a 5. Oba výběrové předměty jsou zakončeny kombinovanou zkouškou. Studium je úspěšně zakončeno 2 povinnými a 1 povinně volitelnou státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce.

6.3.3 Zemědělská a dopravní technika: obchod, servis a služby – bakalářský obor (ZDTb)

Absolvent tohoto oboru je schopen samostatného posouzení technicko-ekonomické úrovně traktorů, zemědělských strojů i celých technologických linek. Může kvalifikovaně doporučit jejich vhodnost pro různé provozní podmínky. Absolventi najdou uplatnění v oblasti provozování, servisu a obchodu se zemědělskou technikou, poradenské a konzultační činnosti v oblasti strojních investic, ve vlastním provozování techniky (IS/STAG, cit. 15. 3. 2020).

Tabulka 7 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Zemědělská a dopravní technika: obchod, servis a služby (ZDTb)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS
počet povinných předmětů	7	5	4	3	3	3
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	4/3	4/1	3/1	2/1	3/0	2/1
počet povinně volitelných	2	2	2	-	1	1

předmětů							
počet zkoušek/počet zápočtů z povinně volitelných předmětů	0/2	0/2	2/0	-	0/1	0/1	
přehled požadavků	1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS	
	jazykový test	1	-	-	-	-	-
	exkurze	-	-	-	1	-	1
	účast ve výuce	2	4	2	3	2	2
	seminární práce	1	4	1	1	2	3
	prezentace (referát)	-	1	-	-	1	2
	vypracování úkolů	-	-	-	1	1	-
	průběžné hodnocení	-	2	-	-	-	-
	jazykový projev	-	-	1	1	-	-
	zápočtový test	4	1	1	-	-	2
	ústní zkouška	1	2	-	2	1	-
	kombinovaná zkouška	2	2	1	-	2	2
	praxe	-	3 týdny	14 hodin	3 týdny	-	-

Zdroj: vlastní

Ve výše uvedené tabulce jsou zaznamenána data, která jsou společná všem specializacím. Bakalářský obor Zemědělská a dopravní technika: obchod, servis a služby má 2 specializace: Dopravní a manipulační technika a Zemědělská technika. Každá ze specializací musí během studia splnit 8 povinně volitelných předmětů. V každém semestru druhého a třetího ročníku studenty jednotlivých specializací čekají vždy 2 povinně volitelné předměty na základě jejich specializace, ale liší se způsob zakončení předmětů. Jak se způsoby zakončení liší v jednotlivých semestrech, je možné vidět v níže uvedené Tabulce 8.

Tabulka 8 Přehled počtu povinně volitelných předmětů a způsob jejich zakončení v jednotlivých specializacích bakalářského oboru ZDTb

		2. ročník		3. ročník	
		ZS	LS	ZS	LS
Dopravní a manipulační technika	Počet povinně volitelných předmětů	2	2	2	2
	Počet zkoušek/počet zápočtů	2/0	1/1	2/0	2/0
Zemědělská technika	Počet povinně volitelných předmětů	2	2	2	2
	Počet zkoušek/počet zápočtů	2/0	2/0	1/1	2/0

Zdroj: vlastní

V 1. ZS studenty čeká vstupní jazykový test z anglického nebo německého jazyka na úrovni A2. Cizí jazyk mají povinný po dobu 3 semestrů. 4 předměty by měly být zakončeny kombinovanou zkouškou, ale tak jsou zakončeny pouze 2 předměty. K úspěšnému absolvování dalších 2 předmětů je třeba pouze test a seminární práce a u druhého předmětu aktivní účast na cvičeních a ústní zkouška. V tomto semestru studenti musí absolvovat nejvíce zápočtů, a to 4. V 1. LS studenti musí napsat 4 seminární práce a ve 4 předmětech je vyžadována účast ve výuce. Tolik seminárních prací a tolik účastí je během celého studia vyžadováno pouze v tomto semestru. Pouze v tomto semestru je student hodnocen průběžně, a to hned ve 2 předmětech. V 1 předmětu KOD/ZO (Základy obchodu) je vyžadováno jak napsání seminární práce, tak i její prezentace.

V 2. ZS je v předmětu KZT/SEOP1 (Seminář s odborníky z praxe 1) součástí hodnocení rozhovor a 100% účast ve výuce. V tomto semestru studenty nečeká žádná ústní ani písemná zkouška zvlášť, pouze 1 kombinovaná zkouška. V 2. LS mají být sice 2 předměty zakončeny kombinovanou zkouškou, ale jsou zakončeny pouze zkouškou ústní a dalšími úkoly. Studenti tedy nemusí absolvovat žádnou kombinovanou zkoušku ani zápočtový test. Studenti musí v předmětu KFY/ETEB1 (Elektrotechnika I) plnit průběžně úkoly. Součástí hodnocení praxe (KZT/POZT Praxe odborná) je kromě 100% účasti i požadavek rozhovoru.

V 3. ZS studenti nepíší žádný zápočtový test ani nepíší pouze písemnou zkoušku. Čeká je průběžné vypracování úkolů v předmětu KPH/XTVOP (Vybrané otázky práva). Tento předmět má být sice zakončen kombinovanou zkouškou, ale studenti musí splnit pouze ústní zkoušku. V posledním semestru studia student odprezentuje 2 prezentace. V předmětu KAES/EKOE (Ekoenergetika) má student na výběr, zda svou seminární práci a její následnou prezentaci vytvoří sám, nebo ve dvojici. V předmětu KZT/SZL (Stroje pro zemní a lesní práce) mají studenti prezentaci limitovanou časem.

Během celého studia student absolvuje 26 předmětů, z čehož je více než polovina zakončena kombinovanou zkouškou, 10 předmětů je zakončeno zápočtem. Studium je úspěšně zakončeno splněním obhajoby bakalářské práce a 3 státních závěrečných zkoušek, které si studenti volí na základě bloku své specializace. Každý student si vybírá z bloku povinně volitelných předmětů na základě své specializace, musí splnit všechny předměty z bloku povinně volitelných předmětů své specializace.

7 Pedagogická fakulta

7.1 Psychologie – studijní program

7.1.1 Psychologie – bakalářský dvouobor (PS2)

Absolventi jsou připraveni na další studium psychologie a učitelství psychologie. Absolventi najdou uplatnění ve veřejných jako asistenti ve školách, speciálních školských zařízeních a podpůrných organizacích. Budou schopni realizovat reedukační, stimulační a zdraví podporující metodické postupy doporučené psychologem, resp. speciálním pedagogem. Absolvování bakalářského programu však nebude v žádném případě opravňovat k odborné psychologické práci na jiné než asistentické úrovni (IS/STAG, cit. 14. 4. 2020).

Tabulka 9 Přehled studijní zátěže bakalářského dvouoboru Psychologie (PS2)

		1. ročník		2. ročník		3. ročník	
		ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS
počet povinných předmětů		5	4	3	5	1	0
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů		3/2	2/2	1/2	5/0	0/1	0
přehled požadavků		1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS
	studium literatury	1	1	-	1	-	-
	účast ve výuce	1	2	3	5	-	-
	seminární práce	1	2	3	2	-	-
	reflexe	-	-	-	-	1	-
	rozhovor	-	2	1	-	1	-
	zápočtový test	2	-	-	-	-	-

	písemná zkouška	-	-	-	1	-	-
	ústní zkouška	2	2	1	1	-	-
	kombinovaná zkouška	1	1	2	3	-	-
	portfolio studenta	-	2	1	-	1	-
	praxe	-	-	-	-	30 hodin	

Zdroj: vlastní

Ve výše uvedené tabulce jsou zaznamenána data, která jsou společná všem studentům. Studenti si během svého studia dále volí povinně volitelné předměty tak, aby z nich získali alespoň 4 kredity, což odpovídá 1 – 2 předmětům. Studentům není doporučen ročník, ve kterém si mají předmět zvolit, ale pouze semestr. Některé povinně volitelné předměty jsou zakončeny zápočtem, některé zkouškou. Je tedy plně na studentovi, jaký předmět si v jakém ročníku vybere. Jak se liší počty předmětů a způsoby jejich zakončení za zimní a letní semestr, je možné vidět v Tabulce 10 níže.

Tabulka 10 Přehled počtu povinně volitelných předmětů a způsob jejich zakončení u bakalářského dvouoboru Psychologie (PS2)

	ZS	LS	neurčený semestr
počet povinně volitelných předmětů	9	14	2
počet zkoušek/počet zápočtů	6/3	4/10	1/1

Zdroj: vlastní

V 1. ZS se po studentovi vyžaduje znalost vybraných publikací z předmětu KPE/YDPSB (Dějiny psychologie). Student splní 2 zápočtové testy. Jiné zápočtové testy ho už po zbytek studia nečekají. V 1. LS si student musí nastudovat literaturu týkající se KPE/YZPIB (Základy profesní identity a prof. etiky). U 2 předmětů je součástí hodnocení i rozhovor. U jiných 2 předmětů se po studentovi vyžaduje jeho profesní portfolio a jeho rozbor.

V 2. ZS student absolvuje 3 předměty. V každém předmětu je kladen důraz na účast ve výuce a student musí vypracovat seminární práci. I přes to, že by měl být předmět KPE/YSPS1 (Sociální psychologie I) zakončen pouze zápočtem, student se musí dostavit k ústní zkoušce. Stejně tak předmět KPE/YVPS1 (Vývojová psychologie I) je zakončen zápočtem, ale student musí absolvovat jak písemnou, tak ústní zkoušku. Ve 2. LS je vyžadováno samostudium literatury z předmětu KPE/YSP2 (Sociální psychologie II). Pouze tento předmět je zakončen písemnou zkouškou. Ve všech předmětech je dbán důraz na aktivní účast ve výuce.

V 3. ZS studenta čeká pouze 1 předmět, a to praxe. V 3. LS studenta žádný povinný předmět nečeká.

Během studia musí student splnit 18 povinných předmětů, z čehož je pouze 7 zakončeno zápočtem, ostatní zkouškou. Studium absolvent zakončí 1 státní závěrečnou zkouškou KPE/QPSB (Obecná a integrativní psychologie). Student má možnost studium úspěšně zakončit už v 3. ZS, pokud má splněny všechny předměty. Student si nemusí volit žádný cizí jazyk, nečeká ho žádné průběžné hodnocení během semestru, vyučující přímo nevyžadují ani průběžnou přípravu a plnění úkolů během semestru. Studenti nevytváří žádnou prezentaci.

7.2 Specializace v pedagogice - studijní program

7.2.1 Historie se zaměřením na vzdělávání – bakalářský dvouobor (Hu)

Cílem studia je příprava na další navazující magisterské studium. Absolvent bakalářského oboru najde uplatnění v institucích zabývajících se ochranou a prezentací kulturního dědictví (muzea, galerie, památkové ústavy, oblast cestovního ruchu), ale i v úřadech státní správy a samosprávy (odborné služby kultury, památkové péče a regionálního rozvoje krajských a městských úřadů, apod.). Studium je zaměřeno na zvládnutí základní teoretické a praktické oborové metodiky a její aplikace v praxi (základní školy, vzdělávací ústavy, muzea, galerie, památkové ústavy, cestovní ruch, státní správa a samospráva) (IS/STAG, cit. 16. 4. 2020).

Tabulka 11 Přehled studijní zátěže bakalářskou dvouoboru Historie (Hu)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS	
počet povinných předmětů	6	4	3	3	2	2	
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	2/4	2/2	2/1	1/2	1/1	1/1	
přehled požadavků	1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS	
	studium literatury	3	4	2	-	2	2
	účast ve výuce	5	2	1	1	2	2
	seminární práce	2	2	-	-	1	-
	prezentace (referát)	1	1	1	-	-	-
	vypracování úkolů	1	-	-	1	1	-
	průběžné hodnocení	1	2	-	1	2	1
	referát	1	1	-	1	-	-
	zápočtový test	3	1	2	1	1	2
	písemná zkouška	1	-	1	-	-	-
	ústní zkouška	-	3	-	-	-	-
	kombinovaná zkouška	2	-	-	1	-	-

Zdroj: vlastní

Ve výše uvedené tabulce jsou zaznamenány počty, způsob zakončení a přehled požadavků pouze z povinných předmětů. Student si v tomto oboru žádné povinně volitelné ani výběrové předměty volit nemusí.

V 1. ZS je ze 6 povinných předmětů vyžadována u 5 z nich aktivní účast ve výuce. U 3 předmětů se vyžaduje studium odborné literatury. V 1. LS Se v každém z předmětů student věnuje samostudiu odborné literatury. Student musí nastudovat nejméně 22 odborných publikací za semestr. V seminářích musí student úspěšně splnit 4 průběžné testy. Studenty čekají 3 ústní zkoušky z dějin.

V 2. ZS musí studenti nastudovat nejméně 12 titulů, studium literatury je vyžadováno v každém ze 3 předmětů. Studenty čeká souhrnná zkouška z předmětu UHE/PROS3 (Historický proseminář III) ze 3 posledních semestrů, která se vykonává před zkušební komisí. Pouze v 2. LS není přímo vyžadováno studium literatury. Studenty nečeká buď písemná, nebo ústní zkouška, pouze 1 kombinovaná.

V 3. ZS je kladen důraz na docházku v obou povinných předmětech. Studenti musí přečíst nejméně 10 knižních titulů. Studenty nečeká žádná zkouška. Ani v posledním semestru bakalářského studia studenty nečeká žádná zkouška. Studenti ale musí přečíst nejméně 15 titulů.

Studium je zakončeno 1 ústní státní závěrečnou zkouškou - UHE/QZP1 (Historie). Studenty nečeká žádná praxe ani žádné povinně volitelné a výběrové předměty.

7.2.2 Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání – bakalářský dvouobor (TVZu)

Bakalářský studijní program je přípravou ke studiu v navazujícím magisterském studijním programu učitelství pro základní školy. Absolvent se může uplatnit ve státní správě, případně v institucích zabývajících se pohybovými aktivitami člověka (IS/STAG, cit. 17. 4. 2020).

Tabulka 12 Přehled studijní zátěže bakalářského dvouoboru Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (TVZu)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS
počet povinných předmětů	4	4	12	5	3	2

počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	2/2	2/2	7/5	5/0	3/0	0/2	
počet povinně volitelných předmětů	6	5	2	5	-	-	
počet zkoušek/počet zápočtů z povinně volitelných předmětů	0/6	0/5	0/2	0/5	-	-	
přehled požadavků		1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS
	studium literatury	-	-	-	1	-	-
	účast ve výuce	1	2	7	4	2	1
	seminární práce	-	-	1	-	-	-
	prezentace (referát)	-	1	-	-	-	-
	výkonové limity	-	-	3	-	-	-
	praktický test	1	1	6	3	1	1
	zápočtový test	2	2	4	-	-	2
	písemná zkouška	2	-	3	3	2	-
	ústní zkouška	-	1	-	-	1	-
	kombinovaná zkouška	1	1	2	1	-	-
	kurz	7 dní	5 + 5 dní	7 dní	12 dní	7 dní	-

Zdroj: vlastní

Ve výše uvedené tabulce jsou zaznamenána data z povinných předmětů společná pro všechny studenty oboru TVZu. Studenti si dle svého zvážení vybírají z bloku povinně volitelných předmětů, a to tak, aby získali v Bloku A i v Bloku B 2 kredity, což odpovídá 2 předmětům, a v bloku C pouze 1 předmět. Blok A a B na sebe navazují – studenti si zvolí, jaké sportovní disciplíny se budou věnovat, ve druhém semestru si z dané disciplíny prohloubí dovednosti a znalosti. Musí tedy celkem splnit 5 povinně

volitelných předmětů. Ve třetím ročníku si studenti žádný povinně volitelný předmět nezapisují.

1. ZS i 1. LS je spíše teoretický, studenty čekají teoretické zkoušky a zápočty a několik kurzů. Ve druhém semestru studenty v rámci kurzu čeká plánování a realizace celodenního výletu, orientační běh v časovém limitu, přespolní běh v časovém limitu a zápočtový test.

Ve 2. ZS studenty čeká 12 povinných předmětů, u 7 z nich je student povinen zúčastnit se výuky. U většiny předmětů je vyžadováno jak praktické zvládnutí dané sportovní disciplíny, tak i písemný test nebo ústní zkouška. U 3 předmětů jsou dané výkonové limity (splnění disciplíny na čas). Převládají praktické zkoušky (předvedení choreografie, bruslařských prvků). Ve 2. LS pouze v předmětu KTS/AM (Antropomotorika) je vyžadováno samostudium odborné literatury.

Ve 3. ZS na studenty čekají 3 předměty, které jsou zakončeny zkouškou. Zúčastní se týdenního kurzu lyžování, ve kterém zlepší své lyžařské dovednosti (běh střídavý, dvoudobý, soupaž jednodobý, bruslení oboustranně dvoudobé, střídavé) a napíšíou test. Další 2 předměty jsou zakončeny zkouškou, praktický test se v nich nevyžaduje. V posledním semestru studenty čekají pouze 2 povinné předměty zakončeny zápočtovým testem. V předmětu KTS/ZUPBS (Základy sportovních úpolů) studenty navíc čeká praktický výstup a znalost teorie a praktických dovedností úpolů.

Studium je úspěšně zakončeno ústní státní závěrečnou zkouškou, u které studenti využijí své profesní portfolio. Studenti si mohou vybrat, zda ji absolvují už v 3. ZS nebo v 3. LS. Studenti si nemusí volit žádné výběrové předměty.

7.2.3 Chemie se zaměřením na vzdělávání – bakalářský dvouobor (Chu)

Studijní program je přípravou ke studiu v navazujícím magisterském studijním programu učitelství pro základní školy. Absolvent se může též uplatnit jako laborant či asistent při vedení přírodovědně zaměřených mimoškolních aktivit mládeže. Může se rovněž uplatnit ve státní správě, s výhodou v oblasti zaměřené na ekologii (IS/STAG, cit. 16. 4. 2020).

Tabulka 13 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Chemie se zaměřením na vzdělávání (CHu)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS	
počet povinných předmětů	3	2	4	4	3	-	
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	1/2	1/1	2/2	2/2	1/2	-	
přehled požadavků		1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS
	cizojazyčné zdroje (hl. AJ)	-	-	-	-	1	-
	laboratorní protokoly	-	1	1	2	-	-
	seminární práce	-	-	-	-	1	-
	zápočtový test	1	1	1	1	-	-
	písemná zkouška	-	-	1	-	-	-
	ústní zkouška	1	-	1	1	-	-
	kombinovaná zkouška	1	1	1	1	1	-

Zdroj: vlastní

V 1. ZS jsou všechny 3 předměty zakončeny zkouškou, i když se jedná o předmět, který by měl být zakončen zápočtem. V 2. LS studenty čeká kombinovaná zkouška, zápočtový test a vypracování laboratorních protokolů.

Ve 2. ZS je zkouškou zakončen i předmět KCH/ANC1B (Analytická chemie 1), který by měl být zakončen pouze zápočtem. Studenty tedy čekají 3 zkoušky, jedny praktika a vypracování protokolů. V 2. LS kromě 2 zkoušek studenta čeká vypracovávání laboratorních protokolů.

V 3. ZS student bude pracovat i s cizojazyčnými informacemi (hl. v AJ) a vypracuje seminární práci. Pokud bude mít student splněny všechny povinné předměty, může zakončit studium státní závěrečnou zkouškou už v 3. ZS. V 3. LS není žádný povinný předmět.

Během studia studenti absolvují 16 povinných předmětů a 1 státní závěrečnou zkoušku. Studenti si nevolí žádné povinně volitelné ani výběrové předměty. Musí splnit jen ty povinné.

7.2.4 Matematika se zaměřením na vzdělávání – bakalářský dvouobor (Mu)

Absolvent bakalářského oboru se uplatní jako asistent matematiky na ZŠ jako odborník na organizaci zájmové činnosti dětí a dalších aktivit volného času ve školní družině nebo v mimoškolním zařízení zaměřeném na volný čas dětí a mládeže. Pro získání učitelské kvalifikace může absolvent pokračovat v navazujícím magisterském studijním programu Učitelství pro základní školy.

Tabulka 14 Přehled studijní zátěže studenta bakalářského oboru Matematika se zaměřením na vzdělávání (Mu)

		1. ročník		2. ročník		3. ročník	
		ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS
počet povinných předmětů		2	4	3	2	3	0
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů		2/0	3/1	2/1	2/0	3/0	0/0
přehled požadavků		1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS
	účast ve výuce	2	3	1	2	1	-
	vypracová ní úkolů	1	-	-	-	-	-
	průběžné hodnocení	1	2	-	1	1	-
	seminární práce	-	1	1	-	2	-
	písemná zkouška	-	-	-	-	1	-
	kombinová ná zkouška	2	4	2	2	2	-

Zdroj: vlastní

Ve výše uvedené tabulce je přehled nároků na studenta pouze z povinných předmětů. Student si dále vybírá 1 povinně volitelný předmět. Na výběr má ze 2 předmětů: KMA/DFR (Diferenciální a funkcionální rovnice) a KMA/ÚF (Úvod do financí). Oba předměty jsou zakončeny zkouškou. Předmět KMA/DFR se zdá být méně náročný, studenti musí splnit pouze seminární práci. V předmětu KMA/ÚF je vyžadována jednak aktivní účast na přednáškách, tak i kombinovaná zkouška.

V 1. ZS je po studentovi vyžadováno průběžné vypracování domácích cvičení. Oba předměty jsou zakončeny kombinovanou zkouškou, studenti tedy musí splnit jak písemnou, tak ústní část zkoušky. V 1. LS jsou všechny předměty zakončeny kombinovanou zkouškou, i přes to, že předmět KMA/ZML (Základy matematické logiky) by měl být zakončen pouze zápočtem. Ve 3 předmětech, které mají být zakončeny zkouškou, je vyžadována i aktivní účast na cvičeních.

V 2. ZS je pouze v předmětu KMA/VTM1 (Výpočetní technika pro matematiky I) vyžadována aktivní účast na seminářích, v ostatních předmětech účast vyžadována není. Oba 2 předměty, které mají být zakončeny zkouškou, jsou zakončeny zkouškou kombinovanou, stejně tak jako v 2. LS.

V posledním ročníku mají studenti povinný pouze zimní semestr. Předmět KMA/DIM (Diskrétní matematika) má být zakončen kombinovanou zkouškou, ale po studentovi se vyžadují 2 zápočtové testy během semestru a písemná zkouška. Zakončení pouze zkouškou písemnou je vyžadováno během studia pouze u tohoto předmětu.

Během studia se studenti nesetkají s předmětem, který by byl zakončen pouze zápočtovým testem ani pouze ústní zkouškou. Čeká je pouze 1 písemná zkouška z předmětu KMA/DIM. Ostatní předměty jsou zakončeny zkouškou kombinovanou, popř. jsou zadány jiné podmínky pro splnění (účast ve výuce, seminární práce). Studenti absolvují celkem 14 povinných předmětů. Studium zakončí 1 ústní státní závěrečnou zkouškou, mohou si vybrat, zda ji splní již v 3. ZS nebo v 3. LS. Studenti si mohou vybírat i z výběrových předmětů, ale nemusí si vybrat žádný výběrový předmět.

7.2.5 Učitelství pro mateřské školy – bakalářský jednoobor (MŠp)

Absolventi tohoto oboru jsou schopni zajistit profesionální péči o děti předškolního věku tak, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání. Během studia jsou studenti připravováni pro výkon povolání učitelky (učitele) mateřské školy (IS/STAG, cit. 18. 4. 2020).

Tabulka 15 Přehled studijní zátěže studenta oboru Učitelství pro mateřské školy (MŠp)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS	
počet povinných předmětů	11	12	10	11	9	5	
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	5/6	5/6	5/5	5/6	3/6	2/3	
počet povinně volitelných předmětů	1	6	5	4	4	1	
počet zkoušek/počet zápočtů z povinně volitelných předmětů	0/1	0/6	0/5	1/3	0/4	1/0	
přehled požadavků	1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS	
	studium literatury	2	2	3	2	1	1
	účast ve výuce	4	5	8	7	4	2
	seminární práce	5	7	7	6	4	5
	vypracování úkolů	-	-	-	1	2	-
	praktický test	1	1	1	2	1	-

	zápočtový test	1	1	1	2	-	-
	písemná zkouška	1	1	1	1	-	1
	ústní zkouška	2	-	3	2	2	1
	kombinovaná zkouška	2	3	-	3	1	-
	portfolio	1	3	1	1	2	-
	deník z praxe	1	1	-	1	2	-
	praxe	4h v týdnu	1 týden	-	1 týden	4h v týdnu + 1 týden	-

Zdroj: vlastní

V 1. ZS v předmětu KPE/MLDB1 (Literatura pro děti I) student musí přečíst alespoň 20 knih soudobých českých autorů a pořídit z nich záznam. Studium literatury je vyžadováno i v předmětu KPE/MHMB (Hry v mateřské škole). Studenti si začínají vést kartotéku her. Seminární práce jsou praktické, slouží k zamyšlení studenta. Studenti tvoří např. myšlenkovou mapu. Studenti v rámci praxe pořídí videonahrávku práce s dětmi a vedou si deník praxe. Čeká je i zvládnutí základních pohybových dovedností ve vodě v rámci předmětu KTS/MTVB1 (Tělesná výchova pro MŠ s didaktikou I). V 1. LS studenty čeká 7 seminárních prací, většina z nich je opět založena prakticky - studenti tvoří projekty vznikající během výuky, své názory, pojetí výuky, profesní zkušenosti, literární rešerše a recenze, písemný záznam příprav a aktivit pro děti a jejich realizace. Veškeré tyto aktivity si studenti zakládají do svého profesního portfolia, které využijí hned v několika předmětech v každém semestru a i u státní závěrečné zkoušky. V předmětu KPE/MLDB2 (Literatura pro děti II) student musí přečíst 20 knih a pořídit z nich záznam, dále napíše literární recenzi novinek ze světa dětské literatury.

V 2. ZS studenty čeká 10 povinných předmětů, u 8 z nich se vyžaduje účast ve výuce. U 7 předmětů je opět vyžadována seminární práce, ale jsou opět koncipovány spíše prakticky. Studenti mají např. představit plán filozofického, prezentovat projekt - výzkumné šetření, záznamy o praxi, přípravy, zásobník aktivit a her. U 3 předmětů je vyžadována četba odborné literatury, ale pouze předmět KPE/MPSB3 (Psychologie pro učitele MŠ III) udává minimální počet přečtených titulů, a to 5. Zápočet v tomto semestru studenti většinou získají za již zmíněnou seminární práci nebo docházku. Zkouška z předmětu KPE/MFDB1 (Filosofie pro děti I) probíhá také spíše prakticky.

Student během ústní zkoušky představí plán filozofického dialogu s dětmi v předškolním věku, pro jehož konstrukci použije teoretických znalostí. U zkoušek je možné využít i vlastní videonahrávky z praxe a zreflektovat ji, popřípadě vlastní sebereflexe. V 2. LS studenty čekají 2 praktické testy, a to ze zpěvu dětských písniček a doprovodu písně. Aby studenti získali zápočet z předmětu KPE/MFDB2 (Filozofie pro děti II), musí vypracovat skupinový projekt s filozofickým tématem. I v předmětu KPE/MKUB2 (Kurikulum v MŠ II) studenti tvoří skupinový projekt, poté je čeká kombinovaná zkouška. V rámci praxe studenti plní i diagnostické úkoly (vedou soustavné pozorování dítěte, zpracují kazuistiku, zadají a vyhodnotí 2 diagnostické materiály), vedou si záznamy z praxe, písemně reflektují vlastní práci s dětmi, pořizují nahrávky. Vše zakládají do portfolia. Kazuistiku dítěte by mohli dále využít i v předmětu KPE/MSPB2 (Speciální pedagogika II), kde student vypracuje kazuistiku s vybraným typem handicapu s návrhem podpůrných a vyrovnávacích opatření.

V 3. ZS ve většině případů získají zápočet za účast a za seminární práci nebo seminární projekt, který je praktický a ihned využitelný ve výuce, např. vytvoření vzdělávací pomůcky pro malé děti pro interaktivní tabuli či tablet, vytvoření zprávy o stavu konkrétní MŠ v oblasti využití digitálních technologií, příprava činností s dětmi s užitím dramatických metod a jejich realizace, záznam z pozorování žáka s určitým diagnostickým závěrem, popis klimatu třídy MŠ, autodiagnostika učitele, konkrétní příběh, záznamy o praxi (přípravy, pozorování, reflexe), videonahrávka. V 3. LS studenty čeká o polovinu méně povinných předmětů. Předměty a jejich podmínky k úspěšnému splnění jsou spíše praktické. Studenty čeká např. vytvoření plánu evaluace MŠ, vedení deníku (reflexe témat z přednášek a zážitky ze cvičení), příprava aktivity rozvíjející řeč a poznání, pokračování čtenářského deníku naučné literatury i beletrie a filmů.

Během studia si student volí povinně volitelné předměty tak, aby získal z každého bloku daný počet kreditů. Naprostá většina povinně volitelných předmětů je zakončena zápočtem. Z Bloku A mají studenti na výběr ze 17 předmětů (2 jsou zakončeny zkouškou), z bloku Cizí jazyk mají na výběr buď z anglického nebo německého jazyka. Požadavky jsou u obou předmětů stejné. Jazyk si volí po dobu semestrů. Dále si studenti volí katedru, na které budou psát bakalářskou práci, na jejíž

zhotovení mají nejméně 2 semestry (záleží na katedře). Studium je zakončeno 2 povinnými a 1 povinně volitelnou státní závěrečnou zkouškou. Státní zkoušky probíhají ústní formou, a student při nich využije i své portfolio, které tvořil již v 1. ZS. Studenti si mohou i vybírat z výběrových předmětů, ale podle IS/STAG není daný žádný minimální počet kreditů, který musí z výběrových předmětů splnit. Všechny výběrové předměty jsou zakončeny zápočtem. Studenti musí celkem splnit 60 povinných předmětů.

7.3 Speciální pedagogika – studijní program

7.3.1 Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy (MŠSp)

Absolvent tohoto bakalářského oboru může vykonávat povolání učitele běžné MŠ, MŠ s třídami pro děti se speciálními potřebami a speciální MŠ a dále pro školská zařízení při zdravotnických zařízeních a pro nestátní subjekty zabývající se péčí o předškolní děti se SVP. Absolvent bude schopen přiměřeně reflektovat děti předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami, bude připraven podílet se na jejich výchově a vzdělávání, respektovat jejich anatomicko-fyziologické a vývojové zvláštnosti, z nichž vyplývá užití speciálních metod a individualizovaných forem péče o tyto děti (IS/STAG, cit. 18. 4. 2020).

Tabulka 16 Přehled studijní zátěže studentů bakalářského jednooboru Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy (MŠSp)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS
počet povinných předmětů	10	9	9	10	8	4

počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	5/5	5/4	7/2	5/5	4/4	1/3	
počet povinně volitelných předmětů	2	2	-	-	8	3	
počet zkoušek/počet zápočtů z povinně volitelných předmětů	0/2	0/2	-	-	0/8	0/3	
přehled požadavků		1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS
	studium literatury	1	1	2	1	2	1
	účast ve výuce	3	6	7	7	4	4
	seminární práce	5	6	7	8	5	3
	prezentace	1	-	1	2	2	-
	e-learning	-	1	-	-	-	-
	zápočtový test	1	1	-	2	1	1
	písemná zkouška	2	2	-	2	-	-
	ústní zkouška	1	3	4	3	1	1
	kombinovaná zkouška	3	1	3	-	1	-
	portfolio	1	2	1	3	-	2
	deník z praxe	1	1	1	1	1	2
	praxe	4h týdně	4h týdně	4h týdně	4h týdně	5h týdně	90 + 90h za semestr

Zdroj: vlastní

V 1. ZS studenty čeká 5 seminárních prací, které jsou většinou praktické a využitelné ve výuce. Studenti např. vytvoří vzdělávací pomůcku pro malé děti pro interaktivní tabuli či tablet, vytvoří zprávu o stavu konkr. MŠ v oblasti využití digitálních technologií a jejich možného rozvoje. U některých předmětů je možné práci vypracovat v týmu. Studenti si zakládají své profesní portfolio, kam mohou vkládat

seminární práce, záznamy z praxe, kartotéku her atd. V 1. LS v předmětu KBI/WPSMP (Somatopatologie) probíhá zadávání a předávání seminárních úkolů prostřednictvím e-learningového prostředí. Během semestru studenti tvoří zásobník her, vytváří tematické přípravy, pokračují v portfoliu, vedou záznamy z praxe, vypracovávají kazuistiku dítěte.

V 2. ZS je téměř ve všech předmětech povinná aktivní účast ve výuce. Studenti téměř z každého předmětu píší seminární práce. Seminární práce jsou opět spíše praktické a využitelné ve výuce, některá témata seminárních prací: vzdělávací projekt pro MŠ, sluchové vady. U předmětu KPE/WSPSP (Sociální psychologie) nebyly zadány požadavky. V 2. LS studenty čeká tvoření zásobníku her, výzkumný projekt prezentace odborného článku s problematikou kombinovaného postižení, vypracování příprav.

V 3. ZS čeká studenty příprava a následná prezentace aktivit zaměřených na rozvoj poznávání a myšlení, přečtení nejméně 20 knih a pořídit z nich záznam, literární recenze novinek ze světa dětské literatury, pokračování v portfoliu, případová studie dítěte. V posledním semestru studenty čeká o polovinu méně povinných předmětů. Studenti splní přípravu hudebních činností, vedou si záznamy z praxe a portfolio.

Za celou dobu studia studenti splní 52 povinných předmětů. Studium je zakončeno 2 povinnými ústními státními závěrečnými zkouškami a minimálně 2 povinně volitelnými státními závěrečnými zkouškami. Na výběr mají z 8 povinně volitelných předmětů. Dále si povinně volí ze 2 cizích jazyků – anglického nebo německého – které budou mít po dobu 2 semestrů. Z Bloku A si vybírají 2 předměty, z Bloku B 1 předmět. Všechny povinně volitelné předměty jsou zakončeny zápočtem. Studenti si dále mohou vybírat i z výběrových předmětů, ale není to vyžadováno.

7.4 Učitelství pro základní školy – studijní program

7.4.1 Učitelství pro 1. stupeň základních škol – magisterský obor (NŠ5)

Magisterský studijní obor poskytuje vysokoškolské vzdělání učitelům na 1. stupni základní školy. Těžištěm přípravy jsou disciplíny pedagogicko-psychologické, naukové, expresivně-kreativní a dále oborové didaktiky. Součástí studia jsou různé

formy pedagogických praxí a příprava pro výuku cizího - anglického jazyka (IS/STAG, cit. 18. 4. 2020).

Tabulka 17 Přehled studijní zátěže magisterského oboru Učitelství pro 1. stupeň (NŠ5)

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník	
	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS
počet povinných předmětů	10	15	12	12	13	12	11	8	5	1
počet zkoušek/počet zápočtů z povinných předmětů	3/7	6/9	4/8	5/7	5/8	5/7	3/8	3/5	2/3	0/1
počet povinně volitelných předmětů	-	-	-	-	1	2	8	6	6	-
počet zkoušek/počet zápočtů z povinně volitelných předmětů	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	1/1	0/8	0/6	0/6	0/0

přehled požadavků		1. ZS	1. LS	2. ZS	2. LS	3. ZS	3. LS	4. ZS	4. LS	5. ZS	5. LS
	výuka v AJ	1	2	1	2	2	3	2	2	-	-
	jazykový projev	1	-	1	1	-	1	1	-	-	-
	studium literatury	2	-	2	2	1	-	2	3	-	-
	účast ve výuce	3	6	5	6	6	6	3	3	3	-
	seminární práce	3	5	5	8	8	7	7	5	2	1
	prezentace	2	1	1	2	3	5	3	1	1	-
	průběžné hodnocení	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-
	průběžné úkoly	2	2	1	1	-	1	-	-	1	-
	praktické testy	1	3	3	2	2	2	1	2	-	-
	zápočtový test	4	2	1	5	4	3	4	1	1	-
	písemná zkouška	1	2	1	1	1	2	-	-	1	-
ústní zkouška	-	2	1	1	2	2	2	2	-	-	

kombinovaná zkouška	2	2	2	3	-	-	-	1	1	-
portfolio	-	1	1	3	3	4	6	1	-	1
praxe*										

* 2. ZS 1 týden, 2. LS 1 týden, 3. ZS 1 týden + 2h týdně, 3. LS 1h týdně, 4. ZS 3h + 2h týdně, 5. LS 4 týdny

Zdroj: vlastní

V 1. ZS studenty čeká prezentace hry v anglickém jazyce, v rámci předmětu KBH/KUŘP (Kultura řeči) vypracovat průběžné úkoly k samostudiu, referát o knize z oblasti komunikace, rétorika apod., realizovat mluvený projev po dobu 1 – 2 minut. V předmětu KHV/HNAP1 (Hra na hudební nástroj I) je dáván zřetel na domácí přípravu. Student musí napsat několik seminárních prací, které jsou založeny prakticky, např. téma: pojetí 1. stupně ZŠ. Dále student musí splnit pohybové testy v předmětu KTS/PZTV (Pohybové základy tělesné výchovy), kde musí splnit 3 dílčí disciplíny: gymnastiku, plavání a sportovní hry. Musí obstát ve všech testech stanovených disciplín. (Přesná pravidla pro hodnocení viz přílohy nebo IS/STAG). V 1. LS studenty čeká opět prezentace hry v angličtině, založení, vedení a vyhodnocení experimentu, poslechový test, domácí příprava ve hře na nástroj (klavír nebo housle), v rámci předmětu pěvecké výchovy se mj. naučí frázovat, zpívat z listu, naučí se dirigovat. V předmětu KIN/IKTP (Informační a komunikační technologie) je čeká praktický test a průběžné domácí úkoly. Seminární práce jsou opět zaměřeny prakticky, např. reflexe vlastních dramatických experimentů, konspekt z četby, analýza výtvarného díla nebo portfolio.

V 2. ZS studenty opět čeká prezentace hry v angličtině, poslechový test, domácí příprava ve hře na nástroj, zlepšení artikulace a frázování v pěvecké výchově. Studenti si dál vedou portfolio. Mají v něm i konspekty z četby odborné literatury. Dále zpracovávají záznamové archy z praxí, vypracovávají přípravy. V 2. LS studenty opět čeká prezentace hry v angličtině, pokračují v portfolio. V předmětu KBI/DPRP (Didaktika učení o přírodě) se naučí poznat přírodniny, vypracovávají projekty. Součástí úspěšného zakončení přírodovědného kurzu je i předložení protokolů a znalost základních druhů přírodnin živé i neživé složky přírody, tvoří projekty. Ve hře na nástroj je stejně jako v předchozích semestrech stále důležitá domácí příprava. Studenty

opět čeká vypracování seminárních prací, které jsou zaměřeny prakticky, např. téma já jako učitel na 1. stupni ZŠ, popis a analýza vybrané výchovné situace, charakteristika vybraného žáka. Studenti pokračují v zapisování přečtené literatury ve svém portfoliu, čeká je i vypracování příprav do hodin.

V 3. ZS studenty čeká opět předvedení hry a aktivity v angličtině, pokračují v portfoliu, tvoří projekty, didaktické pomůcky, vytváří aktivity v programu Smart Notebook, naučí se upravovat fotografie, stříhat video. Na konci lyžařského výcviku musí umět základní lyžařské dovednosti ze sjíždění a běhu na lyžích. V 3. LS studenti pokračují v portfoliu, tvoří projekty, přípravy, záznamy o diagnostice. V předmětu KIN/DITN (Didaktika inform. technol. pro 1. st. ZŠ) student vypracovává každý týden krátkodobé úkoly, dále vymyslí výukovou pomůcku nebo výukový projekt pro výuku informačních technologií na 1. stupni. Seminární práce jsou opět praktické, např. analýza situace ve škole, vypracovávají výzkumné projekty, realizují výzkumné šetření a prezentují výsledky.

Ve 4. ZS studenty čeká 1 odučená hodina v angličtině, tvorba příprav, dále pracují na portfoliu, vedou výstupy, píší recenze děl české literatury, tvoří školní vzdělávací programy. Ve 4. LS je student schopen vyprávět krátké příběhy v angličtině, prostuduje 1 knih v angličtině v rozsahu 30 stran, pracuje na portfoliu, pokračují v četbě české i světové literatury, píší reflexe (z navštívených zařízení), úvahy, zápisky.

V 5. ZS studenty čeká vlastní diagnostická činnost (5 diagnostických materiálů), sebereflexe, úvahy, zápisky. V 5. LS studenty čeká pouze měsíční souvislá pedagogická praxe, ze které si studenti vedou záznamy (deník).

Studenti si vybírají z povinně volitelných předmětů diplomový seminář po dobu 3 semestrů (vybírají si katedru, na které budou psát diplomovou práci, zakončení zápočtem), z Bloku Matematika, Pedagogika, Psychologie, Práce a Vlastivědný a zeměpisný blok si vybírají vždy po 1 předmětu, většina z nich je zakončena zápočtem.

Studenti si mohou vybírat i z výběrových předmětů, ale podle IS/STAG není nutné tyto předměty plnit, studenti z nich nemusí získat žádný kredit.

Studium je zakončeno 3 ústními státními závěrečnými zkouškami, u kterých student využije i své profesní portfolio, na kterém pracoval po dobu svého studia.

8 Diskuze

V praktické části diplomové práce jsem se zabývala analýzou studijních bakalářských programů/oborů a jednoho magisterského oboru na Pedagogické a Zemědělské fakultě JU v akademickém roce 2019/2020 se zaměřením na studijní zátěž. Studijní zátěž byla vyhodnocována v kontextu specifíků vyplývajících z poruch učení.

Zemědělská fakulta otevřela v akademickém roce 2019/2020 celkem 6 bakalářských tříletých oborů. Pedagogická fakulta nabízí 12 bakalářských jednooborů, 45 kombinací dvouoborů a 1 magisterský pětiletý program Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Uchazeči o studium mají tedy velký výběr z bakalářských oborů, záleží jen na nich, který obor si zvolí jako nejideálnější z hlediska náročnosti a požadavků vzhledem k uchazečovým specifickým potřebám a limitům. Podrobnosti o jednotlivých oborech je možno vyhledat na již zmiňovaném portálu IS/STAG, nebo na webových stránkách daných fakult. Obě fakulty nabízí i navazující magisterské programy, které ale v této diplomové práci nebyly zkoumány a analyzovány.

V rámci analýzy jednotlivých studijních programů/oborů byly sledovány následující parametry:

- počet hodin (přednášek, seminářů a cvičení), které student daného oboru musí absolvovat během semestru
- požadavky vyučujících, které musí student v průběhu semestru splnit (seminární práce, rešerše, kazuistiky, referáty, eseje, průběžné testy apod.)
- požadavky k udělení zápočtů a zkoušek
- počet zkoušek a forma zkoušky (ústní, písemná, kombinovaná)
- státní závěrečné zkoušky (počet jednotlivých zkoušek v rámci SZZ, bakalářská/diplomová práce, praktická zkouška)
- praxe

Uvedené parametry pak byly posuzovány v kontextu specifíků a deficitů vyplývajících z poruch učení, které mohou významným způsobem ovlivňovat výkon studenta na vysoké škole. Pro potřeby této práce byly vybrány následující oblasti: práce s texty, orientace, paměť a koncentrace pozornosti (Pokorná, 2010).

Práce s texty se promítá do všech oblastí studia na vysoké škole, do všech studijních předmětů. Studenti s poruchou učení se v této oblasti potýkají s celou řadou problémů, od prostého čtení přes uzpůsobení textu až po porozumění a využívání informací, které jsou v textu obsaženy (Pokorná, 2010). I podle Zezulkové a spol. (2013, str. 72) se studenti s SPU špatně orientují v textu, mají potíže se čtením, vynakládají na čtení velké úsilí a jsou pak rychle unavení, čtení odborné literatury je pro ně zatěžující.

Pokud bychom brali v úvahu faktor deficitu práce s texty u studenta VŠ v kontextu sledované studijní zátěže, na Zemědělské fakultě se jeví jako nejproblematictější obor Pozemkové úpravy a převody nemovitostí (PUPNb). Během bakalářského studia tohoto oboru musí studenti napsat celkem 13 seminárních prací, což je nejvyšší počet ze všech analyzovaných programů na Zemědělské fakultě. V tomto ohledu je dalším nejnáročnějším oborem obor Zemědělská a dopravní technika (ZDTb) se 12 seminárními pracemi. Naproti tomu u oboru Biologie a ochrana zájmových organismů (BOZO) se po studentech vyžadují pouze 4 seminární práce, což představuje daleko menší zátěž. Studenti na Zemědělské fakultě musí splnit i několik prezentací (referátů), maximálně ale pouze jeden za semestr. Žádnou prezentaci studenti nemusí splnit v oboru Zootechnika (ZOO), což se jeví jako nejméně zatěžující.

V počtu seminárních prací na Pedagogické fakultě dominují 3 obory se 34 – 35 seminárními pracemi (za první tři ročníky studia). Jedná se o bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy (MŠp), Speciální pedagogika předškolního věku - Učitelství pro mateřské školy (MŠSp) a pětiletý magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň (NŠ5). Jako nejméně náročné se jeví 2 obory – Chemie se zaměřením na vzdělávání (Chu) a Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání (TVZu), kde je po studentech vyžadována pouze jedna seminární práce za celou dobu bakalářského studia. Dva obory mohou pro studenty s poruchami učení představovat také vysoké nároky na povinnou četbu odborné literatury. U oboru Historie se zaměřením na vzdělávání (Hu) je vyžadována celkem u 13 předmětů četba odborné literatury (to odpovídá zhruba 2 předmětům za semestr), student za semestr musí přečíst nejméně 10 knih. Obor MŠp vyžaduje četbu u 11 předmětů. Je vyžadována četba knižních titulů týkající se probírané látky (např. dané

historické období, nebo psychologické téma), seznamy přečtených titulů, seminární práce na základě přečtených knih, anotace, zprávy a recenze knih. Stejně jako Zemědělská fakulta i Pedagogická fakulta vyžaduje po studentovi většinou 1 prezentaci (referát) za semestr. Naproti tomu v magisterském oboru NŠ5 musí studenti splnit až 19 prezentací za studium (14 prezentací během prvních tří let studia). Žádnou prezentaci studenti nemusí splnit v oboru Chu.

Jako další oblast pro analýzu studijní náročnosti jsem si vybrala oblast **orientace**. Swierkoszova (2013) uvádí, že studenti s SPU mají problémy v pravolevé orientaci (zaměňují tvarově podobná písmena, špatně se orientují na číselné ose, při míčových hrách), prostorové a časové orientaci, což jim činí potíže: s rychlou orientací a vyhledáváním informací a odpovědí v textu, v grafech, ve slovnících, se zapsáním odpovědi do správné kolonky, při popisu cesty, při používání časové osy.

Problém například s orientací v prostoru by v takovém případě mohli mít studenti Pedagogické fakulty, která má několik budov v různých částech města, mezi kterými musí přecházet. Pokud si student zapíše nějakou sportovní disciplínu, musí se dopravit do tělocvičny, která je mimo centrum. Dále musí absolvovat praxe, které jsou v různých školách po celých Českých Budějovicích, popř. si student místo výkonu praxe volí sám. Skoro každý semestr má praxi obor MŠp, MŠSP a od 2. ročníku i obor NŠ5. Obor PS2 má souvislou praxi pouze ve 3. ročníku. V oboru TVZu jsou každý semestr povinné týdenní kurzy, na které se student musí dopravit sám. V těchto oborech by tedy přemístování v souvislosti s orientací mohlo činit značné obtíže.

Na Zemědělské fakultě je praxe povinná u všech oborů, zpravidla ve dvou semestrech. Obor ZOOb, který má povinnou praxi již v 1. semestru, ostatní obory mají povinnou praxi až od 2. semestru. Obor ZOOb má i nejrozsáhlejší počet praxí – celkem 9 týdnů za celou dobu studia. Pokud student přijde na vysokou školu, ve které se teprve adaptuje, činí mu obtíže se ve škole zorientovat, zvláště pokud se musí hned zpočátku zorientovat i v místě výkonu praxe. Všechny obory (kromě oboru Zemědělská a dopravní technika: obchod, servis a služby - ZDTb) musí absolvovat během prvních semestrů 1 až 3 laboratorní cvičení, často se vyžaduje i zápis protokolů z těchto cvičení. Studenti musí vynaložit velké úsilí, aby se zorientovali jak v laboratoři, tak v protokolech.

Jako další oblast jsem vybrala oblast **paměti**. V kontextu dyslexie může být oslabena vedle pracovní paměti i paměť krátkodobá (Zelinková, 2009). Oslabení v takovém případě by mohlo studentovi komplikovat např. zaznamenávání prezentovaných poznatků při přednáškách a seminářích. Při zapisování poznámek je potřeba pamatovat si, co přednášející řekl, současně registrovat, co právě říká, při zápisu aplikovat gramatická pravidla, uvažovat o různých značkách nebo zkratkách, jež vyjádří, co bylo řečeno, a vše při práci kombinovat. Studenti se často na zkoušky či zápočty připravují z vlastních poznámek z přednášek či cvičení, argumentují tím, že většina vyučujících u zkoušky vyžaduje především to, co přednáší nebo doplňují v seminářích.

Za dobu bakalářského studia na Zemědělské fakultě vyžaduje každý obor splnit mezi 28 a 33 předměty (počítáno i se specializacemi). Převládajícím způsobem zakončení předmětů jsou zkoušky, což představuje vysokou studijní zátěž z hlediska toho, kolik informací a poznatků si musí student zapamatovat. Studenti splní 18 – 24 zkoušek a 5 – 8 zápočtů za dobu celého studia. Zkoušky jsou většinou zakončeny kombinovaně (tj. písemným testem a ústní zkouškou), jen sporadicky jsou zakončeny pouze ústní, nebo písemnou zkouškou. Zkoušce častokrát předchází i zápočet (většinou test). Studijní zátěž se v tomto ohledu tedy příliš neliší a je možno ji považovat za vysokou. Kombinovaně má všechny zkoušky zakončen obor ZOOB, 16 kombinovaných zkoušek (z celkových 18) musí studenti splnit v oboru Zemědělství (ZEMb), a v oboru Agroekologie (AEKb) je 20 zkoušek (z celkových 23) zakončeno kombinovaně. V posledním semestru studia musí všichni studenti všech bakalářských oborů úspěšně absolvovat 3 ústní státní závěrečné zkoušky spojené s obhajobou bakalářské práce, všechny vykonávají v jeden den. Studentovi s SPU činí velký problém naučit se tolik znalostí najednou.

Na Pedagogické fakultě se počty předmětů dost liší. Obory, které jsou v kombinaci s dalším oborem (dvouobory) mají rozpětí mezi 14 až 30 předměty, což je značný mezioborový rozdíl ve studijní zátěži na studenta, respektive v čase, který stráví nad přípravou na všechny zkoušky. Nejmenší zátěž z hlediska počtu předmětů má obor Matematika se zaměřením na vzdělávání (Mu), ve kterém je 14 povinných předmětů. Studenti tohoto dvouoboru ale musí splnit nejvíce kombinovaných zkoušek, a to 10.

Naproti tomu obor Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (TVZu) musí splnit 30 povinných předmětů, což je jednou tak velká zátěž. Tento obor má i nejvíce předmětů zakončeno zkouškou, student musí splnit celkem 19 zkoušek. Obor TVZu má i největší počet písemných zkoušek – student jich musí úspěšně splnit 10. Nejmenší náročnost z hlediska počtu zkoušek se jeví u dvouoboru Chu, kde studenti musí splnit 7 zkoušek. U oboru Hu studenty nemine souhrnná zkouška z 3 posledních semestrů z předmětu UHE/PROS (Historický proseminář), jejíž 2 písemné části se odehrávají během jednoho dne před komisí, což studentovi s SPU činí obrovskou zátěž. U jednooborů je nejméně zkoušek u oboru MŠSp s 22 zkouškami. Nejvíce povinných předmětů, co se týče jednooborů, musí splnit obor NŠ5 – 74 předmětů za první 3 roky studia (109 za celých 5 let studia). Studenti tohoto oboru musí splnit i nejvíce zkoušek z jednooborů – celkem 28 zkoušek za první 3 roky studia, 36 za celé studium. Student v tomto oboru musí podstoupit značný zkouškový stres, který může negativně ovlivňovat soustředění vybavování poznatků z paměti i celkový zkouškový výkon studenta s poruchou učení. V některých předmětech jsou zároveň vyžadovány i testy i v průběhu semestru. Musí být nesmírně náročné naplánovat si čas na učení, aby student s poruchou učení mohl obsáhnout všechny předměty, a hlavně aby byl schopen udržet pozornost. Na Pedagogické fakultě přichází v úvahu navíc i praktické testy (souvisí s motorickými dovednostmi, orientací v prostoru, znalostí postupu) u oborů TVZu a NŠ5 se jedná o 13 praktických testů, u oboru MŠp o 6 testů.

Na Pedagogické fakultě si studenti mohou státní závěrečné zkoušky rozdělit do posledních dvou semestrů studia na základě toho, zda mají splněny všechny předměty z daného bloku. Státní závěrečné zkoušky student nejspíš nevykoná v jeden den, protože termíny kateder SZZ se liší. Studenty čekají u všech oborů 3 předměty zakončené SZZ a obhajoba závěrečné práce. Pouze obor MŠSp musí úspěšně absolvovat 4 předměty. Na studenta studující tento obor je tedy kladena největší studijní zátěž.

Dospělí jedinci s SPU se nedokonale soustředí (Pokorná, 2010). **Pozornost** je základním předpokladem pro každou mentální činnost. Tj. souvisí se schopností zaměřit se na důležité podněty, což se uplatňuje při studiu na VŠ, např. při přednáškách či

seminářích, ale i při přípravě na zkoušku, při zpracování materiálů, seminárních prací apod.

Z hlediska náročnosti hodinové dotace přednášek a cvičení za týden, je studijní náročnost u všech programů/oborů stejná. Všichni studenti bakalářského studia na ZF absolvují zhruba 8 přednášek a 8 cvičení týdně.

Na Pedagogické fakultě je nejmenší zátěž u oboru TVZu. Studenti za týden absolvují maximálně 3 přednášky a několik seminářů nebo cvičení. Za celou dobu studia jsou ve škole pouze 29 hodin. Je nutné však také přihlídnout k jejich častým sportovním kurzům. Jako nejvíce náročný se jeví obor NŠ5. Studenti tohoto oboru ve škole stráví až 154 hodin za první 3 roky studia, naštěstí převládají semináře a cvičení (15 – 23 hodin týdně) nad přednáškami (5 – 9 hodin týdně). Studenti musí být účastni ve výuce 22 – 32 hodin týdně. Studentům s SPU musí činit nesmírný problém tak dlouho udržet pozornost. Studenti oboru MŠSp sice ve škole stráví méně času než studenti NŠ5, za to mají mnohem více přednášek, někdy až 16 hodin týdně (celkem 62 hodin přednášek za celou dobu studia a 29 hodin seminářů a cvičení). Je ale také třeba brát v úvahu, že ne všechny přednášky jsou povinné. Zvláště ty, na kterých vyučující jen monotónně odprezentuje látku a student ví, že dané informace potřebovat nebude.

Závěr

Většina publikovaných výzkumů u nás i v zahraničí týkajících se SPU byla prováděna na základních školách, i přes to, že je prokázáno, že přetrvávají i do dospělosti. S jejich důsledky se musí potýkat tedy i studenti na vysokých školách. Aby tito jedinci neodcházeli předčasně z vysokých škol a byli schopni vysokoškolské studium řádně dokončit, je nezbytné, aby jim školský systém poskytl potřebné podpůrné služby. Z výzkumů MŠMT (k 20. 1. 2020) za období 2000 - 2019 vyplývá, že zhruba 50 % všech studentů nedostuduje vysokou školu. Na Pedagogické fakultě úspěšně dostuduje 61,8 % studentů, na Zemědělské pouze 37,4 %. Příčinou by mohly být právě SPU.

Student s SPU si je jistě vědom svých nedostatků, zřejmě by tedy student s dyslexií nešel studovat historii, pokud by věděl, že je kladen důraz na povinnou četbu literatury. Stejně tak student s dyskalkulií by nejspíš nešel studovat matematiku.

Cílem této práce byla analýza studijní zátěže u studentů bakalářských programů/oborů (prezenční formy studia) ZF a PF Jihočeské univerzity a jednoho magisterského oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ na PF. U každého oboru jsem zjistila, že každý obor má určitý počet povinných předmětů a dále povinně volitelné předměty, které si student volí sám na základě toho, který předmět mu je bližší. Téměř ve všech oborech studenta čekají seminární práce, referáty nebo prezentace, což může být pro studenta s SPU velice náročné, zvláště pokud musí prezentovat před třídou. Musí pracovat s literaturou, obtížně vyhledávat informace v textu, třídit je a vyhodnocovat. Vystupování před spolužáky může být stresující, student může mít strach z nezdaru a ze zesměšnění před spolužáky.

Provedená analýza prokázala, že bakalářské a magisterský obor na PF a ZF by teoreticky mohly představovat velkou zátěž pro studenta, který má díky své poruše učení řadu problémů, které by mu mohly sťažovat průchod studiem. Student musí vynaložit obrovské úsilí, aby studium zvládl. Může využít Centrum podpory studentů se specifickými potřebami, Pastoračně-psychologické poradenství, nebo Vysokoškolskou psychologickou poradnu. Velkou měrou se na úspěšnosti studenta podílí i vstřícnost vyučujících a jejich ochota upravit podmínky během studia a u zkoušek samotných,

např. větší časová dotace, přednost ústního zkoušení před písemným, úprava textu (větší písmo, jasné otázky, zvýraznění nejdůležitějších informací) a individuální přístup. Důležitou roli zde hraje i podpora rodiny, vlastní iniciativa a dostatečně rozvinuté volní úsilí, které vede studenta k úspěšnému dokončení studia.

CITACE

Citace knižních zdrojů

BARTOŇOVÁ, Miroslava a Pavla Pitnerová. *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole*. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-6001-2.

DRTÍLKOVÁ, Ivana. *Hyperaktivní dítě: Vše, co potřebujete vědět o dítěti s hyperkinetickou poruchou (ADHD)*. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-447-8.

DVOŘÁK, Josef. *Vývojová verbální dyspraxie*. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum, 2003. ISBN 80-902536-5-2.

GREGER, David a Věra JEŽKOVÁ, ed. *Školní vzdělávání: zahraniční trendy a inspirace*. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 80-246-1313-1.

HALLOWELL, Edward M. a John J. RATEY. *Poruchy pozornosti v dětství i dospělosti: (poruchy pozornosti a hyperaktivita: řešení, léčba, prevence)*. Praha: Návrat domů, 2007. ISBN 978-80-7255-154-5.

HARGREAVES, S. *Study Skills for Dyslexis Students*. London: Sage Publications, 2007. ISBN 978-1-4129-3608-8.

JANDERKOVÁ, Dita. *Specifické poruchy učení a chování*. Brno: Mendelova univerzita v Brně, 2010. 51s. ISBN 978-80-7375-407-5.

JANDERKOVÁ, Dita, Jitka KENDÍKOVÁ, Jarmila KLÉGROVÁ, Iva STRNADOVÁ, Jana SWIERKOSZOVÁ a Zdenka ŽENATOVÁ. *SPU a ADHD*. Praha: Dr. Josef Raabe, 2016. ISBN 978-80-7496-215-8.

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Výroční zpráva o činnosti za rok 2015. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2016. ISBN 978-80-7394-576-3.

KREJČOVÁ, Lenka. *Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3474-3.

KVĚTOŇOVÁ, Lea, ed. *Vysokoškolské studium se zajištěním speciálněpedagogických potřeb*. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-141-6.

Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů: MKN-10 : desátá revize : aktualizovaná druhá verze k 1.1.2009. 2., aktualiz. vyd. Praha: Bomton Agency, 2008-. ISBN 978-80-904259-0-3. Dostupné také z: <http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:b99b5460-d6ca-11e4-b880-005056825209>

MICHALOVÁ, Zdena. *Sonda do problematiky specifických poruch chování*. Brno: Tobiáš, 2007. ISBN 80-7311-075-X.

MICHÁLKOVÁ, Zdena. *Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních*. 2. rozšířené vydání. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2004. ISBN 80-7311-021-0.

MICHALOVÁ, Zdeňka a Ilona PEŠATOVÁ. *Hyperkinetické poruchy a jejich dopad na školní úspěšnost*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2012. ISBN 978-80-7372-933-2.

MILES, T. R. a Elizabeth Ann Du Pre. *Dyslexia at College*. 3rd ed. London: Routledge, 2007. ISBN 978-0415404174.

MORTIMORE, T. *Dyslexia and Learning Style: A Practitioner's Handbook*. Chicester: John Wiley, 2008. ISBN 978-0-470-51168-8.

MRÁZKOVÁ, Jana a Jana ZAPLETALOVÁ. *Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2016. ISBN 978-80-7481-085-5.

MUNDEN, Alison a Jon ARCELUS. *Poruchy pozornosti a hyperaktivita: Přehled současných poznatků a přístupů pro rodiče a odborníky*. 3. vyd. Praha: Portál, 2008, 120 s. ISBN 978-80-7367-430-4.

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice. Praha: MŠMT 2001.

PACLT, Ivo. *Attention-deficit, hyperactivity disorder (ADHD) biochemical, genetic and clinical studies*. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1640-7.

PIPEKOVÁ, Jarmila. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido, 1998. ISBN 80-85931-65-6.

POKORNÁ, Věra. *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-773-2.

POSPÍŠILOVÁ, Zuzana. *Specifické poruchy učení u dospělých jedinců*. Praha, 2006. Magisterská práce. Univerzita Karlova v Praze, Husitská teologická fakulta. Vedoucí práce Olga Zelinková.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník: Nové, rozšířené a aktualizované vydání*. 7. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9.

RABOCH, Jiří, Michal HRDLIČKA, Pavel MOHR, Pavel PAVLOVSKÝ a Radek PTÁČEK. *DSM-5®: diagnostický a statistický manuál duševních poruch*. Praha: Hogrefe - Testcentrum, 2015. ISBN 978-80-86471-52-5.

SELIKOWITZ, Mark. *Dyslexie a jiné poruchy učení*. Praha: Grada, 2000. Pro rodiče. 136s. ISBN 80-7169-773-7.

SIEGEL, L. S. *Learning Disabilities: The Roads We Have Traveled and the Path to the Future: Perspectives on Learning Disabilities, Biological, Cognitive, Contextual*. Colorado: Oxford: Westview Press, 1999, s. 159-175.

SMEČKOVÁ, Gabriela. *Student se specifickými poruchami učení na vysoké škole*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-4468-0.

SWIERKOSZOVÁ, Jana. *Note dyslexia*. In *The New Educational Review*, 2006, Vol. 8, No. 1. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2006., s. 177 - 182. ISSN 1732-6729.

SWIERKOSZOVÁ, Jana. *Specifické poruchy chování: diagnostika - reedukace*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2006. ISBN 80-7368-238-9.

SWIERKOSZOVÁ, Jana. *Aspekty dyslexie dospělých*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-283-8.

ŠEMBEROVÁ, K: Zákon rovných příležitostí v USA. *Zpravodaj ČSD*, 2012, č.3

ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, Markéta. *Hyperaktivita nebo hypoaktivita - výchovný problém?: edukační přístupy u poruch aktivity*. Bratislava: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-8168-348-0.

Tůmová, J. Styly učení při výuce cizích jazyků u dětí s SPU. In. *Kuchárská, A., Chalupová, E. Specifické poruchy učení a chování*. Sborník, r. 2005, s. 113-122.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. 432s. ISBN 80-246-1074-4.

VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. *Pedagogika pro učitele.*, 2. aktualizované vyd. Havlíčkův Brod: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3357-9.

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ze dne 10. června 2009

Wender, P. H., Epstein, R. S., Kopin, I. J., Gordon, E. K.: *Urinary monoamine metabolites in children with minimal brain dysfunction*. *American Journal of Psychiatry*, 127 s., 1411–1415, 1971.

ZELINKOVÁ, Olga. *Dyspraxie: vývojová porucha pohybové koordinace*. Praha: Portál, 2017. 144s. ISBN 978-80-262-1266-9.

ZELINKOVÁ, Olga, ČEDÍK, Miroslav. 2013. *Mám dyslexii: průvodce pro dospívající a dospělé se specifickými poruchami učení*. Praha: Portál, Rádcí pro zdraví, 144 s. ISBN 978-80-262-0349-0.

ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení: Specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností*. 12. přepracované vyd. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0875-4.

ZEZULKOVÁ, Eva, Hana NOVOHRADSKÁ, Renata KOVÁŘOVÁ a Martin KALEJA. *Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami na vysoké škole*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-276-0.

Citace vědeckých článků

HORVÁTHOVÁ, Ivana. Inkluzivní vzdělávání na vysokých školách v České republice. *Integrace a inkluze: Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů*. Praha: Forum, 2017, 7(2), s. 22 - 28.

SMITH, S., CAROLL, A., ELKINS, J. University Students with Learning Disabilities. Results of a national survey. *Australian Journal of Learning Disabilities*, 1999, roč. 4, č. 1, s. 18 – 30.

WHITING, P. R. The performance of Students with Learning Disabilities who are Using Adults or Peer as Writers in Examinations. *Australian Journal of Learning Disabilities*, 200, roč. 5, č. 3, s. 6 – 14.

Citace webových stránek

Advice For Dyslexics Who Want to Attend College [online]. Michigan: DyslexiaHelp, University of Michigan, 2019 [cit. 2019-11-25]. Dostupné z: <http://dyslexiahelp.umich.edu/answers/ask-dr-pierson/advice-dyslexics-who-want-attend-college>

Česká republika Overview [online]. Brusel: EACEA Eurydice Education Audiovisual & Culture Executive Agency, 2019 [cit. 2019-11-25]. Dostupné z: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/czech-republic_cs

Data o studentech, poprvé zapsaných a absolventech vysokých škol [online]. Praha: MŠMT, 2020 [cit. 2020-05-10]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/data-o-studentech-poprve-zapsanych-a-absolventech-vysokych>

O fakultě [online]. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2019 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://www.pf.jcu.cz/about/>

O fakultě [online]. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2019 [cit. 2019-12-09]. Dostupné z: <http://www.zf.jcu.cz/obecne>

O univerzitě [online]. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2019 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://www.jcu.cz/o-univerzite>

Pastoračně-psychologické poradenství [online]. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2019 [cit. 2019-12-09]. Dostupné z: <https://www.tf.jcu.cz/studium-a-vzdelavani/pastoracne-psychologicke-poradenstvi>

Student se specifickými potřebami [online]. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2019 [cit. 2019-12-09]. Dostupné z: <https://www.jcu.cz/student/centrum-ssp/centrum-podpory-studentu-se-specifickymi-potrebami>

Study Tips for College Students with Dyslexia and Dysgraphia: Assistive Technology, Test-Taking Strategies and Other Resources [online]. San Francisco: AC Online, 2019 [cit. 2019-11-25]. Dostupné z: <https://www.affordablecollegesonline.org/college-resource-center/dyslexia-dysgraphia/>

Vysokoškolská psychologická poradna [online]. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2019 [cit. 2019-12-09]. Dostupné z: <http://www.pf.jcu.cz/structure/poradna/index.html>

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Zootechnika (ZOOb)	38
Tabulka 2 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Pozemkové úpravy a převody nemovitostí (PUPNb).....	40
Tabulka 3 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Biologie a ochrana zájmových organismů (BOZOOb)	43
Tabulka 4 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Zemědělství (ZEMb)	46
Tabulka 5 Přehled počtu povinně volitelných předmětů a způsob jejich zakončení v jednotlivých specializacích bakalářského oboru ZEMb	47
Tabulka 6 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Agroekologie (AEKb)	49
Tabulka 7 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Zemědělská a dopravní technika: obchod, servis a služby (ZDTb)	52
Tabulka 8 Přehled počtu povinně volitelných předmětů a způsob jejich zakončení v jednotlivých specializacích bakalářského oboru ZDTb	54
Tabulka 9 Přehled studijní zátěže bakalářského dvouoboru Psychologie (PS2).....	56
Tabulka 10 Přehled počtu povinně volitelných předmětů a způsob jejich zakončení u bakalářského dvouoboru Psychologie (PS2).....	57
Tabulka 11 Přehled studijní zátěže bakalářského dvouoboru Historie (Hu).....	59
Tabulka 12 Přehled studijní zátěže bakalářského dvouoboru Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (TVZu)	60
Tabulka 13 Přehled studijní zátěže bakalářského oboru Chemie se zaměřením na vzdělávání (CHu).....	63
Tabulka 14 Přehled studijní zátěže studenta bakalářského oboru Matematika se zaměřením na vzdělávání (Mu)	64
Tabulka 15 Přehled studijní zátěže studenta oboru Učitelství pro mateřské školy (MŠp)	66
Tabulka 16 Přehled studijní zátěže studentů bakalářského jednooboru Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy (MŠSp).....	69
Tabulka 17 Přehled studijní zátěže magisterského oboru Učitelství pro 1. stupeň (NŠ5)	72
Tabulka 18: 1. ročník ZS oboru ZOOb	94
Tabulka 19: 1. ročník LS oboru ZOOb	94
Tabulka 20: 2. ročník ZS oboru ZOOb	95
Tabulka 21: 2. ročník LS oboru ZOOb	95
Tabulka 22: 3. ročník ZS oboru ZOOb	95
Tabulka 23: 3. ročník LS oboru ZOOb	96
Tabulka 24: 1. ročník ZS oboru PUPNb	97
Tabulka 25: 1. ročník LS oboru PUPNb	97
Tabulka 26: 2. ročník ZS oboru PUPNb	98

Tabulka 27: 2. ročník LS oboru PUPNb	98
Tabulka 28: 3. ročník ZS oboru PUPNb	99
Tabulka 29: 3. ročník LS oboru PUPNb	99
Tabulka 30: 1. ročník ZS oboru BOZOb	100
Tabulka 31: 1. ročník LS oboru BOZOb	101
Tabulka 32: 2. ročník ZS oboru BOZOb	101
Tabulka 33: 2. ročník LS oboru BOZOb	101
Tabulka 34: 3. ročník ZS oboru BOZOb	102
Tabulka 35: 3. ročník LS oboru BOZOb	102
Tabulka 36: Povinně volitelné předměty oboru BOZOb	102
Tabulka 37: 1. ročník ZS oboru ZEMb	104
Tabulka 38: 1. ročník LS oboru ZEMb	104
Tabulka 39: 2. ročník ZS oboru ZEMb	104
Tabulka 40: 2. ročník LS oboru ZEMb	105
Tabulka 41: 3. ročník ZS oboru ZEMb	106
Tabulka 42: 3. ročník LS oboru ZEMb	107
Tabulka 43: 1. ročník ZS oboru AEKb	108
Tabulka 44: 1. ročník LS oboru AEKb	109
Tabulka 45: 2. ročník ZS oboru AEKb	109
Tabulka 46: 2. ročník LS oboru AEKb	110
Tabulka 47: 3. ročník ZS oboru AEKb	110
Tabulka 48: 3. ročník LS oboru AEKb	110
Tabulka 49: 1. ročník ZS oboru ZDTb	111
Tabulka 50: 1. ročník LS oboru ZDTb	112
Tabulka 51: 2. ročník ZS oboru ZDTb	112
Tabulka 52: 2. ročník LS oboru ZDTb	113
Tabulka 53: 3. ročník ZS oboru ZDTb	113
Tabulka 54: 3. ročník LS oboru ZDTb	114
Tabulka 55: 1. ročník ZS oboru PS2	115
Tabulka 56: 1. ročník LS oboru PS2	115
Tabulka 57: 2. ročník ZS oboru PS2	115
Tabulka 58: 2. ročník LS oboru PS2	116
Tabulka 59: 3. ročník ZS oboru PS2	116
Tabulka 60: Povinně volitelné předměty oboru PS2	116
Tabulka 61: Výběrové předměty oboru PS2	117
Tabulka 62: 1. ročník ZS oboru Hu	118
Tabulka 63: 1. ročník LS oboru Hu	118
Tabulka 64: 2. ročník ZS oboru Hu	118
Tabulka 65: 2. ročník LS oboru Hu	118
Tabulka 66: 3. ročník ZS oboru Hu	119
Tabulka 67: 3. ročník LS oboru Hu	119

Tabulka 68: 1. ročník ZS oboru TVZu	119
Tabulka 69: 1. ročník LS oboru TVZu	119
Tabulka 70: 2. ročník ZS oboru TVZu	120
Tabulka 71: 2. ročník LS oboru TVZu	120
Tabulka 72: 3. ročník ZS oboru TVZu	121
Tabulka 73: 3. ročník LS oboru TVZu	121
Tabulka 74: Povinně volitelné předměty oboru TVZu	121
Tabulka 75: Výběrové předměty oboru TVZu	123
Tabulka 76: 1. ročník ZS oboru Chu	123
Tabulka 77: 1. ročník LS oboru Chu	124
Tabulka 78: 2. ročník ZS oboru Chu	124
Tabulka 79: 2. ročník LS oboru Chu	124
Tabulka 80: 3. ročník ZS oboru Chu	125
Tabulka 81: 1. ročník ZS oboru Mu	125
Tabulka 82: 1. ročník LS oboru Mu	125
Tabulka 83: 2. ročník ZS oboru Mu	126
Tabulka 84: 2. ročník LS oboru Mu	126
Tabulka 85: 3. ročník ZS oboru Mu	126
Tabulka 86: Povinně volitelné předměty oboru Mu	126
Tabulka 87: Výběrové předměty oboru Mu	127
Tabulka 88: 1. ročník ZS oboru MŠp	128
Tabulka 89: 1. ročník LS oboru MŠp	128
Tabulka 90: 2. ročník ZS oboru MŠp	129
Tabulka 91: 2 ročník LS oboru MŠp	129
Tabulka 92: 3. ročník ZS oboru MŠp	130
Tabulka 93: 3. ročník LS oboru MŠp	131
Tabulka 94: Povinně volitelné předměty oboru MŠp	131
Tabulka 95: Výběrové předměty oboru MŠp	133
Tabulka 96: 1. ročník ZS oboru MŠSp	134
Tabulka 97: 1. ročník LS oboru MŠSp	134
Tabulka 98: 2. ročník ZS oboru MŠSp	135
Tabulka 99: 2. ročník LS oboru MŠSp	135
Tabulka 100: 3. ročník ZS oboru MŠSp	136
Tabulka 101: 3. ročník LS oboru MŠSp	137
Tabulka 102: Povinně volitelné předměty oboru MŠSp	137
Tabulka 103: Výběrové předměty oboru MŠSp	138
Tabulka 104: 1. ročník ZS oboru NŠ5	139
Tabulka 105: 1. ročník LS oboru NŠ5	139
Tabulka 106: 2. ročník ZS oboru NŠ5	140
Tabulka 107: 2. ročník LS oboru NŠ5	141
Tabulka 108: 3. ročník ZS oboru NŠ5	142

Tabulka 109: 3. ročník LS oboru NŠ5	142
Tabulka 110: 4. ročník ZS oboru NŠ5	143
Tabulka 111: 4. ročník LS oboru NŠ5	144
Tabulka 112: 5. ročník ZS oboru NŠ5	144
Tabulka 113: Povinně volitelné předměty oboru NŠ5.....	145
Tabulka 114: Výběrové předměty oboru NŠ5	148

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1: Zootechnika (ZOOB)

Příloha 2: Pozemkové úpravy a převody nemovitostí (PUPNB)

Příloha 3: Biologie a ochrana zájmových živočichů (BOZO)

Příloha 4: Zemědělství (ZEMB)

Příloha 5: Agroekologie (AEKB)

Příloha 6: Zemědělská a dopravní technologie (ZEMB)

Příloha 7: Psychologie (PS2)

Příloha 8: Historie se zaměřením na vzdělávání (Hu)

Příloha 9: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (TVZu)

Příloha 10: Chemie se zaměřením na vzdělávání (Chu)

Příloha 11: Matematika se zaměřením na vzdělávání (Mu)

Příloha 12: Učitelství pro mateřské školy (MŠp)

Příloha 13: Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy (MŠSp)

Příloha 14: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (NŠ5)

Tabulka 18: 1. ročník ZS oboru ZOOB

1. ZS ZOOB			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/VJT Vstupní jazykový test	0+0+2S	Jazykový test na úrovni A2.	Zp
KBD/ZZOOOL Zemědělská zoologie	2+2+0	Absolvování laboratorních cvičení, odevzdání protokolů, exkurze, e-learning, kombinovaná zkouška.	Zk+
KCH/ACHVZ Anorganická a analytická chemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška, test, průběžné hodnocení. laboratorní práce.	Zk+
KKZP/MIBIO Mikrobiologie	2+2+0	100% účast na cvičení, výsledky z průběžných testů, seminární prezentace, protokoly ze cvičení.	Zk+
KSPR/GEN Genetika	2+2+0	Didaktický test, kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/ICHT Ichtyologie	2+2+0	Ústní zkouška, písemná zkouška, test, seminární práce, laboratorní práce.	Zk+
KZVE/PPŠZP Praxe provozní - školní zem. podnik	0+0+2T	-	Zp
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ1 Anglický jazyk 1	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test.	Zp
KAES/NJ1 Německý jazyk 1	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test.	Zp

Tabulka 19: 1. ročník LS oboru ZOOB

1. LS ZOOB			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBD/ZBOT Zemědělská botanika	2+2+0	Zápočtový test (60%), účast na cvičení (1 absence), semestrální práce, písemná zkouška (60%).	Zk+
KCH/OCHVZ Organická chemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/ETOL Etologie hospodářských zvířat	2+2+0	Aktivní účast na seminářích, seminární práce, kombinovaná zkouška, test.	Zk+
KZVE/MORFO Morfologie hospodářských zvířat	2+2+0	Ústní zkouška, kombinovaná zkouška, test.	Zk+
KZVE/OZ Obecná zootechnika	2+2+0	Kombinovaná zkouška, test.	Zk+
KZVE/PPZOO Praxe provozní - ZOO	0+0+3T	-	Zp
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ2 Anglický jazyk 2	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test.	Zp
KAES/NJ2 Německý jazyk 2	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test.	Zp

Tabulka 20: 2. ročník ZS oboru ZOOb

2. ZS ZOOb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KCH/BCHVZ Biochemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KSPR/PCN Pícninářství	2+2+0	Absolvování cvičení, vypracování herbáře a sbírky semen a plodů trav a jetelovin, kombinovaná zkouška.	Zk+
KSPR/PRZOO Pěstování rostlin ZOO	2+2+0	Absolvování cvičení, ústní zkouška.	Zk+
KZVE/VKHZ1 Výživa a krmení hosp. zvířat I	2+2+0	Průběžné hodnocení, zápočtové testy.	Zp
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ3 Anglický jazyk 3	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test, závěrečná zkouška formou prezentace.	Zk+
KAES/NJ3 Německý jazyk 3	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test, závěrečná zkouška formou prezentace.	Zk+
KKM/AGMET Agrometeorologie	2+2+0	Aktivní účast na cvičení, seminární práce, zápočtový test, písemný test, ústní zkouška.	Zk+
KKM/TVOK Tvorba a ochrana krajiny	2+2+0	Aktivní účast na cvičení, seminární práce, písemný test, ústní zkouška.	Zk+
KZVE/JZD1 Jezdectví I	0+3+0	Analýza výkonů studenta, test.	Zp

Tabulka 21: 2. ročník LS oboru ZOOb

2. LS ZOOb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KZVE/FYZIO Fyziologie hospodářských zvířat	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/PROD Praxe odborná	0+0+4T	-	Zp
KZVE/REPHZ Reprodukce hospodářských zvířat	2+2+0	Kombinovaná zkouška, laboratorní práce.	Zk+
KZVE/SPEC Speciální chov hospodářských zvířat	2+2+0	Kombinovaná zkouška, seminární práce.	Zk+
KZVE/VKHZ2 Výživa a krmení hospo. zvířat II	2+2+0	Průběžné zápočtové testy, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/GIS Geografické informační systémy	2+2+0	Účast na přednáškách, povinná aktivní účast na cvičení, seminární práce.	Zk+
KKM/RILIZ Řízení lidských zdrojů	2+2+0	Seminární práce, ústní zkouška, test.	Zk+
KKZP/ZBN Zbožiznalství	2+2+0	Ústní zkouška, seminární práce.	Zk+
KZVE/JEZD2 Jezdectví II	0+3+0	Analýza výkonů studenta, kombinovaná zkouška	Zk+

Tabulka 22: 3. ročník ZS oboru ZOOb

3. ZS ZOOb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KZT/MEZEV	2+2+0	Aktivní účast, seminární práce, ústní zkouška,	Zk+

Mechanizace zemědělské výroby		písemná zkouška.	
KZVE/CHHZ1 Chov hospodářských zvířat I	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních a exkurzi.	Zk+
KZVE/ZOPRE Zoohygiena a prevence chorob hosp. zv.	2+2+0	Ústní zkouška, vypracování laboratorních protokolů.	Zk+
KKZP/JAKP Jakost živočišných produktů	2+2+0	Účast na cvičení, odevzdání protokolů ze cvičení.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/B1, KBD/B1, KCH/B1, KKM/B1, KKZP/B1, KSPR/B1, KZT/B1, KZVE/B1 Bakalářská práce 1	0+0+30S	Rozbor kvalifikační práce.	Zp
KKM/OPMAN Operační management	2+2+0	Seminární práce.	Zk+
KSPR/EKOZ Ekologie opylovačů v zemědělství	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/RYPAR Rybářství	2+2+0	Ústní zkouška, písemná zkouška, testm seminární práce, laboratorní práce, exkurze.	Zk+
KZVE/VEPAR Veterinární parazitologie	2+2+0	Ústní zkouška, vypracování laboratorních protokolů.	Zk+

Tabulka 23: 3. ročník LS oboru ZOOB

3. LS ZOOB			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/EKPO Ekonomika podniku	2+2+0	aktivní účast na cvičeních (2 absence), semestrální práce (5 - 10 str.), písemný test (60 %)	Zk+
KPH/ZPRAV Právo	2+2+0	Účast na seminářích, vypracování úkolů, ústní zkouška, seminární práce.	Zk+
KZVE/CHHZ2 Chov hospodářských zvířat II	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce.	Zk+
KZVE/VET Veterinární péče	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/B2, KBD/B2, KCH/B2, KKM/B2, KKZP/B2, KSPR/B2, KZT/B2, KZVE/B2	0+0+60S	Rozbor kvalifikační práce.	Zp
KSPR/LAP Lukařství a pastvinářství	2+2+0	Absolvování cvičení, exkurze, kombinovaná zkouška.	Zk+
KUF/ZUC Základy účetnictví	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních (80%), 2 zápočtové testy (70%, možnost opravy), písemná a ústní zkouška.	Zk+
Povinné předměty SZZ	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KZVE/BZHZV SZZ Chov zvířat	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KZVE/BZREZ SZZ Reprodukce zvířat	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KZVE/BZVYZ SZZ Výživa zvířat	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv

Příloha 2: Pozemkové úpravy a převody nemovitostí (PUPNb)

Tabulka 24: 1. ročník ZS oboru PUPNb

1. ZS PUPNb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/GPUD Geologie a půdoznalství	2+2+0	Protokol půdního vzorku, 100 % účast na cvičeních, zápočtový test (min. 80 %)	Zk+
KAES/VJT Vstupní jazykový test	0+0+2S	Jazykový test na úrovni A2 +.	Zp
KKM/AGME Agrometeorologie	2+2+0	Aktivní účast na cvičení, seminární práce, zápočtový test, písemný test, ústní zkouška	Zk+
KKM/IMAP Interpretace mapových podkladů	1+2+0	Účast na cvičeních, protokoly ze cvičení, zápočtový test, písemný test ze souhrnných znalostí předmětu.	Zk+
KKM/POGR Základy počítačové grafiky	1+2+0	Aktivní účast na cvičeních, zpracování zadaných úloh, seminární práce formou prezentace, praktický test + písemná zkouška, eventuálně ústní zkouška.	Zk+
KKM/STMK Stavební materiály a konstrukce	2+2+0	Účast na cvičeních, splnění 2 kontrolních testů (min. 50 %), semestrální práce, písemný test (min. 50 %).	Zk+
KMI/MATEA Matematika 1	2+2+0	Aktivní účast na seminářích (100 %), splnění 2 zápočtových testů na více než 50%.	Zp
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ1 Anglický jazyk 1	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test.	Zp
KAES/NJ1 Německý jazyk 1	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test.	Zp

Tabulka 25: 1. ročník LS oboru PUPNb

1. LS PUPNb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/ZAAGR Základní agrotechnika	2+2+0	Seminární práce.	Zk+
KBD/EKOLB Ekologie B	2+2+0	Absolvování praktických cvičení, splnění zadaných úkolů.	Zk+
KKM/GIS1 Geografické informační systémy I	2+2+0	Účast na cvičeních, seminární práce, písemná a ústní zkouška.	Zk+
KKM/VODR Vodní režim krajiny	2+2+0	Písemná zkouška, esej.	Zk+
KMI/MATEB Matematika 2	2+2+0	100% aktivní účast na seminářích, vypracování úkolů v systému Moodle, 2 zápočtové testy (alespoň 8 bodů z 15, čas 80 min), písemný test (50 %, 60 min), ústní zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ2 Anglický jazyk 2	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test.	Zp
KAES/NJ2 Německý jazyk 2	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test.	Zp

Tabulka 26: 2. ročník ZS oboru PUPNb

2. ZS PUPNb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/GEODA Geodézie I	2+2+0	Účast na cvičeních, odevzdání úloh, zápočtový test.	Zp
KKM/POUPI Pozemkové úpravy I	2+2+0	Kombinovaná zkouška, seminární práce.	Zk+
KKM/PRERO Protierozní ochrana a rekultivace	2+2+0	Ústní zkouška, seminární práce.	Zk+
KKM/TVOK Tvorba a ochrana krajiny	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce, písemný test, ústní zkouška.	Zk+
KPH/PRAV1 Právo I	2+1+0	Účast na cvičeních (max. 3 absence), test, seminární práce.	Zp
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ3 Anglický jazyk 3	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test, závěrečná zkouška formou prezentace.	Zk+
KAES/NJ3 Německý jazyk 3	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test, závěrečná zkouška formou prezentace.	Zk+
KCH/ZCHPP Zemědělská chemie	2+2+0	Rozbor produktů pracovní činnosti studenta (technické práce), kombinovaná zkouška, laboratorní protokoly	Zk+
KKM/MAR Marketing	2+2+0	Docházka, semestrální práce a její prezentace, písemný test, ústní zkouška.	Zk+
KZT/MEZEV Mechanizace zemědělské výroby	2+2+0	Aktivní účast, seminární práce, ústní a písemná zkouška	Zk+
Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/BOP Biologie ochrany přírody	2+2+0	Ústní zkouška, systematické pozorování studenta, test	Zk+
KZT/SMZP Stroje pro meliorační a zemní práce	2+2+0	Absolvování cvičení, aktivní přístup, ústní zkouška	Zk+

Tabulka 27: 2. ročník LS oboru PUPNb

2. LS PUPNb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KEN/ZE Základy ekonomie	2+1+0	Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test (alespoň 6 bodů z 10 bodů, čas 40 min), kombinovaná zkouška - písemná (alespoň 12 bodů z 22, čas 60 min) a ústní část.	Zk+
KKM/GEODB Geodézie II	2+2+0	Účast na cvičeních, odevzdání úloh, zápočtový test, písemná zkouška, ústní část zkoušky.	Zk+
KKM/GSOFT Geodetický software	0+3+0	Test, seminární práce.	Zp
KKM/PPPU Praxe provozní PU	0+0+3T	Aktivní účast na svěřené práci.	Zp
KPH/PRAV2 Právo II	2+1+0	Účast na seminářích, vypracování zadaných právních úkonů, písemný test, souhrnná zkouška z PRAV1 a PRAV2.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBD/ZBOT Zemědělská botanika	2+2+0	Zápočtový test (60 %), účast (1 písemná omluva), semestrální práce, písemná zkouška (60%), ústní zkouška	Zk+

KBD/ZZVEP Zásady zpracování vědecké práce	1+1+0	E-learning, absolvování praktických cvičení, splnění zadaných úkolů.	Zk+
KKM/DEN Dendrologie	2+2+0	Aktivní účast na cvičení, seminární práce, písemný test, ústní zkouška	Zk+
KKM/SOPSY Sociologie a psychologie	2+2+0	Seminární práce, zápočtový test (50%), ústní zkouška	Zk+
KKM/ZPIS Základy pozemních a inženýrských staveb	2+2+0	Účast na cvičeních, zpracování úloh a výkresů ze cvičení, písemného testu (50%)	Zk+
KZVE/CHHZ Chov hospodářských zvířat	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce.	Zk+
Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/EVM Ekologie vod a mokřadů	2+2+0	Absolvování přednášek, seminární práce, účast na exkurzi	Zk+

Tabulka 28: 3. ročník ZS oboru PUPNb

3. ZS PUPNb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/REMAN Regionální management	2+0+0	Seminární práce, písemná zkouška (60% úspěšnost)	Zk
KKM/VYTEM Výuka v terénu - měřičtví	0+30S+0	Analýza výkonů studenta, systematické pozorování studenta, test.	Zp
KKM/ZKRI Základy krajinného inženýrství	2+2+0	Aktivní účast na cvičení, seminární práce, písemný test, ústní zkouška.	Zk+
KPH/KSZPP Katastr. a stav. zákon, pozemkové právo	3+1+0	Účast na cvičeních (max. 3 omluvené absence), vypracování zadaných právních úkonů, ústní zkouška	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/B1, KBD/B1, KCH/B1, KKM/B1, KKZP/B1, KSPR/B1, KZT/B1, KZVE/B1 Bakalářská práce 1	0+0+30S	Rozbor kvalifikační práce	Zp
KKM/DPS Dopravní stavby	2+2+0	Účast na cvičeních, zpracování úloh a výkresů ze cvičení, prezentace, písemný test (50%)	Zk+
KKM/GEPRK Geodetické práce v katastru	2+2+0	Kombinovaná zkouška, seminární práce.	Zk+
KSPR/PR Pěstování rostlin	2+2+0	Kombinovaná zkouška, absolvování cvičení	Zk+
Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/TRMAP Transformace mapových podkladů	1+3+0	Test, seminární práce.	Zk+
KSPR/ÚTP Účelové travní porosty	2+2+0	Absolvování cvičení, kombinovaná zkouška	Zk+
KKM/MYSLI Myslivost	2+2+0	Absolvování cvičení, honů, střelby, zpracování mysliveckých výkazů, ústní zkouška, seminární práce	Zk+

Tabulka 29: 3. ročník LS oboru PUPNb

3. LS PUPNb			
Povinné předměty	Rozsah	Požadavky	Způsob

	př.+cv.+sem.		zakočení
KAES/KLASP Klasifikace a oceování půd	2+2+0	Prezentace, účast na cvičeníích (100 %), zkouškový test (80 %) nebo ústní zkouška.	Zk+
KKM/RCTN Realitní činnost a trh nemovitostí	2+2+0	Seminární práce, písemný test.	Zk+
KUF/ZUC Základy účetnictví	2+2+0	Aktivní účast na cvičeníích (min. 80% účast), absolvování 2 zápočtových testů (70%, možnost opravy), písemná a ústní zkouška	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakočení
KAES/B2, KBD/B2, KCH/B2, KKM/B2, KKZP/B2, KSPR/B2, KZT/B2, KZVE/B2	0+0+60S	Rozbor kvalifikační práce.	Zp
KAES/EAZE Ekologické a alternativní zemědělství	2+2+0	Účast na cvičeníích, seminářiích a exkurzích, zpracování a prezentace seminární práce individuálně či ve dvojicích, písemný test (80%), ústní zkouška	Zk+
KKM/IIC Inženýrská a investiční činnost	2+2+0	Účast na cvičeníích, zpracování a prezentace semestrální práce, písemný test (50%)	Zk+
KKM/KARTO Kartografie	2+2+0	Test	Zk+
KKM/PARKU Parkové úpravy	2+2+0	Aktivní účast na cvičeníích, seminární práce, písemný test, ústní zkouška.	Zk+
Povinné předměty SZZ	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakočení
KKM/BZPU SZZ Pozemkové úpravy	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce	Szv
KPH/BZPRP SZZ Právo	0+0+0	-	Szv
Předměty SZZ povinně volitelné	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakočení
KKM/BZGK SZZ Geodezie v katastru	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KKM/BZMPN SZZ Správa majetku a převody nemovitostí	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv

Příloha 3: Biologie a ochrana zájmových organismů (BOZO)

Tabulka 30: 1. ročník ZS oboru BOZO

1. ZS BOZO			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakočení
KAES/VJT Vstupní jazykový test	0+0+2S	Jazykový test na úrovni A2	Zp
KBD/FGZGE Fytogeografie a zoogeografie	2+0+0	Zápočtový test (60%), písemná zkouška (60%)	Zk+
KBD/SZOOOL Speciální zoologie	2+2+0	Absolvování laboratorních cvičení, odevzdání protokolů, kombinovaná zkouška	Zk+
KBD/ZPSR Základy pěstování sbírkových rostlin	2+2+0	Absolvování exkurzí, prezentace seminární práce, kombinovaná zkouška.	Zk+
KCH/ACHVZ Anorganická a analytická chemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška, průběžné hodnocení.	Zk+
KSPR/GEN Genetika	2+2+0	Didaktický test, kombinovaná zkouška	Zk+

KAES/AJ1 Anglický jazyk 1	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test.	Zp
---------------------------	-------	---	----

Tabulka 31: 1. ročník LS oboru BOZO

1. LS BOZO			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBD/PRPR Praxe provozní	0+0+2T	Absolvování praxe a deník praxe.	Zp
KBD/SBOT Speciální botanika	2+2+0	Zápočtový test (60%), osobní účast na cvičeních (2 absence), povinné terénní cvičení, písemná zkouška (60%), ústní zkouška.	Zk+
KBD/SCR Systematika CITES rostlin	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KBD/SCZ Systematika CITES živočichů	3+1+0	Kombinovaná zkouška, seminární práce.	Zk+
KCH/OCHVZ Organická chemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KAES/AJ2 Anglický jazyk 2	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test.	Zp

Tabulka 32: 2. ročník ZS oboru BOZO

2. ZS BOZO			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBD/CHOP Chov exotických ptáků	2+1+0	Exkurze, ústní zkouška.	Zk+
KBD/LOP Legislativa ochrany přírody v ČR a EU	2+2+0	Ústní zkouška.	Zk+
KBD/MKV1 Metody analýzy kvantitativních dat 1	0+3+0	Osobní účast na cvičeních (2 absence), 2 zápočtové testy (60%), písemný test (60%)	Zk+
KCH/BCHVZ Biochemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KAES/AJ3 Anglický jazyk 3	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test, závěrečná zkouška formou prezentace.	Zk+

Tabulka 33: 2. ročník LS oboru BOZO

2. LS BOZO			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBD/EKOL Základy ekologie	2+2+0	Absolvování exkurze a terénního cvičení, splnění zadaných úkolů.	Zk+
KBD/PROD Praxe odborná	0+0+4T	Absolvování praxe a deník praxe.	Zp
KBD/ZZVEP Zásady zpracování vědecké práce	1+1+0	E-learning, absolvování praktických cvičení, splnění zadaných úkolů.	Zk+
KSPR/PR Pěstování rostlin	2+2+0	Absolvování cvičení, kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/FYZIO Fyziologie hospodářských zvířat	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+

Tabulka 34: 3. ročník ZS oboru BOZO

3. ZS BOZO			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBD/ZVP Základy vědecké prezentace	0+1+0	Prezentace na semináři či vystoupení na vědecké konferenci a uveřejnění příspěvku ve sborníku z konference, rozbor jazykového projevu studenta.	Zp
KZVE/ZW Zoohygiena, welfare	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
UA/AKVF Akvaristika	28S+28S+0	Absolvování poznávacího testu, účast na cvičeních (100%), ústní zkouška	Zk+

Tabulka 35: 3. ročník LS oboru BOZO

3. LS BOZO			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBD/ETNA Mimoevropské etnografické artefakty	2+1+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KBD/SPZB Zbožiznalství CITES	2+1+0	Absolvování exkurze, písemná zkouška.	Zk+
KBD/TERA Teraristika	2+1+0	Absolvování exkurze, prezentace, písemná zkouška.	Zk+
KZVE/CHHZ Chov hospodářských zvířat	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce, kombinovaná zkouška, průběžné hodnocení.	Zk+
Povinné předměty SZZ	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBD/BZBOC SZZ Biol. organ. chráněných konv. CITES	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KBD/BZPZO SZZ Pěst. a chov hlav. skup. zájm. organ	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
Předměty SZZ povinně volitelné	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBD/BZBNO SZZ Biol. a chov bezobr. a niž. obratlov	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KBD/BZBPS SZZ Biologie a chov ptáků a savců	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KBD/BZDK SZZ Determinace spec. komodit	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KBD/BZPSR SZZ Speciální pěstování sbírk. rostlin	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv

Tabulka 36: Povinné volitelné předměty oboru BOZO

Povinné volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KZO/385 Chov savců	1+2+0	Rozbor produktů pracovní činnosti studenta (technické práce), seminární práce.	Zk+	2	ZS
KBD/PAR Pěstování akvariálních rostlin	2+2+0	Zápočtový test (60%), písemná zkouška (60%).	Zk+	2	ZS
KBD/TVPCH Technické vybavení pěstíren a	2+2+0	Absolvování cvičení, seminární práce.	Zk+	2	ZS

chovů					
KZO/159 Biologie chování živočichů	3+0+0	Písemná zkouška.	Zk	2	ZS
KBD/FDB Fotodokumentace v biologii	2+1+0	Schopnost vlastní tvorby foto dokumentárních snímků, úpravy fotografií v grafických programech.	Zk+	2	LS
KZO/153 Chov bezobratlých	2+1+0	Písemná zkouška (50%), esej (10stran), přednáška.	Zk+	2	LS
KZO/389 Ertebratologická exkurze	0D+3D+0D	Exkurze, esej.	Zp	2	LS
KAES/B1, KBD/B1, KCH/B1, KKM/B1, KKZP/B1, KSPR/B1, KZT/B1, KZVE/B1 Bakalářská práce 1	0+0+30S	Rozbor kvalifikační práce	Zp	3	ZS
KBD/BIOET Bioetika	2+0+0	Zápočtový test.	Zp	3	ZS
KBD/PO Pěstování orchidejí	2+2+0	Analýza výkonů studenta, rozhovor, kombinovaná zkouška, test, seminární práce.	Zk+	3	ZS
KZVE/ZCDHZ Zájmový chov drobných hosp. zvířat	2+2+0	Aktivní účast na konzultacích, zápočtový test, písemný test, ústní zkouška.	Zk+	3	ZS
KAES/B2, KBD/B2, KCH/B2, KKM/B2, KKZP/B2, KSPR/B2, KZT/B2, KZVE/B2	0+0+60S	Rozbor kvalifikační práce.	Zp	3	LS
KBD/CHKRO Chov krm. org. pro akvarist. a terarist.	1+2+0	Absolvování laboratorních cvičení, prezentace.	Zk+	3	LS
KBD/PAK Pěstování kaktusů	2+2+0	Exkurze, analýza výkonů studenta, rozhovor, kombinovaná zkouška, test, seminární práce.	Zk+	3	LS
KBD/PSSR Pěstování speciálních sbírkových rostlin	2+2+0	Zápočtový test (60%), písemná zkouška.	Zk+	3	LS
KZO/368 Biologie obojživelníků	2+2+0	-	Zk+	3	LS
KBD/RT Rostliny v teraristice	1+1+0	Analýza výkonů studenta, rozhovor, kombinovaná zkouška, test, seminární práce.	Zk+	-	ZS
KBI/KZCHO Kap. ze zoologie chovan.a obch.bezobrat.	2+2+0	Analýza výkonů studenta, prezentace, kombinovaná zkouška.	Zk+	-	ZS
KZO/390 Entomologické praktikum	0D+3D+0D	Analýza výkonů studenta, zápočtový test (60%)	Zp	-	ZS
KBD/AMR Anatomie a morfologie rostlin	2+2+0	Samostatné studium literatury, přítomnost na cvičení, splnění praktických úkolů.	Zk+	-	LS
KBD/FYZRO Fyziologie rostlin	2+2+0	Absolvování praktických cvičení, splnění zadáných úkolů, laboratorní protokoly.	Zk+	-	LS
KZO/372 Zvířata v lidské péči	2+0+0	Esej, exkurze	Zk+	-	LS
KZO/380 Biologie plazů	2+4D+0	-	Zk+	-	LS
KZO/391 Biologie rozmnožování obratlovců	3D+0D+0D	Písemná zkouška (50%).	Zk	-	LS
KZVE/LABZV Chov a využití laboratorních zvířat	2+0+0	Ústní zkouška, test.	Zk+	-	LS

Příloha 4: Zemědělství (ZEMb)

Tabulka 37: 1. ročník ZS oboru ZEMb

1. ZS Zemb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AEMPR Agroenvironmentální praktikum	1+1+0	Účast na cvičeních, seminářích a exkurzích, písemný test (75%).	Zp
KAES/VJT Vstupní jazykový test	0+0+2S	Jazykový test na úrovni A2.	Zp
KBD/ZOOL Zemědělská zoologie	2+2+0	Absolvování laboratorních cvičení, odevzdání protokolů, kombinovaná zkouška.	Zk+
KCH/ACHVZ Anorganická a analytická chemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška, test, průběžné hodnocení.	Zk+
KKZP/MIBIO Mikrobiologie	2+2+0	100% účast na cvičení, výsledky z průběžných testů, seminární prezentace, protokoly ze cvičení.	Zk+
KSPR/GEN Genetika	2+2+0	Didaktický test, kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/MOFY Morfologie a fyziologie hosp. zvířat	2+3+0	Kombinovaná zkouška, laboratorní práce.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ1 Anglický jazyk 1	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test.	Zp
KAES/NJ1 Německý jazyk 1	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test.	Zp

Tabulka 38: 1. ročník LS oboru ZEMb

1. LS Zemb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/GPUD Geologie a půdoznalství	2+2+0	100% účast na cvičeních, odevzdání protokolu, zápočtový test (80%)	Zk+
KBD/FYZRO Fyziologie rostlin	2+2+0	Absolvování praktických cvičení, splnění zadaných úkolů.	Zk+
KBD/ZBOT Zemědělská botanika	2+2+0	Zápočtový test (60%), účast na cvičeních (1 absence), semestrální práce, písemná zkouška (60%), ústní zkouška	Zk+
KCH/OCHVZ Organická chemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška, test, vypracování laboratorních protokolů.	Zk+
KZVE/OZ Obecná zootechnika	2+2+0	Kombinovaná zkouška, test.	Zk+
KZVE/PRPR1 Praxe provozní	0+0+4T	-	Zp
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ2 Anglický jazyk 2	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test.	Zp
KAES/NJ2 Německý jazyk 2	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test.	Zp

Tabulka 39: 2. ročník ZS oboru ZEMb

2. ZS Zemb			
Povinné předměty	Rozsah	Požadavky	Způsob

	př.+cv.+sem.		zakočení
KCH/BCHVZ Biochemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška	Zk+
KSPR/PCN Pícninářství	2+2+0	Absolvování cvičení, vypracování herbáře a sbírky semen a plodů trav a jetelovin, kombinovaná zkouška.	Zk+
KSPR/ZRV Základy rostlinné výroby	2+2+0	Absolvování cvičení, vypracování semestrální práce, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ3 Anglický jazyk 3	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test, závěrečná zkouška formou prezentace.	Zk+
KAES/NJ3 Německý jazyk 3	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test, závěrečná zkouška formou prezentace.	Zk+
Povinně volitelné předměty - specializace "Prvovýroba"			
KAES/VRH Výživa rostlin a hnojení	2+2+0	Aktivní účast na seminářích, účast na přednáškách, seminární práce, kombinovaná zkouška	Zk+
KZVE/VKHZV Výživa a krmení hospodářských zvířat	2+2+0	Průběžné hodnocení, zápočtové testy, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty - specializace "Rostlinolékařství"			
KSPR/ORZ Obecná rostlinolékařská zoologie	2+2+0	Absolvování cvičení, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty - specializace "Zpracování produktů"			
KKZP/KRP Kvalita rostlinných produktů	2+2+0	Zápočtový test (50%), účast na cvičení, vypracování protokolů, kombinovaná zkouška.	Zk+
Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/EPP Ekonomika pivovarského průmyslu	2+1+0	Ústní zkouška.	Zk+
KSPR/ZAHO Zahradnictví I - ovocnictví	2+2+0	Absolvování cvičení, protokoly z laboratorních cvičení, ústní zkouška.	Zk+

Tabulka 40: 2. ročník LS oboru ZEMb

2. LS Zemb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/ZAAGR Základní agrotechnika	2+2+0	Seminární práce, ústní zkouška, písemná zkouška.	Zk+
KZVE/PROD Praxe odborná	0+0+4T	-	Zp
KZVE/REPHZ Reprodukce hospodářských zvířat	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty - specializace "Prvovýroba"			
KZT/MEZEV Mechanizace zemědělské výroby	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce, ústní a písemná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty - specializace "Rostlinolékařství"			

KSPR/OFYT Obecná fytopatologie	2+2+0	Absolvování cvičení, protokoly z laboratorních cvičení, ústní zkouška.	Zk+
KSPR/SRZ Speciální rostlinolékařská zoologie	2+2+0	Absolvování cvičení, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty - specializace "Zpracování produktů"			
KKZP/KZP Kvalita živočišných produktů	2+2+0	Účast na cvičení, odevzdání protokolů ze cvičení, kombinovaná zkouška.	Zk+
KKZP/ZZP Základní zpracovatelské procesy	2+2+0	Účast na seminářích, exkurzích a praktických laboratorních výrobních cvičeních, odevzdání protokolu, kombinovaná zkouška.	Zk+
Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/MARP Marketing pivovarnictví	2+2+0	-	Zk+
KKM/ZALE Základy lesnictví	2+2+0	Sbírký větviček, škůdců, dřevokazných hub, seminární práce (do 30 stran), ústní zkouška.	Zk+
KKZP/PT Pivovarnická technologie	2+2+0	Ústní a písemná zkouška.	Zk+
KKZP/ZPS Zpracování a hodnocení potravin. surovin	1+40S+0	Účast na workshopech, odevzdání protokolů, test.	Zk+
KSPR/ZA2Z Zahradnictví II - zelinářství	2+2+0	Absolvování cvičení, kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/SPEC Speciální chov hospodářských zvířat	2+2+0	Kombinovaná zkouška, test, seminární práce.	Zk+

Tabulka 41: 3. ročník ZS oboru ZEMb

3. ZS Zemb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KSPR/PR1 Pěstování rostlin I	2+2+0	Kombinovaná zkouška, poznávací zkouška rostlin.	Zk+
KZVE/CHZ1 Chov hospodářských zvířat I	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních a exkurzi, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/B1, KBD/B1, KCH/B1, KKM/B1, KKZP/B1, KSPR/B1, KZT/B1, KZVE/B1 Bakalářská práce 1	0+0+30S	Rozbor kvalifikační práce	Zp
Povinně volitelné předměty - specializace "Prvovýroba"			
KKZP/JAZP Jakost zemědělských produktů	2+2+0	Účast na cvičení, odevzdání protokolů ze cvičení, kombinovaná zkouška.	Zk+
KSPR/ZR Základy rostlinolékařství	2+2+0	Absolvování cvičení, kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/ZOPRE Zoohygiena a prevence chorob hosp. zv.	2+2+0	Ústní zkouška, vypracování laboratorních protokolů.	Zk+
Povinně volitelné předměty - specializace "Rostlinolékařství"			
KAES/HERBL Herbologie	2+2+0	Zpracování seminární práce. Aktivní účast na seminářích, kombinovaná zkouška.	Zk+
KSPR/PMAP Pesticidy a metody aplikace pesticidů	2+2+0	Absolvování cvičení, protokoly z laboratorních cvičení, ústní zkouška.	Zk+

Povinně volitelné předměty - specializace "Zpracování produktů"			
KKZP/ZRP Zpracování rostlinných produktů	2+2+0	Zápočtový test (50%), účast na cvičeních a povinných exkurzích, kombinovaná zkouška.	Zk+
KKZP/ZSPP Zařízení a stroje v potravin. průmyslu	2+0+40S	Písemná zkouška.	Zk+
KKZP/ZZIP Zpracování živočišných produktů	2+2+0	Účast na exkurzích a laboratorních cvičeních simulujících výrobu, zpracování protokolu, kombinovaná zkouška.	Zk+
Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKZP/VP1 Výroba piva I	0+0+40S	-	Zp
KKZP / VYCLA Výživa člověka A	2+2+0	Zápočtový test (50%), povinná účast na cvičeních, protokoly, kombinovaná zkouška.	Zk+
KSPR / EKOZ Ekologie opylovačů v zemědělství	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KUF/ZUC Základy účetnictví	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních (80%), 2 zápočtové testy (70%, možnost opravy), písemná a ústní zkouška.	Zk+
KZVE/CHDZ Chov drobných zvířat	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních a exkurzi, prezentace, zápočtový test, písemná a ústní zkouška.	Zk+

Tabulka 42: 3. ročník LS oboru ZEMb

3. LS Zemb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KSPR/PR2 Pěstování rostlin II	2+2+0	Absolvování cvičení, poznávací zkouška rostlin, kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/CHHZ2 Chov hospodářských zvířat II	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/B2, KBD/B2, KCH/B2, KKM/B2, KKZP/B2, KSPR/B2, KZT/B2, KZVE/B2	0+0+60S	Rozbor kvalifikační práce.	Zp
Povinně volitelné předměty - specializace "Prvovýroba"			
KKM/DOPOZ Dotační politika v zemědělství	2+2+0	Seminární práce (20 stran), její prezentace.	Zk+
Povinně volitelné předměty - specializace "Rostlinolékařství"			
KSPR/LRL Legislativa v rostlinolékařství	3+0+0	Absolvování cvičení, protokoly z laboratorních cvičení, ústní zkouška.	Zk
KSPR/SFYT Speciální fytopatologie	2+2+0	Absolvování cvičení, protokoly z laboratorních cvičení, ústní zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty - specializace "Zpracování produktů"			
KKZP/HZNP Hygiena a zdravotní nezávadnost potravin	2+2+0	Písemná zkouška.	Zk+
Povinné předměty SZZ	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KSPR/BZPER SZZ Pěstování rostlin	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KZVE/BZCHZ SZZ Chov	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv

hospodářských zvířat			
Povinný předmět SZZ - specializace „Rostlinolékařství“	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KSPR/BZRLR SZZ Rostlinolékařství	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
Povinný předmět SZZ - specializace "Zpracování produktů"	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKZP/BZZP SZZ Zpracování produktů	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce, analýza výkonů studenta.	Szv
Povinně volitelný předmět SZZ – specializace „Prvovýroba“	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KSPR/BZZAG SZZ Základy agronomie	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KZVE/BZZOO SZZ Základy zootechniky	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKZP/VP2 Výroba piva 2	0+0+40S	-	Zp
KZVE/CHKON Chov koní	2+2+0	Kombinovaná zkouška, exkurze.	Zk+

Příloha 5: Agroekologie (AEKb)

Tabulka 43: 1. ročník ZS oboru AEKb

1. ZS AEKb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AEMPR Agroenvironmentální praktikum	1+1+0	Účast na cvičeních, seminářích a exkurzích, písemný test (75%).	Zp
KAES/GPUD Geologie a půdoznalství	2+2+0	Protokol, 100% účast na cvičeních, zápočtový test (80%), ústní a písemná zkouška.	Zk+
KAES/VJT Vstupní jazykový test	0+0+2S	Jazykový test na úrovni A2.	Zp
KBD/ZZOO Zemědělská zoologie	2+2+0	Laboratorní cvičení, protokoly, kombinovaná zkouška.	Zk+
KCH/ACHVZ Anorganická a analytická chemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška, test, průběžné hodnocení.	Zk+
KKM/AGMET Agrometeorologie	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce, zápočtový test, písemný test, ústní zkouška.	Zk+
KKZP/MIBIO Mikrobiologie	2+2+0	100% účast na cvičeních, průběžné testy, seminární prezentace, protokoly.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ1 Anglický jazyk 1	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test.	Zp
KAES/NJ1 Německý jazyk 1	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test.	Zp

Tabulka 44: 1. ročník LS oboru AEKb

1. LS AEKb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/EPVR Ekologie půdy a výživa rostlin	2+2+0	Aktivní účast na seminářích, literární rešerše a její prezentace, kombinovaná zkouška, seminární práce.	Zk+
KAES/PRAPR Praxe provozní	0+0+1T	Seminární práce, absolvování týdenní praxe (40 h) v průběhu LS.	Zp
KAES/ZAAGR Základní agrotechnika	2+2+0	Seminární práce, ústní a písemná zkouška.	Zk+
KBD/ZBOT Zemědělská botanika	2+2+0	Zápočtový test (60%), účast na cvičeních (1 absence), seminární práce, písemná zkouška (60%), ústní zkouška.	Zk+
KCH/OCHVZ Organická chemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/OZ Obecná zootechnika	2+2+0	Kombinovaná zkouška, test.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ2 Anglický jazyk 2	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test.	Zp
KAES/NJ2 Německý jazyk 2	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test.	Zp

Tabulka 45: 2. ročník ZS oboru AEKb

2. ZS AEKb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBD/EKOL1 Ekologie 1	2+2+0	Zápočtový test (70%), aktivní účast na seminářích, referát.	Zp
KBD/FYZRO Fyziologie rostlin	2+2+0	Absolvování praktických cvičení, splnění průběžně zadaných úkolů, laboratorní protokoly, kombinovaná zkouška.	Zk+
KCH/BCHVZ Biochemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KSPR/GEN Genetika	2+2+0	Didaktický test, kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/MOFY Morfologie a fyziologie hosp. zvířat	2+3+0	Laboratorní práce, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ3 Anglický jazyk 3	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test, závěrečná zkouška formou prezentace.	Zk+
KAES/NJ3 Německý jazyk 3	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test, závěrečná zkouška formou prezentace.	Zk+
KKZP/JAZP Jakost zemědělských produktů	2+2+0	Účast na cvičeních, protokoly, kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/ZOPRE Zoohygiena a prevence chorob hosp. zv.	2+2+0	Ústní zkouška, laboratorní protokoly.	Zk+
Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/KZOBP Kvalita, zpracování a odbyt bioproduktů	2+1+0	Aktivní účast na seminářích, projekt, test.	Zk+

Tabulka 46: 2. ročník LS oboru AEKb

2. LS AEKb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/PROS Praxe odborná a speciální exkurze	0+3T+0	Účast na exkurzích, vedení deníku, seminární práce.	Zp
KBD/EKOL2 Ekologie II	2+2+0	Zápočtový test (70%), aktivní účast na exkurzích, referát, písemná zkouška, seminární práce.	Zk+
KBD/ZZVEP Zásady zpracování vědecké práce	2+1+0	E-learning, absolvování praktických cvičení, splnění zadaných úkolů, písemná zkouška.	Zk+
KSPR/PCN Pícninářství	2+2+0	Absolvování cvičení, herbář, kombinovaná zkouška.	Zk+
KSPR/PRSZ Pěstování rostlin v setrvalém zem.	2+2+0	Poznání rostlin, aktivní účast na cvičeních, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KEN/ZE Základy ekonomie	2+1+0	Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test (6 bodů z 10), kombinovaná zkouška.	Zk+
KKZP/ZPS Zpracování a hodnocení potravin. surovin	1+40S+0	Účast na workshopech, protokoly, test.	Zk+
KSPR/ELP Ekologie lučních porostů	2+30S+0	Absolvování cvičení, účast na terénních cvičeních, kombinovaná zkouška.	Zk+
Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/HOZVE Hospodaření se zvířeti	2+2+0	Ústní zkouška.	Zk+

Tabulka 47: 3. ročník ZS oboru AEKb

3. ZS AEKb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/OBD Ochrana biologické diverzity	2+1+0	Rozhovor, kombinovaná zkouška, test.	Zk+
KZVE/CHHZ1 Chov hospodářských zvířat I	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních a exkurzi, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/B1, KBD/B1, KCH/B1, KKM/B1, KKZP/B1, KSPR/B1, KZT/B1, KZVE/B1 Bakalářská práce 1	0+0+30S	Rozbor kvalifikační práce	Zp
KKM/PRERO Protierozní ochrana a rekultivace	2+2+0	Ústní zkouška, systematické pozorování studenta, seminární práce.	Zk+
KKM/REMAN Regionální management	2+0+0	Seminární práce, písemná zkouška (60%).	Zk
KRM/ENE Environmentální ekonomika	2+2+0	2 seminární práce (15 stran), zkuškový test, ústní zkouška.	Zk+
KSPR/EKOZ Ekologie opylovačů v zemědělství	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+

Tabulka 48: 3. ročník LS oboru AEKb

3. LS AEKb			
------------	--	--	--

Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/EAZE Ekologické a alternativní zemědělství	2+2+0	Účast na cvičeních, seminářích a exkurzích, zpracování a prezentace seminární práce individuálně či ve dvojicích, písemný test (80%), ústní zkouška.	Zk+
KAES/KEPE Krajinná ekologie a péče o krajinu	2+30S+0	Ústní zkouška.	Zk+
KZVE/CHHZ2 Chov hospodářských zvířat II	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce, kombinovaná zkouška, průběžné hodnocení.	Zk+
Povinné předměty SZZ	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/BZEOK SZZ Aplik. ekologie a ochrana krajiny	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KSPR/BZZTE SZZ Zemědělské technologie	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/B2, KBD/B2, KCH/B2, KKM/B2, KKZP/B2, KSPR/B2, KZT/B2, KZVE/B2	0+0+60S	Rozbor kvalifikační práce.	Zp
KAES/KLASP Klasifikace a oceňování půd	2+2+0	Zpracování a prezentace seminární práce, 100% účast na cvičeních, zkuškový test (80%) nebo ústní zkouška.	Zk+
KKM/ZALE Základy lesnictví	2+2+0	Herbář, seminární práce (do 30 stran), ústní zkouška.	Zk+
Předměty SZZ povinně volitelné	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/BZELZ SZZ Ekonomika a legisl. život. prostředí	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KKM/BZVLH SZZ Vodní a lesní hospodářství	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv

Příloha 6: Zemědělská a dopravní technika: obchod, servis a služby (ZDTb)

Tabulka 49: 1. ročník ZS oboru ZDTb

1. ZS ZDTb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/VJT Vstupní jazykový test	0+0+2S	Jazykový test na úrovni A2.	Zp
KFY/EL1 Elektronika I	3+1+0	Didaktický test.	Zp
KFY/MT1 Matematika pro techniky I	0+3+0	Aktivní účast na cvičeních, zápočtové testy (50%).	Zp
KFY/MT2 Matematika pro techniky II	2+2+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KZT/DOMAT Dopravní a manipulační technika	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, ústní zkouška.	Zk+
KZT/TEME Technická mechanika	2+2+0	Zápočet, písemná a ústní zkouška.	Zk+
KZT/ZT Základy techniky	2+3+0	Test, seminární práce.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ1 Anglický jazyk	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích	Zp

1		úkolů, zápočtový test.	
KAES/NJ1 Německý jazyk 1	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test.	Zp

Tabulka 50: 1. ročník LS oboru ZDTb

1. LS ZDTb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/MANAZ Management	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test (60 %), písemný test (70%), ústní zkouška.	Zk+
KOD/ZO Základy obchodu	2+2+0	Seminární práce a její prezentace, aktivní účast na seminářích, dílčí testy (60%, každý 2. týden), písemný test (60%), ústní zkouška.	Zk+
KZT/PPZT Praxe provozní	0+0+3T	Doklad o vykonané praxi, smlouva o zajištění praxe, seminární práce.	Zp
KZT/TNB Technická normalizace a bezpečnost	2+2+0	Absolvování cvičení, seminární práce, ústní zkouška.	Zk+
KZT/TRDP Traktory a dopravní prostředky	2+2+0	Účast (2 absence), průběžné testy, seminární práce, ústní zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ2 Anglický jazyk 2	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test.	Zp
KAES/NJ2 Německý jazyk 2	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test.	Zp

Tabulka 51: 2. ročník ZS oboru ZDTb

2. ZS ZDTb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KFY/AUTB1 Automatizace a řízení I	2+1+0	Analýza výkonů studenta.	Zp
KZT/DIMV Diagnostika motorových vozidel	2+2+0	Účast (2 absence), seminární práce, zápočtový test, písemná a ústní zkouška.	Zk+
KZT/INF Informatika	0+2+0	Účast na cvičeních, seminární práce, test.	Zp
KZT/SEOP1 Seminář s odborníky z praxe 1	0+0+14S	100% účast, rozhovor.	Zp
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/AJ3 Anglický jazyk 3	0+2+0	Aktivní účast na hodině, plnění domácích úkolů, zápočtový test, závěrečná zkouška formou prezentace.	Zk+
KAES/NJ3 Německý jazyk 3	0+2+0	Aktivní účast na cvičení, zápočtový test, závěrečná zkouška formou prezentace.	Zk+
Povinně volitelné předměty specializace	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
Dopravní a manipulační technika			
KZT/NOM Nauka o materiálu	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, odevzdání zadaných prací, písemná zkouška, kombinovaná zkouška.	Zk+
KZT/SS Strojní součásti	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, odevzdání zadaných prací, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty specializace	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení

„Zemědělská technika“			
KAES/APS Agrotechn. požadavky na zem. stroje	2+3+0	Seminární práce, protokoly, písemná a ústní zkouška.	Zk+
KZT/SZP Stroje pro zpracování půdy	2+3+0	Aktivní účast na cvičeních, písemná a ústní zkouška.	Zk+

Tabulka 52: 2. ročník LS oboru ZDTb

2. LS ZDTb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/MTBI Motorová paliva z biomasy	2+2+0	Účast na seminářích, přednáškách a exkurzích, seminární práce, ústní zkouška.	Zk+
KFY/ETEBI Elektrotechnika I	2+1+0	Účast na seminářích, vypracování úkolů, ústní zkouška.	Zk+
KZT/POZT Praxe odborná	0+0+3T	100% účast, rozhovor.	Zp
Povinně volitelné předměty specializace Dopravní a manipulační technika	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KFY/TDOB Technická dokumentace	2+1+0	Výkres, analýza výkonů studenta, zápočtový test.	Zp
KZT/ZSTE Základy strojírenských technologií	2+2+0	Účast na cvičeních (2 absence), průběžné testy, laboratorní práce, písemná a ústní zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty specializace „Zemědělská technika“	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KSPR/PR Pěstování rostlin	2+2+0	Absolvování cvičení, kombinovaná zkouška.	Zk+
KZVE/CHHZ Chov hospodářských zvířat	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce.	Zk+

Tabulka 53: 3. ročník ZS oboru ZDTb

3. ZS ZDTb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/MAR Marketing	2+2+0	Účast na cvičeních, seminární práce a její prezentace, písemná a ústní zkouška.	Zk+
KPH/XTVOP Vybrané otázky práva	3+1+0	Účast na seminářích, vypracování úkolů, ústní zkouška.	Zk+
KRM/RSB Řízení služeb	2+2+0	Seminární práce, kombinovaná zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/B1, KBD/B1, KCH/B1, KKM/B1, KKZP/B1, KSPR/B1, KZT/B1, KZVE/B1 Bakalářská práce 1	0+0+30S	Rozbor kvalifikační práce	Zp
Povinně volitelné předměty specializace Dopravní a manipulační technika	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KZT/DISN Dílenské stroje a náradí	2+2+0	Účast na cvičeních (2 absence), průběžné testy, laboratorní práce, písemná a ústní zkouška.	Zk+
KZT/KPV Konstrukce a	2+2+0	Účast na cvičeních, seminární práce, test.	Zk+

provoz vozidel			
Povinně volitelné předměty specializace „Zemědělská technika“	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KZT/SHO Stroje pro hnojení a ochranu rostlin	1+2+0	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce, písemná a ústní zkouška.	Zk+
KZT/SZ1 Stroje pro živočišnou výrobu I	2+3+0	Aktivní účast na cvičeních, kombinovaná zkouška.	Zp

Tabulka 54: 3. ročník LS oboru ZDTb

3. LS ZDTb			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/EKOE Ekoenergetika	2+1+0	Účast na cvičeních, seminářích a exkurzích, zpracování a prezentace seminární práce individuálně či ve dvojicích, písemný test (80%), ústní zkouška.	Zk+
KZT/SZL Stroje pro zemní a lesní práce	2+2+0	Seminární práce a její prezentace (10-15minut), zápočtový test (60%)	Zp
KZT/TL Technologické linky	2+3+0	Účast (2 absence), projekt, zápočtový test, písemná a ústní zkouška.	Zk+
Povinné předměty SZZ - specializace "Dopravní a manipulační technika"	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/BXOC SZZ Obchodní činnost	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KZT/BXDSS SZZ Diagnostika a servis strojů	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KZT/BZDMT SZZ Dopravní a manipulační technika	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
Povinné předměty SZZ - specializace "Zemědělská technika"	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KKM/BXOC SZZ Obchodní činnost	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KZT/BXDSS SZZ Diagnostika a servis strojů	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
KZT/BZZS SZZ Zemědělské stroje	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor kvalifikační práce.	Szv
Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KAES/B2, KBD/B2, KCH/B2, KKM/B2, KKZP/B2, KSPR/B2, KZT/B2, KZVE/B2	0+0+60S	Rozbor kvalifikační práce.	Zp
Povinně volitelné předměty specializace Dopravní a manipulační technika	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KZT/MMO Mechanizace pro manipulaci s odpady	2+3+0	Aktivní účast na cvičeních, odevzdání úkolů, písemná a ústní zkouška.	Zk+
KZT/TSV Technické systémy vozidel	2+2+0	Účast na cvičeních, ústní zkouška.	Zk+
Povinně volitelné předměty specializace „Zemědělská technika“	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení

KZT/SOP Stroje pro obiloviny a píce	2+3+0	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce, písemná a ústní zkouška.	Zk+
KZT/SOT Stroje pro okop., techn. pl. a zeleninu	2+3+0	Účast na cvičeních (2 absence), 2 průběžné testy, seminární práce, písemná a ústní zkouška.	Zk+

Příloha 7: Psychologie (PS2)

Tabulka 55: 1. ročník ZS oboru PS2

1. ZS PS2			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBI/YBČLB Biologie člověka pro psychology	2+0+0	Znalost funkční anatomie a fyziologie vybraných orgánových soustav, fyzického ontogenetického vývoje člověka, hygieny. Zvládnutí tématu zdravotní prevence a první pomoci (teoreticky). Didaktický test.	Zp
KPE/YDPSB Dějiny psychologie	1+0+0	Znalost vybraných publikací, ústní zkouška.	Zk
KPE/YNNFB Základy neurologie a neurofyziologie	2+0+0	Aktivní účast, ústní zkouška.	Zk
KPE/YOPS1 Obecná psychologie I	2+0+1	Seminární práce, kombinovaná zkouška.	Zk
KSV/ZSO Základy sociologie	2+0+0	Zápočtový test.	Zp

Tabulka 56: 1. ročník LS oboru PS2

1. LS PS2			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KPE/YOP2 Obecná psychologie II	1+0+1	Ústní zkouška, esej, rozbor portfolia.	Zk
KPE/YPSO1 Psychologie osobnosti I	1+0+1	Aktivní účast, písemná a ústní zkouška, rozhovor, rozbor portfolia.	Zp
KPE/YSPIB Seminář profesní identity	0+0+2	Koláž, aktivní účast na seminářích, esej, rozhovor.	Zp
KPE/YZPIB Základy profesní identity a prof. etiky	2+0+0	Studium literatury, ústní zkouška.	Zk

Tabulka 57: 2. ročník ZS oboru PS2

2. ZS PS2			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+ sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KPE/YPO2 Psychologie osobnosti II	1+0+1	Aktivní účast na seminářích, rozbor portfolia, seminární práce, písemná a ústní zkouška, rozhovor.	Zk
KPE/YSPS1 Sociální psychologie I	1+0+1	Seminární práce, účast, ústní zkouška.	Zp
KPE/YVPS1 Vývojová psychologie I	1+0+1	Seminární práce, aktivní účast na semináři, písemná a ústní zkouška.	Zp

Tabulka 58: 2. ročník LS oboru PS2

2. LS PS2			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KPE/YPYPB Základy psychopatologie	1+0+1	Aktivní účast při výuce, kombinovaná zkouška.	Zk
KPE/YSP2 Sociální psychologie II	1+0+1	Aktivní účast, studium doporučené literatury, seminární práce, písemný test.	Zk
KPE/YVP2 Vývojová psychologie II	1+0+1	Aktivní účast na semináři, seminární práce, písemná a ústní zkouška.	Zk
KPE/YZDGB Základy psychodiagnostiky	1+0+1	Aktivní účast na seminářích, formulace psychologického nálezu, ústní zkouška.	Zk
KPE/YZMB Základy metodologie	2+0+2	Prezence a aktivita v seminářích, výzkumná praxe, kombinovaná zkouška.	Zk

Tabulka 59: 3. ročník ZS oboru PS2

3. ZS PS2			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KPE/YPX1B Praxe I	0T+30S+0T	Reflexe, rozhovor, rozbor portfolia studenta.	Zp
KPE/QPSB Obecná a integrativní psychologie	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor portfolia studenta.	Szv

Tabulka 60: Povinně volitelné předměty oboru PS2

Povinně volitelné předměty: Blok Psychologie a pedagogika	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. sem.
KPE/YKPSB Základy klinické psychologie	2+0+2	Seminární práce (2 strany), kombinovaná zkouška.	Zk	-
KPE/YPPZB Psychologie problémového žáka	1+0+0	Aktivní účast na seminářích, ústní zkouška, analýza výkonů studenta.	Zp	-
KPE/YART1 Arteterapie I	0+0+2	Aktivní účast na semináři, seminární práce, rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp	ZS
KPE/YIMSB Intervence v malých skupinách	1+0+1	Ústní zkouška.	Zk	ZS
KPE/YNRPB Základy neuropsychologie	1+0+1	75% účast na seminářích, písemná zkouška.	Zk	ZS
KPE/YPGDB Pedagog.-psych. diagnostika dětí a mládeže	1+0+2	Aktivní účast na semináři, seminární práce, ústní zkouška.	Zk	ZS
KPE/YPŠPB Pedagogická a školní psychologie	1+0+2	Referát, seminární práce, zápočtový test, ústní zkouška, analýza výkonů studenta.	Zk	ZS
KPE/YRXTB Relaxační techniky	0+0+2	Seminární práce (3 - 6 stran) s užitím odborné literatury, rozhovor.	Zp	ZS
KPE/YTVYB Teorie výchovy	1+0+1	Studium odborné literatury, aktivní účast na seminářích, seminární práce, rozhovor.	Zp	ZS
KPE/YZPGB Základy pedagogiky	1+0+1	Písemná zkouška.	Zk	ZS
KPE/YZPTB Základy psychoterapie	2+0+1	Prezence, seminární práce nebo týmový projekt, test, závěrečná sebereflexe, kombinovaná zkouška.	Zk	ZS
KPE/APP Aktuální problémy pedagogiky	0+2+0	Aktivní účast v seminářích, prezentace, analýza výkonů studenta.	Zp	LS
KPE/PSR Psychologie rodiny	0+2+0	Aktivní přístup v seminářích, schopnost reflexe, esej a seminární práce, rozhovor.	Zp	LS
KPE/SPGVB Sociální pedagogika	1+0+1	Aktivní účast v seminářích, seminární práce, rozhovor.	Zk	LS

KPE/YART2 Arteterapie II	0+0+2	Aktivní účast na semináři, seminární práce, rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp	LS
KPE/YIPSB Interkulturní psychologie	0+0+1	Aktivní účast, portfolio, vypracování projektu (týmová práce), písemná zkouška, analýza výkonů studenta.	Zp	LS
KPE/YKZSB Kazuistický seminář	0+0+2	Zpracovat kazuistiku a prezentovat ji, aktivní účast a prezence na kurzu, písemná sebereflexe.	Zp	LS
KPE/YPHGB Psychohygienu v práci s lidmi	0+0+2	Esej, analýza výkonů studenta, systematické pozorování studenta.	Zp	LS
KPE/YPPPB Pedagogicko-psychologické poradenství	1+0+1	Aktivní účast, ústní zkouška.	Zk	LS
KPE/YPR Psychologie reklamy	1+0+1	-	Zp	LS
KPE/YPSMB Psychologie motivace	0+0+1	Referát, aktivní účast na seminářích, didaktický test, rozhovor, systematické pozorování studenta, dotazník.	Zp	LS
KPE/YPSZB Psychologie zdraví	1+0+1	Aktivita, seminární práce, analýza výkonů studenta.	Zk	LS
KPE/YSCPB Sociální patologie	0+0+3	Závěrečná práce, ústní zkouška.	Zp	LS
KPE/YSPPB Základy speciální pedagogiky	2+0+1	Aktivní účast, rozbor knihy, písemná zkouška.	Zk	LS
KPE/YSPVB Sociálně psychologický výcvik	0+0+2	Aktivní účast na seminářích, analýza výkonů studenta.	Zp	LS

Tabulka 61: Výběrové předměty oboru PS2

Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+ sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. sem.
KPE/FMIO Feuersteinova metoda instrumen.obohacení	0+0+2	Seminární práce.	Zp	-
KPE/PPV Praktikum pedagog. a psycholog. výzkumu	0+2+0	Aktivní účast na realizaci výzkumu, rozhovor, systematické pozorování studenta.	Zp	-
KPE/YPSDB Psychická deprivace	1+0+0	Studium literatury, ústní zkouška.	Zp	-
KPE/YPSSB Psychologie sportu	1+0+1	Test nebo ústní zkouška.	Zp	-
KPE/YPVB Výběrová praxe	0S+30S+0S	Smlouva, zpráva z praxe, potvrzení o praxi, povinná účast na skupinových reflexích (supervizích), spolupráce s pracovníkem pracoviště, dodržovat etický kodex a pravidla pracoviště, závazání se k mlčenlivosti, absolvování plně časové dotace praxe.	Zp	-
KPE/YPXVB Výběrová praxe	0S+60S+0S	Reflexe, rozhovor, rozbor portfolia studenta.	Zp	-
KPE/TPT Úvod do taneční terapie	0+2+0	Rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární), volný oděv na cvičení.	Zp	ZS
KPE/YSPB Statistika pro psychology	1+0+1	Analýza výkonů studenta.	Zk	ZS
KPE/PSEZ Psychologie emocí	0+1+0	Sebezkušenostní kurz, aktivní účasti, rozhovor, systematické pozorování studenta.	Zp	LS
KPE/TSPZ Techniky sebepoznání	0+0+1	Aktivní účast, portfolio, analýza výkonů studenta, systematické pozorování studenta.	Zp	LS
KPE/YPTVB Psychologie partnerských vztahů	1+0+0	Studium literatury, ústní zkouška.	Zp	LS
KPE/YZNSB Základy neziskového sektoru	0+0+2	Aktivní účast na seminářích (80%), seminární práce (4 – 5 stran).	Zp	LS

Příloha 8: Historie se zaměřením na vzdělávání

Tabulka 62: 1. ročník ZS oboru Hu

1. ZS Hu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
UAC/PPOVH Pomocné vědy historické	1+0+0	Aktivní účast, kombinovaná zkouška.	Zk
UAR/PDPV Dějiny pravěku	2+0+0	Povinná účast (2 absence), prezentace seminární práce (příp. odevzdání písemné verze), písemná zkouška.	Zp
UHE/PDST1 Dějiny středověku I	2+0+0	Písemný test, ústní zkouška, studium literatury.	Zk
UHE/PROS1 Historický proseminář I	1+0+2	Pravidelná a aktivní práce v semináři, průběžné úkoly, anotace a zpráva na 2 historické tituly, 2 písemné zápočtové testy.	Zp
UHE/SDST1 Dějiny středověku I – seminář	0+0+2	Aktivní účast na semináři, referát, studium literatury, 4 průběžné testy (min 2).	Zp
UHE/SPOVH Pomocné vědy historické - seminář	0+0+2	Aktivní účast v průběhu celého kurzu, test.	Zp

Tabulka 63: 1. ročník LS oboru Hu

1. LS Hu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+ sem.	Požadavky	Zp. zak.
UHE/PDSR Dějiny starověku	2+0+0	Studium odborné literatury (10 publikací), ústní zkouška.	Zk
UHE/PDST2 Dějiny středověku II	2+0+0	Studium odborné literatury (10 publikací), recenze odborné publikace, referát nebo psaná seminární práce, 4 testy, účast na seminářích, ústní zkouška.	Zk
UHE/PROS2 Historický proseminář II	0+0+2	Studium literatury, test.	Zp
UHE/SDST2 Dějiny středověku II - seminář	0+0+2	Studium odborné literatury (12 publikací), recenze odborné publikace, referát nebo psaná seminární práce, 4 testy, účast na seminářích, ústní zkouška.	Zp

Tabulka 64: 2. ročník ZS oboru Hu

2. ZS Hu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+ sem.	Požadavky	Zp. zak.
UHE/PDNO1 Dějiny novověku I	2+0+0	Studium literatury, seznam prostudovaných 10-12 titulů.	Zk
UHE/PROS3 Historický proseminář III	1+0+2	Souhrnná zkouška po 3 semestrech, 2 části před komisí během 1 dne, každá část se klasifikuje zvlášť. 1) písemný test (min 13 ot. z 20), 2) písemná zkouška	Zk+
UHE/SDNO1 Dějiny novověku I – seminář	0+0+2	Pravidelná a aktivní účast v semináři, referáty, studium literatury, vypracování konseptů, 2 zápočtové testy.	Zp

Tabulka 65: 2. ročník LS oboru Hu

2. LS Hu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+ sem.	Požadavky	Způsob zakončení
UHE/PDNO2 Dějiny novověku II	2+0+0	Účast na přednášce (max. 4 absence), kombinovaná zkouška.	Zk
UHE/SDNO2 Dějiny	0+0+2	Referát, průběžné úkoly, 2 průběžné testy.	Zp

novověku II – seminář			
UHE/SPSH Specializační seminář pro historiky	0+0+2	Průběžná kontrola BP, rozhovor.	Zp

Tabulka 66: 3. ročník ZS oboru Hu

3. ZS Hu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
UHE/PNDE1 Nové a nejnovější dějiny I	2+0+0	Pravidelná docházka na přednášky, 2 testy (min 60%, 2 opravné testy), studium odborné literatury (10 titulů).	Zk
UHE/SNDE1 Nové a nejnovější dějiny I - seminář	0+0+2	Aktivní účast na seminářích (3 absence), průběžné úkoly, 2 testy (min. 60 %, 2 opravné testy), studium odborné literatury (10 titulů), seminární práce.	Zp

Tabulka 67: 3. ročník LS oboru Hu

3. LS Hu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení.
UHE/PNDE2 Nové a nejnovější dějiny II	4+0+0	Aktivní účast na seminářích, 2 písemné testy, studium odborné literatury (15 titulů).	Zk
UHE/SNDE2 Nové a nejnovější dějiny II - seminář	0+0+2	2 zápočtové testy, aktivní účast na seminářích, studium odborné literatury (15 titulů).	Zp
UHE/QZP1 Historie	0+0+0	Ústní zkouška.	Szv

Příloha 9: Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Tabulka 68: 1. ročník ZS oboru TVZu

1. ZS TVZu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBI/ANA1 Anatomie člověka I	1+1+0	Písemná zkouška, didaktický test, rozhovor.	Zp
KTS/HTVBS Dějiny tělesné výchovy a sportu	1+0+0	Písemná a ústní zkouška.	Zk
KTS/LTV1B Teorie a didaktika lyžování I	0D+7D+0D	Aktivní účast v kurzu, písemný teoretický test z teorie, praktický test (sjezd i běh).	Zp
KTS/NÁZ Názvosloví	1+0+0	Písemná zkouška (gymnastické názvosloví).	Zk

Tabulka 69: 1. ročník LS oboru TVZu

1. LS TVZu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KBI/ANA2 Anatomie člověka II	1+1+0	Didaktický test, písemná a ústní zkouška, rozhovor.	Zk+

KTS/BM Biomechanika	1+0+0	Ústní zkouška.	Zk
KTS/TDC Teorie a didaktika cykloturistiky	0D+5D+0D	Aktivní účast na kurzu.	Zp
KTS/TDTSP Teorie a did. turistiky a sportů v přír.	0D+5D+0D	100% aktivní účast, plánování a realizace celodenního výletu, orientační běh v časovém limitu, přespolní běh v časovém limitu, písemný test.	Zp

Tabulka 70: 2. ročník ZS oboru TVZu

2. ZS TVZu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení.
KBI/FYČBS Fyziologie člověka	1+1+0	Aktivní účast v povinné části výuky, kombinovaná zkouška.	Zk+
KTS/FLB Teorie a didaktika florbalu	0+1+0	Aktivní účast, zápočtový test (teorie florbalu).	Zp
KTS/LTV2B Teorie a didaktika lyžování II	0D+7D+0D	Aktivní účast v kurzu, písemný test, praxe - základní a rozšiřující lyžařské dovednosti ze sjezdového lyžování.	Zp
KTS/PLA3B Teorie a didaktika plavání III	0+1+0	Výkonové limity, aktivní účast ve výuce.	Zk
KTS/PSTBS Základy psychologie TV a sportu	1+0+0	Seminární práce, písemná a ústní zkouška.	Zk
KTS/SAEB Aerobik	0+0+1	Aktivní účast ve výuce, správná technika kroků, orientace v hudbě, písemný test, předvedení choreografie.	Zp
KTS/SG3BS Teorie a didaktika sport. gymnastiky III	0+1+0	Aktivní účast na hodinách, docházka, praktické zápočtové požadavky.	Zk
KTS/TBLH TD bruslení a ledního hokeje	0+2+0	Předvedení bruslařských prvků, bruslení na čas, znalost základních pravidel ledního hokeje, test.	Zp
KTS/TDA3 Teorie a didaktika atletiky III	0+1+0	Aktivní účast ve výuce, výkonové limity.	Zp
KTS/TDHA Teorie a didaktika házené	0+1+0	Znalost pravidel hry, osvojení základních herních dovedností, splnění teoretických a praktických testů.	Zk
KTS/TDVO Teorie a didaktika volejbalu	0+0+1	Zvládnutí herních činností jednotlivce, znalost pravidel a systematiky volejbalu, test.	Zk
KTS/ZDSV Základy didaktiky TV a sportovní výchovy	1+0+0	Písemná zkouška.	Zk

Tabulka 71: 2. ročník LS oboru TVZu

2. LS TVZu

Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KTS/AM Antropomotorika	0+0+1	Teoretické znalosti, praktické dovednosti, studium literatury, písemná zkouška.	Zk
KTS/FTCBS Fyziologie tělesných cvičení	1+1+0	Aktivní účast.	Zk
KTS/TDBA Teorie a didaktika basketbalu	0+0+1	100% aktivní účast, splnění testů z basketbalu.	Zk
KTS/TDKO Teorie a didaktika fotbalu	0+1+0	Aktivní účast na hodině, praktické požadavky (žonglování, přihrávka, kontrola míče), kombinovaná zkouška.	Zk
KTS/VTWS TD vodní turistiky a windsurfingu	0D+12D+0D	Aktivní účast v kurzu, praktické dovednosti a teoretických vědomostí z kanoistiky a z vodní turistiky, test.	Zk

Tabulka 72: 3. ročník ZS oboru TVZu

3. ZS TVZu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KTS/QBZ Tělesná výchova se zaměř. na vzdělávání	0+0+0	Ústní zkouška, rozbor portfolia studenta.	Szv
KTS/LTV3B Teorie a didaktika lyžování III	0D+7D+1	Aktivní účast, praktické dovednosti (běh střídavý, dvoudobý, soupaž jednodobý, bruslení oboustranně dvoudobé, střídavé), test.	Zk+
KTS/STR Teorie a did. sportovního tréninku	1+0+1	Písemná zkouška.	Zk
KTS/TVLBS Tělovýchovné lékařství	1+1+0	Aktivní účast ve výuce, ústní zkouška.	Zk

Tabulka 73: 3. ročník LS oboru TVZu

3. LS TVZu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KTS/DNH Teorie a didaktika nových her	0+1+0	Zápočtový test.	Zp
KTS/ZUPBS Základy sportovních úpolů	0+1+0	Aktivní účast v lekcích, znalost teorie a praktických dovedností úpolů, praktický výstup, zápočtový test.	Zp

Tabulka 74: Povinně volitelné předměty oboru TVZu

Povinně volitelné předměty: Blok A	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.

KTS/PLA1 Teorie a didaktika plavání I	0+1+0	Výkonové limity, aktivní účast ve výuce.	Zp	1	ZS
KTS/SG1 Teorie a didaktika sport. gymnastiky I	0+1+0	Praktické zápočtové požadavky na gymnastickém nářadí, aktivní účast na hodinách, docházka.	Zp	1	ZS
KTS/TDA1 Teorie a didaktika atletiky I	0+1+0	100% aktivní účast ve výuce, výkonové a technické limity.	Zp	1	ZS
KTS/TVO1 Teorie a didaktika volejbalu I	0+1+0	Zvládnutí herních činností jednotlivce, znalost pravidel volejbalu, zvládnutí základů odbíjení obouruč vrchem, obouruč spodem, jednoruč vrchem a spodem, test.	Zp	1	ZS
KTS/TDB1 Teorie a didaktika basketbalu I	0+1+0	100% aktivní účast, pohybové testy.	Zp	1	ZS
KTS/ZGY Základní gymnastika	0+1+0	Aktivní účast, praktické zvládnutí cvičení jednotlivce s i bez náčiní a nářadí, praktické zvládnutí cvičení dvojic, záznam 4 cvičení z každé probrané lekce, praktický kontrolní testu.	Zp	1	ZS
Povinně volitelné předměty: Blok B	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KTS/PLA2 Teorie a didaktika plavání II	0+1+0	Výkonové limity, aktivní účast na výuce.	Zp	1	LS
KTS/SG2 Teorie a didaktika sport. gymnastiky II	0+1+0	Praktické zápočtové požadavky ze sportovní gymnastiky, aktivní účast na hodinách, docházka.	Zp	1	LS
KTS/THÁ1 Teorie a didaktika házené I	0+1+0	Základní znalost teorie, praktické osvojení základních herních dovedností, test.	Zp	1	LS
KTS/TDA2 Teorie a didaktika atletiky II	0+1+0	100% aktivní účast, výkonové limity, technika provedení.	Zp	1	LS
KTS/TKO1 Teorie a didaktika fotbalu I	0+1+0	Aktivní účast, praktické požadavky (žonglování s míčem, komplexní pohybový test, kop na dálku, herní projev ve hře), zápočtový test (z pravidel hry kopané).	Zp	1	LS
Povinně volitelné předměty: Blok C	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KTS/REG1 Komplexní regenerace I	0+2+0	Aktivní účast, zvládnutí všech masérských hmatů, zvládnutí pasivních pohybů, vlastní vybavení (oblečení a obuv, emulze).	Zp	2	ZS
KTS/KOKBS Základy kondiční kulturistiky	0+1+0	Aktivní účast, vypracování individuálního tréninkového plánu, seminární práce.	Zp	2	LS

KTS/REG2 Komplexní regenerace II	0+2+0	Aktivní účast, zvládnutí všech masérských hmatů, zvládnutí pasivních pohybů, vlastní vybavení (oblečení a obuv, emulze).	Zp	2	LS
KTS/ZAER Základy aerobiku	0+1+0	Aktivní účast, zvládnutí správné techniky kroků, orientace v hudbě, terminologii v aerobiku a cueingu, vlastní choreografie, její písemná příprava, předvedení na hudební doprovod.	Zp	2	LS
KTS/ZÚP Základní úpoly	0+1+0	Aktivní účast, zápočtový teoretický test, praktické dovednosti úpolů.	Zp	2	LS
KTS/SJOG Seminář jógových cvičení	0+1+0	Aktivní účast (75 %), zacvičit zvolenou jógovou sestavu, zápočtový teoretický test, rozbor portfolia studenta.	Zp	2	ZS
KTS/RML TD rytmické a moderní gymn., lidov. tanců	0+2+0	Aktivní účast (75 %), výstup (rozevření s hudbou), výkonové limity, rozbor portfolia studenta, test.	Zp	2	LS

Tabulka 75: Výběrové předměty oboru TVZu

Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KTS/LTKBS Licence trenéra fotbalu	0+1+0	Teoretické poznatky, aplikace tréninkového procesu, písemná zkouška.	Zp	2	LS
KTS/VŽVS Výživa ve sportu	1+0+1	Aktivní účast, test.	Zk	2	LS
KTS/ATLV Atletika výběrová	0+1+0	75% docházky, systematické pozorování studenta.	Zp	-	-
KTS/VSGBS Výběrový seminář sportovní gymnastiky	0+0+2	Aktivní účast na hodinách, docházka. Analýza výkonů studenta.	Zp	-	-
KTS/LTKB2 Licence trenéra fotbalu II	0+1+0	Aktivní účast, roční praxe v SK Dynamo ČB, analýza výkonů studenta, systematické pozorování studenta.	Zk	-	ZS
KTS/REG3B Komplexní regenerace III	1+0+1	Praktická ukázka sportovní masáže, kombinovaná zkouška (písemný test - 70% úspěšnost, znalost praxe sportovní masáže, ústní zkouška), možnost získání osvědčení "Sportovní a rekondiční masér mimo oblast zdravotnictví.	Zk	-	ZS

Příloha 10: Chemie se zaměřením na vzdělávání

Tabulka 76: 1. ročník ZS oboru Chu

1. ZS Chu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KCH/OBCHB Obecná chemie	2+2+0	Kombinovaná zkouška, test.	Zk

KCH/SCNOB Stechiometrie a chemická nomenklatura	0+3+0	Písemná zkouška.	Zp
KCH/TOXIB Toxikologie	1+0+0	Ústní zkouška.	Zk

Tabulka 77: 1. ročník LS oboru Chu

1. LS Chu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KCH/ACH1B Anorganická chemie 1	2+1+0	Kombinovaná zkouška, ústní zkouška.	Zk
KCH/LBTEB Laboratorní technika	0+3+0	Analýza výkonů studenta, test, vypracování laboratorních protokolů.	Zp

Tabulka 78: 2. ročník ZS oboru Chu

2. ZS Chu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KCH/ACH2B Anorganická chemie 2	2+1+0	Písemná zkouška.	Zk
KCH/ANC1B Analytická chemie 1	2+0+0	Ústní zkouška.	Zp
KCH/OCH1B Organická chemie 1	2+1+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KCH/PACHB Praktika z anorganické chemie	0+3+0	Analýza výkonů studenta, test, vypracování laboratorních protokolů.	Zp

Tabulka 79: 2. ročník LS oboru Chu

2. LS Chu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KCH/ANC2B Analytická chemie 2	2+0+0	Ústní zkouška.	Zk
KCH/OCH2B Organická chemie 2	2+1+0	Kombinovaná zkouška.	Zk+
KCH/PANCB Praktika z analytické chemie	0+2+0	Test, vypracování laboratorních protokolů.	Zp
KCH/POCHB Praktika z organické chemie	0+2+0	Úspěšné absolvování všech laboratorních cvičení (včetně vypracování protokolů), uhrazení případných škod.	Zp

Tabulka 80: 3. ročník ZS oboru Chu

3. ZS Chu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KCH/BICHB Biochemie	2+0+0	Kombinovaná zkouška.	Zk
KCH/MPCIB Metodika práce s chemickými informacemi	0+2+0	Práce s cizojazyčnými zdroji informací (hl. AJ), seminární práce.	Zp
KCH/PBICB Praktika z biochemie	0+2+0	Rozbor produktů pracovní činnosti studenta (technické práce).	Zp
KCH/QZBAK Chemie s didaktikou	0+0+0	Kombinovaná zkouška.	Szv

Příloha 11: Matematika se zaměřením na vzdělávání (Mu)

Tabulka 81: 1. ročník ZS oboru Mu

1. ZS Mu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení.
KMA/LA Lineární algebra	1+1+0	Aktivní účast na cvičeních, kombinovaná zkouška.	Zk
KMA/MA1 Matematická analýza I	3+2+0	Aktivní účast na přednáškách a seminářích, 2 písemné testy během semestru, domácí cvičení, kombinovaná zkouška.	Zk

Tabulka 82: 1. ročník LS oboru Mu

1. LS Mu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KMA/LA2 Lineární algebra a geometrie	2+2+0	Aktivní účast na cvičeních. Vykonání písemné a ústní zkoušky z učiva v rozsahu obsahu kurzu, kombinovaná zkouška.	Zk
KMA/MA2 Matematická analýza II	2+2+0	Aktivní účast na přednáškách a seminářích, 2 úspěšné písemné testy, kombinovaná zkouška.	Zk
KMA/PLA Planimetrie	1+1+0	Aktivní účast na cvičeních, písemná a ústní zkouška., kombinovaná zkouška.	Zk
KMA/ZML Základy matematické logiky	2+0+0	Seminární práce, písemné testy, písemná a ústní zkouška.	Zp

Tabulka 83: 2. ročník ZS oboru Mu

2. ZS Mu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KMA/AL1 Algebra I	2+2+0	Písemná a ústní zkouška.	Zk
KMA/GE1 Geometrie I	2+2+0	Písemná a ústní zkouška.	Zk
KMA/VTM1 Výpočetní technika pro matematiky I	0+0+2	Aktivní účast na seminářích, seminární práce.	Zp

Tabulka 84: 2. ročník LS oboru Mu

2. LS Mu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KMA/MA3 Matematická analýza III	2+1+0	Aktivní účast na přednáškách a seminářích, 2 písemné testy, kombinovaná zkouška.	Zk
KMA/PMS1 Pravděpodobnost a matemat. statistika I	1+1+0	Aktivní účast na cvičeních, písemná a ústní zkouška, kombinovaná zkouška.	Zk

Tabulka 85: 3. ročník ZS oboru Mu

3. ZS Mu			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KMA/QBZ Matematika	0+0+0	Ústní zkouška.	Szv
KMA/DG1 Deskriptivní geometrie I	1+1+0	Seminární práce, písemná a ústní zkouška, kombinovaná zkouška.	Zk
KMA/DIM Diskrétní matematika	1+0+1	Aktivní 100% účast na seminářích, 2 zápočtové testy (na 55 %), písemná zkouška (na 55 %).	Zk+
KMA/NM1 Numerická matematika I	1+1+0	Seminární práce, písemná a ústní zkouška.	Zk

Tabulka 86: Povinně volitelné předměty oboru Mu

Povinně volitelné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KMA/DFR Diferenciální a funkcionální rovnice	2+0+0	Seminární práce, analýza výkonů studenta.	Zk	3	ZS
KMA/ÚF Úvod	1+0+1	Aktivní účast na přednáškách, kombinovaná zkouška.	Zk	-	-

do financí					
------------	--	--	--	--	--

Tabulka 87: Výběrové předměty oboru Mu

Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KMA/KSM Kurz středoškolské matematiky	0+0+2	Aktivní účast, domácí práce, kombinovaná zkouška.	Zp	1	ZS
KMA/KSM2 Kurz středoškolské matematiky II	0+2+0	Aktivní účast, domácí práce, analýza výkonů studenta.	Zp	1	LS
KMA/VSM Výběrový seminář z matematiky	0+0+7D	Prezentace, publikovat aktivity pro žáky, uspořádat akci pro žáky ZŠ, analýza výkonů studenta.	Zp	2	LS
KMA/SZM1 Seminář ke státní zkoušce z matematiky I	0+2+0	Aktivní účast, domácí práce, analýza výkonů studenta.	Zp	3	-
KMA/MON Matematika okolo nás	0+2+0	Aktivní účast, analýza výkonů studenta.	Zp	-	-
KMA/POTP Početní techniky	0+1+0	Aktivní účast, analýza výkonů studenta.	Zp	-	-
KMA/PSDM Pohled do světa diskrétní matematiky	0+0+2	Aktivní účast, systematické pozorování studenta.	Zp	-	-
KMA/SPK Statistika pro každého	0+0+2	Analýza výkonů studenta.	Zp	-	-
KMA/GGZ GeoGebra pro začátečníky	0+2+0	Aktivní účast, seminární práce, analýza výkonů studenta, rozbor produktů pracovní činnosti studenta (technické práce), rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp	-	ZS
KMA/MATM Matematická analýza, TeX a Maple	0+2+0	Aktivní účast, analýza výkonů studenta.	Zp	-	ZS
KMA/UDDM Úvod do didak.mat.-základ pro bak.práci	0+1+0	Aktivní účast, seminární práce, písemná zkouška.	Zp	-	ZS

KMA/GGP GeoGebra pro pokročilé	0+2+0	Aktivní účast, seminární práce, analýza výkonů studenta, rozbor produktů pracovní činnosti studenta (technické práce), rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp	-	LS
--------------------------------------	-------	--	----	---	----

Příloha 12: Učitelství pro mateřské školy (MŠp)

Tabulka 88: 1. ročník ZS oboru MŠp

1. ZS MŠp			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakočení
KBI/MDSB1 Dítě a svět I - příroda	2+0+0	Kombinovaná zkouška.	Zk
KPE/MESB1 Estetika I	2+0+0	Pravidelná a aktivní účast na přednáškách, písemná zkouška.	Zk
KPE/MHMB Hry v mateřské škole	0+2+0	Studium a písemná reflexe zadané literatury, vedení kartotéky her, seminární práce.	Zp
KPE/MLDB1 Literatura pro děti I	1+0+1	Přečíst minimálně 20 knih od vybraných autorů a pořídit z nich záznam, recenze soudobé české knihy pro děti, seminární práce.	Zp
KPE/MOPDB Obecná pedagogika a dějiny pedagogiky	2+0+0	Závěrečná práce - pedagogická esej na nabídnutá témata. Ústní zkouška.	Zk
KPE/MOSVB Osobnostní a sociální výcvik	0+0+2	Aktivní účast na seminářích, vypracování seminární práce - myšlenková mapa.	Zp
KPE/MPPB1 Předškolní pedagogika I	1+0+1	Aktivní účast, písemná zkouška, rozhovor.	Zp
KPE/MPSB1 Psychologie pro učitele MŠ I	1+0+1	Seminární práce.	Zk
KPE/MPXB1 Průběžná pedagogická praxe I	0+4+2	Videonahrávka práce s dětmi, vedení deníku praxe.	Zp
KTS/MTVB1 Tělesná výchova pro MŠ s didaktikou I	1+1+0	Aktivní účast ve výuce, zvládnutí základních pohybových dovedností ve vodě, písemný znalostní test.	Zp
KVV/MUVUB Úvod do teorie výtvarného umění	2+0+0	Písemná zkouška. Ústní zkouška.	Zk

Tabulka 89: 1. ročník LS oboru MŠp

1. LS MŠp			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakočení
KBI/MBIDB Biologie dítěte	2+0+0	Kombinovaná zkouška.	Zk
KBI/MDSB2 Dítě a svět II- didaktika envír. výchovy	0+0+2	Seminární projekt, praktická znalost přírodnin, pedagogické portfolio, kombinovaná zkouška.	Zp
KBI/MKPPB Kurz první pomoci	0D+1D+0D	Zvládnutí ochrany člověka v mimořádných situacích, laické první pomoci a základů neodkladné resuscitace.	Zp
KPE/MESB2 Estetika II	0+0+2	Příprava aktivity rozvíjející estetické vnímání předškolních dětí, její realizace v MŠ, rozhovor, seminární práce.	Zp
KPE/MKDB1 Komunikace s dětmi I	1+0+1	Seminární práce.	Zp
KPE/MLDB2 Literatura pro děti II	1+0+1	Přečíst 20 knih od vybraných autorů a pořídit z nich záznam. Literární recenze novinek ze světa dětské	Zk

		literatury. Seminární práce.	
KPE/MPPB2 Předškolní pedagogika II	1+0+0	Aktivní účast. Seminární práce. Ústní zkouška. Písemná zkouška. Rozhovor.	Zk
KPE/MPSB2 Psychologie pro učitele MŠ II	1+0+1	Aktivní účast na seminářích. Rozhovor.	Zk+
KPE/MSXB1 Souvislá pedagogická praxe I	0+1T+0	Aktivní účast, písemný záznam příprav, rozhovor.	Zp
KPE/MVČB Výtvarné činnosti v mateřské škole	0+0+2	Aktivní účast, příprava výtvarné činnosti, rozbor portfolia studenta, seminární práce.	Zp
KSV/MFVB Filozofie	2+0+0	Písemná zkouška.	Zk+
KTS/MTVB2 Tělesná výchova pro MŠ s didaktikou II	0+0+2	Aktivní účast ve výuce, seminární práce, příprava na jednotku TV v MŠ, didaktický test, rozbor portfolia studenta.	Zp

Tabulka 90: 2. ročník ZS oboru MŠp

2. ZS MŠp			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KHV/MČHB1 Hudební činnosti v MŠ I	1+0+1	Aktivní účast v seminářích.	Zp
KPE/MAVPB Alternativní vzdělávací programy	0+0+1	Studium odborné literatury, aktivní účast při semináři, seminární práce, esej.	Zp
KPE/MFDB1 Filosofie pro děti I	1+0+0	Student/ka během ústní zkoušky představí plán fil. dialogu s dětmi v předškolním věku, pro jehož konstrukci použije teoretických znalostí.	Zk
KPE/MKDB2 Komunikace s dětmi II	1+0+1	Seminární práce, reflexe videozáznamu, test, ústní zkouška.	Zk
KPE/MKUB1 Kurikulum v MŠ I	1+0+2	Aktivní účast, seminární práce.	Zp
KPE/MMPVB Metody pedagogického výzkumu	1+0+0	Aktivní účast. Výzkumné šetření, jeho prezentace a obhájení. Zkouška - vypracování výzkumného projektu.	Zk
KPE/MPSB3 Psychologie pro učitele MŠ III	1+0+1	Aktivní účast na seminářích, prezentace zvoleného tématu, aktivní zapojení do diskusí, seminární práce (10 stran); čtenářský deník (min. 5 zápisů).	Zk+
KPE/MPXB2 Průběžná pedagogická praxe II	0+4+2	Aktivní účast, rozšiřování portfolia, záznamy o praxi (přípravy, pozorování, reflexe), odpovědná příprava a vedení řízených činností, zásobník aktivit a her, videonahrávka vlastní řízené činnosti.	Zp
KPE/MSPB1 Speciální pedagogika I	1+0+1	Účast na přednáškách a seminářích, prostudování odborné literatury, ústní zkouška.	Zk
KPE/MTDB1 Tvořivá dramatika I	1+0+1	Docházka, písemná sebereflexe, vlastní experimentální tvorba, závěrečná sebereflexe.	Zp

Tabulka 91: 2 ročník LS oboru MŠp

2. LS MŠp			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KPE/MČHB2 Hudební činnosti v MŠ II	1+0+1	Aktivní účast, zvládnutí zpěvu dětských písniček, doprovod písně pro předškolní děti na nástroj - klávesy, kytara..., písemná zkouška.	Zk
KPE/MFDB2 Filozofie pro děti II	1+0+1	Aktivní účast, tvorba integrovaného celku s filozofickým tématem (skupinová práce). Rozhovor.	Zp
KPE/MHRB Hlasová a řečová výchova pro učitele	0+0+2	Aktivní účast na seminářích, reflexe realizovaných činností. Rozhovor. Dotazník.	Zp
KPE/MKUB2 Kurikulum v MŠ II	1+0+1	Skupinová tvorba ŠVP PV, aktivní účast. Ústní zkouška. Písemná zkouška.	Zk
KPE/MMGB Základy matematické gramotnosti	1+0+1	Aktivní účast při řešení problémů, seminární práce. Kombinovaná zkouška.	Zk

KPE/MPDB1 Pedagogická diagnostika I	1+0+1	Při průběžné praxi plnit diagnostické úkoly: soustavné pozorování dítěte, kazuistika. Zadat a vyhodnotit 2 uložené diagnostické materiály. Ústní zkouška.	Zp
KPE/MPSB4 Psychologie pro učitele MŠ IV	1+0+1	Seminární práce. Pokračování čtenářského deníku. Ústní zkouška.	Zk
KPE/MSPB2 Speciální pedagogika II	1+0+1	Kazuistika dítěte s vybraným typem handicapu s návrhem podpůrných a vyrovnávacích opatření. Kombinovaná zkouška.	Zk
KPE/MSXB2 Pedagogická praxe souvislá II	0T+1T+0T	Aktivní účast, vedení záznamů z praxe, písemná reflexe vlastní práce s dětmi, pořízení nahrávky vlastní práce s dětmi, týden praxe v MŠ, rozbor portfolia studenta.	Zp
KPE/MTDB2 Tvořivá dramatika II	0+0+2	Docházka, písemná sebereflexe, vlastní experimentální tvorba.	Zp
KSV/MMEB Mediální pedagogika	1+0+1	Znalost přednášek a povinné literatury. Didaktický test. Rozhovor.	Zp

Tabulka 92: 3. ročník ZS oboru MŠp

3. ZS MŠp			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KPE/QMZB1 Předškolní pedagogika	0+0+0	Ústní zkouška.	Szv
KPE/QMZB2 Psychologie	0+0+0	Ústní zkouška. Rozbor portfolia studenta.	Szv
KIN/MDTB Digitální technologie v předškol. vzděl.	1+0+1	Aktivní účast na seminářích. Vytvoření vzdělávací pomůcky pro malé děti pro interaktivní tabuli či tablet. Vytvoření zprávy o stavu konkrétní MŠ v oblasti využití DT. Seminární práce.	Zp
KPE/MDČB Dramatické činnosti v MŠ	0+0+2	Příprava činností s dětmi s užitím dramatických metod a její realizace.	Zp
KPE/MMGB1 Management I	1+0+1	Aktivní účast na přednáškách, seminární práce.	Zp
KPE/MPDB2 Pedagogická diagnostika II	1+0+1	Při průběžné praxi plnit diagnostické úkoly: zpracovat profil aktuálního chování dítěte, zadat a vyhodnotit 1 z testů školní zralosti, prostudovat určenou literaturu. Písemná a ústní zkouška.	Zk
KPE/MPSB5 Psychologie pro učitele MŠ V	1+0+1	Seminární práce (5 stran), obsahující: záznam z pozorování žáka s určitým diagnostickým závěrem a pedagogickým vyústěním; popis klimatu třídy MŠ; závěry z autodiagnostiky učitele s konkrétními závěry. Seminární práce v rozsahu (1 - 3 stran) - využití konkr. příběhu (student čerpá z dětské literatury) k os. rozvoji žáka (emoční inteligence, etického citění, žádoucím postojům a hodnotám). Čtenářský deník obsahující postřehy z odborné i neodborné literatury (včetně časopiseckých článků a filmů), aplikovatelné na problematiku MŠ v širokém kontextu studia (minimálně 5 zápisů). Zápisy v deníku navazují na zápisy z předchozích psychologických kurzů)	Zp
KPE/MPXB3 Průběžná pedagogická praxe III	0+4+2	Aktivní účast, rozšiřování portfolia, záznamy o praxi (přípravy, pozorování, reflexe), odpovědná příprava a vedení dopoledních celků, videonahrávka a její prezentace vlastní řízené činnosti, rozbor portfolia studenta, hospitace.	Zp
KPE/MSXB3 Souvislá pedagogická praxe III	0T+1T+0T	Písemný záznam příprav a evaluace týdenního integrovaného bloku, videonahrávka z realizace bloku a její prezentace ve skupině, rozhovor, rozbor portfolia studenta.	Zp
KPE/MZČGB Základy čtenářské gramotnosti	1+0+1	Seminární práce. Ústní zkouška.	Zk
KPE/MZPB Základy	1+0+0	Aktivní účast na přednáškách. Ústní zkouška.	Zk

pediatrie pro pedagogy			
------------------------	--	--	--

Tabulka 93: 3. ročník LS oboru MŠp

3. LS MŠp			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Způsob zakončení
KPE/MEVAB Evaluace	1+0+1	Vytvořit plán evaluace MŠ. Seminární práce.	Zp
KPE/MMGB2 Management II	1+0+1	Aktivní účast na přednáškách, základní orientace v problematice, seminární práce, ústní zkouška.	Zk
KPE/MPSB6 Psychologie pro učitele MŠ VI	1+0+1	Aktivní účast na výuce. Vedení deníku, v němž budou reflektovat témata přednášek a zážitky z cvičení. Seminární práce (5 stran). Pokračování čtenářského deníku naučné literatury i beletrie a filmů (min. 5 záznamů).	Zp
KPE/MRRB Řečové a rozumové činnosti	1+0+1	Příprava aktivity rozvíjející řeč a poznání v rámci integrovaného vzdělávacího celku. Písemná zkouška. Rozhovor.	Zk
KPE/MSARB Sociální aspekty rodiny v ped. kontextu	1+0+0	Seminární práce.	Zp

Tabulka 94: Povinně volitelné předměty oboru MŠp

Povinně volitelné předměty: Blok A	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KPE/MHNB1 Hra na hudební nástroj I	1+1+0	Aktivní účast na přednáškách a cvičeních.	Zp	1	ZS
KPE/MDHB1 Dramatické hry v MŠ I	0+0+1	Aktivní účast v semináři.	Zp	1	LS
KPE/MHNB2 Hra na hudební nástroj II	0+2+0	Aktivní účast na přednáškách a cvičeních.	Zp	1	LS
KPE/MLOUB Loutkové divadlo	0+0+2	Samostatná příprava a realizace loutkového výstupu.	Zp	1	LS
KPE/MPPAB Pedagogická praxe asistentická	0+3+1	Aktivní účast, rozšiřování portfolia, písemná sebereflexe, záznamy o praxi (přípravy, pozorování, reflexe), odpovědná příprava a vedení řízených činností, zásobník, rozbor portfolia studenta.	Zp	1	LS
KBI/MENVB Environmentální výchova v mateřské škole	0+0+2	Aktivní účast na výuce, vyplnění zápočtového dotazníku, náhled na výukovém programu, hospitace.	Zp	2	ZS
KPE/MDHB2 Dramatické hry v MŠ II	0+0+1	Aktivní účast v seminářích.	Zp	2	ZS
KPE/MHNB3 Hra na hudební nástroj III	0+2+0	Aktivní účast na přednáškách a cvičeních.	Zp	2	ZS
KPE/MARB Arteterapie s dětmi předškolního věku	0+0+2	Aktivní účast ve výuce. Seminární práce.	Zp	2	LS
KPE/MHNB4 Hra na hudební nástroj IV	0+2+0	Aktivní účast na přednáškách a cvičeních.	Zp	2	LS
KPE/MKLPB Kurz logopedické prevence	2+0+2	Aktivní účast, prezentace aktivity rozvíjející komunikační kompetence dětí. Ústní zkouška.	Zk	2	LS
KPE/MROB1 Rozvoj osobnosti dramatic. improvizací I	0+0+2	Seminární práce - sebereflexe vlastních dramatických experimentů. Docházka, vlastní experimentální tvorba.	Zp	2	LS
KPE/MPOB Pohádky v MŠ	1+0+1	Aktivní účast, seminární práce. Kolokvium.	Zp	3	ZS

KPE/MPŠOB Prevence školních obtíží	1+0+1	Kazuistika vybraného dítěte, rozbor portfolia studenta.	Zp	3	ZS
KPE/MROB2 Rozvoj osobnosti dramatic.improvizací II	0+0+2	Seminární práce - sebereflexe vlastních dramatických experimentů, docházka, vlastní experimentální tvorba.	Zp	3	ZS
KVV/MKEB Prostorová tvorba - keramika pro MŠ	0+0+2	Základní zkušenost se zpracováním materiálu do výtvarných tvarů.	Zp	3	ZS
KPE/MVPIB Vybr.probl.integrace dítěte s hand. v MŠ	1+0+2	Předložení portfolia. Kombinovaná zkouška.	Zk	3	LS
Povinně volitelné předměty: Předmět SZZ	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KPE/QMZB3 Speciální pedagogika	0+0+0	Ústní zkouška.	Szv	3	-
KPE/QMZB4 Estetika	0+0+0	Ústní zkouška.	Szv	3	-
Povinně volitelné předměty: Cizí jazyk I	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KAJ/MAJB1 Anglický jazyk v MŠ I	1+0+1	Konzultace a zkoušení v AJ, docházka, aktivní účast, závěrečný test.	Zp	1	LS
KNJ/MNJB1 Německý jazyk v MŠ I	1+0+1	Konzultace a zkoušení v NJ, úspěšně absolvované testy.	Zp	1	LS
Povinně volitelné předměty: Cizí jazyk II	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KAJ/MAJB2 Anglický jazyk v MŠ II	1+0+1	Konzultace a zkoušení v AJ, docházka, aktivní účast, závěrečný test..	Zp	2	ZS
KNJ/MNJB2 Německý jazyk v MŠ II	1+0+1	Konzultace a zkoušení v NJ, úspěšně absolvované testy.	Zp	2	ZS
Povinně volitelné předměty: Obhajoba BP	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KPE/OBP1Š Obhajoba bakalářské práce	0+0+0	Samostatné zpracování bakalářské práce. Ústní zkouška.	Odp	3	-
Povinně volitelné předměty - BP	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KAJ/UBP1 Bakalářská práce I	0+0+0	Konzultace a zkoušení v AJ, vytvoření konceptu BP, analýza výkonů studenta.	Zp	2	-
KAJ/UBP2 Bakalářská práce II	0+0+0	Konzultace a zkoušení v AJ, téměř dokončená BP, analýza výkonů studenta.	Zp	3	-
KTS/UBP1 Bakalářská práce I	0+0+1	Aktivní účast v seminářích, sdělení tématu, test.	Zp	2	ZS
KTS/UBP2 Bakalářská práce II	1+0+0	Rozbor kvalifikační práce.	Zp	3	-
KBI/UBP1 Bakalářská práce I	0+0+1	Prezentace, analýza výkonů studenta, rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp	2	LS
KBI/UBP2 Bakalářská práce II	0+0+1	Prezentace výsledků své práce, analýza výkonů studenta, rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp	3	-
KIN/UBP1 Bakalářská práce I	0S+0S+10S	Pravidelné konzultace, 80% účast na vybraných seminářích, analýza výkonů studenta.	Zp	2	LS
KIN/UBP2 Bakalářská práce II	0+0+10S	Pravidelné konzultace, účast na společné výuce, analýza výkonů studenta.	Zp	3	-
KBH/UBP1 Bakalářská práce I	1+0+0	Odevzdání návrhu práce, analýza výkonů studenta, rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp	3	ZS
KBH/UBP2 Bakalářská práce II	1+0+0	Napsání celé práce, analýza výkonů studenta, rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp	3	LS
KFY/UBP1 Bakalářská práce I	1+0+0	Studium literatury, vypracování struktury BP, systematické pozorování studenta.	Zp	3	-
KFY/UBP2 Bakalářská práce II	1+0+0	Vypracování BP, systematické pozorování studenta.	Zp	3	-
KGE/UBP1 Bakalářská	0+0+2	Prezentace rozpracovanosti BP, aktivní účast na	Zp	3	ZS

práce I		seminářích/kolokviích.			
KGE/UBP2 Bakalářská práce II	0+0+2	BP před dokončením, prezentace rozpracovanosti BP, aktivní účast na seminářích/ kolokviích, rozbor kvalifikační práce.	Zp	3	-
KMA/UBP1 Bakalářská práce I	0+0+0	Prezentace tématu, hlavních myšlenek a očekávaných cílů BP, analýza výkonů studenta, systematické pozorování studenta.	Zp	3	-
KMA/UBP2 Bakalářská práce II	0+0+0	Vytvoření a předložení BP, analýza výkonů studenta, systematické pozorování studenta	Zp		
KPE/UBP1 Bakalářská práce I	1+0+0	Rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární), rozhovor.	Zp	3	ZS
KPE/UBP2 Bakalářská práce II	1+0+0	Rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární), rozhovor.	Zp	3	-
KSV/UBP1 Bakalářská práce I	1+0+0	Rozpracování BP, analýza výkonů studenta.	Zp	3	-
KSV/UBP2 Bakalářská práce II	1+0+0	Dokončení textu BP, analýza výkonů studenta.	Zp	3	-
KVV/UBP1 Bakalářská práce I	1+0+0	Analýza výkonů studenta.	Zp	3	-
KVV/UBP2 Bakalářská práce II	1+0+0	Prezentace teoretické části, u praktických prací student zvládne orientaci a výstup dílčího výtvarného tématu, analýza výkonů studenta.	Zp	3	-
UBO/BAP1 Seminář k bakalářské práci I	1+0+0	Vypracování BP se všemi náležitostmi, analýza výkonů studenta.	Zp	3	ZS
UBO/BAP2 Seminář k bakalářské práci II	1+0+0	Vypracování BP se všemi náležitostmi, analýza výkonů studenta.	Zp	3	-
KHV/UBP1 Bakalářská práce I	1+0+0	Analýza výkonů studenta.	Zp	3	ZS
KHV/UBP2 Bakalářská práce II	1+0+0	Analýza výkonů studenta.	Zp	3	LS
KCH/SEB1A Seminář k bakalářské práci I	0+30S+0	Absolvování výukových předmětů, seminární práce.	Zp	3	ZS
KCH/SEB2A Seminář k bakalářské práci 2	0+60S+0	Absolvování výukových předmětů, seminární práce.	Zp	3	LS
KNJ/UBP1 Bakalářská práce I	0+0+2	Konzultace a zkoušení v NJ, analýza výkonů studenta.	Zp	3	ZS
KNJ/UBP2 Bakalářská práce II	0+0+2	Konzultace a zkoušení v NJ, analýza výkonů studenta.	Zp	3	LS
KZV/UBP1 Bakalářská práce I	1+0+0	Aktivní účast ve výuce, test, rozbor portfolia, kolokvium.	Zp	3	ZS
KZV/UBP2 Bakalářská práce II	1+0+0	Aktivní účast ve výuce, test, rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární), kolokvium.	Zp	3	LS
UHE/PSBP1 Seminář k bakalářské práci I	0+0+2	Předložení 1 - 2 kapitol BP, analýza výkonů studenta.	Zp	3	ZS
UHE/PSBP2 Seminář k bakalářské práci II	0+0+2	Předložení BP, analýza výkonů studenta.	Zp	3	LS

Tabulka 95: Výběrové předměty oboru MŠp

Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KFY/MPKČB Praktické a konstrukční činnosti	0+0+2	Vytvoření projektu k profesnímu portfoliu: Praktické a konstrukční činnosti v preprimárním vzdělávání. Sebereflexe.	Zp	2	-
KPE/MVTB Výtvarné techniky a jejich vedení	0+0+2	Aktivní účast, příprava výtvarné techniky a její metodické vedení. Rozbor portfolia studenta. Seminární práce.	Zp	2	-
KAJ/MCJAB Cizí jazyk v mateřské škole AJ	0+0+2	Konzultace a zkoušení probíhají v AJ. Docházka, aktivní účast, výstup. Rozbor jazykového projevu studenta.	Zp	2	LS

KPE/PCV Prakt. aplikace psychologie citové vazby	0+0+2	Aktivní účast, seminární práce. Rozbor portfolia studenta.	Zp	3	-
KPE/VPD Výtvarný projev dětí a jeho vývoj	0+0+2	Aktivní účast na semináři. Seminární práce (rozbor výtvarného artefaktu).	Zp	3	ZS
KNJ/MCJNB Cizí jazyk v mateřské škole NJ	0+0+2	Konzultace a zkoušení v NJ. Docházka, aktivní účast, výstup. Rozbor jazykového projevu studenta.	Zp	3	LS
KPE/MATB Aktuální témata předškolní pedagogiky	0+0+1	Kolokvium. Seminární práce.	Zp	3	LS
KPE/METVB Estetická témata v předškol. vzdělávání	0+0+1	Aktivní účast v diskusi. Kolokvium. Seminární práce.	Zp	3	LS
KPE/FMIO Feuersteinova metoda instrumen.obohacení	0+0+2	Seminární práce.	Zp	-	-

Příloha 13: Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy (MŠSp)

Tabulka 96: 1. ročník ZS oboru MŠSp

1. ZS MŠSp				
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp.	zak.
KBI/WPSOM Somatologie	2+0+0	Zvládnutí tématu zdravotní prevence a první pomoci (teoreticky i prakticky). Písemná zkouška. Rozhovor.	Zp	
KIN/WICTB Základy ICT	0+2+0	Aktivní účast na seminářích. Vytvoření vzdělávací pomůcky pro malé děti pro interaktivní tabuli či tablet. Vytvoření zprávy o stavu konkrétní MŠ v oblasti využití DT a jejich možného rozvoje nebo realizace výuky na konk. MŠ s robotickými nebo programovacími hračkami. Seminární práce.	Zp	
KPE/WOPDB Obecná pedagogika a dějiny pedagogiky	2+0+0	Esej. Ústní zkouška.	Zk	
KPE/WOPOB Obecná psychologie a psychol. osobnosti	3+0+0	Písemná práce - rozbor definic psychologického pojmu. Kombinovaná zkouška.	Zk	
KPE/WPPSŠ Právo a sociální a školská legislativa	2+0+0	Ústní zkouška. Test.	Zk	
KPE/WPÚSP Úvod do studia speciální pedagogiky	0+0+2	Účast na seminářích a praktických násleších Seminární práce individuální nebo týmový projekt - prezentace. Sebereflexe.	Zp	
KPE/WPXB1 Pedagogická praxe průběžná v běžné MŠ I	0+4+2	Účast na praxi a rozborech minimálně 80%, aktivní účast, založení portfolia, vedení záznamů z praxe, vedení řízené hry.	Zp	
KPE/WPZSP Základy speciální pedagogiky	3+0+0	Studium povinné literatury. Kombinovaná zkouška.	Zk	
KSV/WFFB Filozofie	2+0+0	Písemná zkouška.	Zp	
KSV/WSOCB Sociologie	2+0+0	Zápočtový test.	Zk	

Tabulka 97: 1. ročník LS oboru MŠSp

1. LS MŠSp				
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp.	zak.
KBI/WPSMP Somatopatologie	2+0+0	Seminární úkoly (10-15 stran) Předávání v el. podobě prostřednictvím e-learningového portálu, vyhodnocení formou	Zk	

		individuální konzultace. Ústní zkoušku lze absolvovat po schválení vypracovaných úkolů.	
KPE/WČTB Základy předčtenářské gramotnosti	1+0+1	Aktivní účast na přednášce a semináři. Ústní zkouška.	Zk
KPE/WDIB1 Didaktika integr.vzdělávání v MŠ I (hra)	1+0+1	Účast na seminářích. Zásobník her. Test. Seminární práce.	Zp
KPE/WMAB Základy předmatematické gramotnosti	1+0+1	Aktivní účast při řešení problémů. Kombinovaná zkouška. Seminární práce.	Zk
KPE/WMČB1 Metodika činností v MŠ I (výt. činnosti)	0+0+2	Aktivní účast. Příprava výtvarné činnosti jako součásti tematického celku. Rozbor portfolia studenta. Seminární práce.	Zp
KPE/WPEPP Etika v pomáhajících profesích	2+0+0	Orientace v doporučené literatuře. Ústní zkouška.	Zk
KPE/WPPB1 Předškolní pedagogika I	1+0+1	Aktivní účast. Seminární práce. Písemná zkouška. Rozhovor.	Zp
KPE/WPXB2 Pedagogická praxe průběžná v běžné MŠ II	0+4+2	Aktivní účast, založení portfolia, vedení záznamů z praxe, vedení řízené aktivity.	Zp
KPE/WVPB Vývojová psychologie	2+0+0	Složení písemné zkoušky a vypracování kazuistiky dítěte předškolního věku.	Zk

Tabulka 98: 2. ročník ZS oboru MŠSp

2. ZS MŠSp			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KPE/WDIB2 Didakt.integr.vzděláv. II (kom.s dětmi)	1+0+1	Účast na seminářích. Ústní zkouška. Test. Seminární práce.	Zk
KPE/WLOGB Základy logopedie	2+0+1	Účast na přednáškách a seminářích. Prostudování odborné literatury. Seminární práce. Kombinovaná zkouška.	Zk
KPE/WPNEU Neurologie	2+0+0	Aktivita při výuce, seminární práce, ústní zkouška.	Zk
KPE/WPORB Parciální poruchy	2+0+1	Účast na přednáškách a seminářích, prostudování odborné literatury. Ústní zkouška.	Zk
KPE/WPPB2 Předškolní pedagogika II	1+0+1	Aktivní účast. Seminární práce - vzdělávací projekt pro MŠ. Ústní zkouška. Písemná zkouška.	Zk
KPE/WSPSP Sociální psychologie	1+0+1	-	Zp
KPE/WPZOF Základy oftalmopedie	2+0+1	Aktivní zapojení studentů v rámci seminářů. Účast min. v 80% časové dotace předmětu. Seminární práce a její prezentace. Ústní zkouška.	Zk
KPE/WSURB Základy surdopedie	2+0+1	Seminární práce z problematiky sluchových vad. Ústní zkouška. Rozhovor.	Zk
KPE/WWXB1 Pedag. praxe průběžná ve speciální MŠ I	0+4+2	Aktivní účast, založení portfolia, vedení záznamů z praxe, odevzdání případové studie vybraného dítěte.	Zp

Tabulka 99: 2. ročník LS oboru MŠSp

2. LS MŠSp			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KPE/WDIB3 Didakt.integr.vzděláv.III (tvoř.dramat.)	1+0+1	Účast na seminářích. Zásobník her. Seminární práce.	Zp
KPE/WETOB Základy etopedie	2+0+1	Vypracování zprávy z návštěvy zařízení. Ústní zkouška. Seminární práce.	Zk

KPE/WMPVB Metodologie výzkumné práce	1+0+0	Aktivní účast. Výzkumné šetření, jeho prezentace a obhájení. Zkouška - vypracování výzkumného projektu. Seminární práce.	Zp
KPE/WPATB Psychopatologie a patopsychologie	2+0+0	Aktivní účast na přednáškách. Ústní zkouška.	Zk
KPE/WPEOS Edukace osob s kombinovaným postižením	2+0+1	Aktivní účast na seminářích (min. 80%), seminární práce (max. 20 b), seminární úkol (max. 10 b), prezentace odborného článku s problematikou KP (max. 10 b), písemný test (max. 100 b). Max. počet bodů je 140 b. Min. je 100 bodů.	Zk
KPE/WPPSY Psychiatrie	2+0+0	-	Zp
KPE/WPZPS Základy psychopedie	2+0+1	Aktivní účast na seminářích. Minimálně 80% účast na seminářích. Seminární práce. Písemný test (70 b ze 100 b).	Zk
KPE/WPZSO Základy somatopedie	2+0+1	K zápočtu: - písemný zápočtový testu ze somatopatologie, seminární práce a její prezentace. K ústní zkoušce: teoretické znalosti somatopatologie, znalost odborné literatury, schopnost aplikovat znalosti a kompetence v praxi	Zk
KPE/WWXB2 Pedag. praxe průběžná ve speciální MŠ II	0+4+2	Aktivní účast, založení portfolia, vedení záznamů z praxe, odevzdání případové studie vybraného dítěte.	Zp
KTS/WMČB2 Metodika činností v MŠ II (pohyb. činn.)	1+0+1	Aktivní účast. Příprava jednotky pohybové aktivity jako součásti tematického celku. Písemný znalostní test. Rozbor portfolia studenta. Seminární práce.	Zp

Tabulka 100: 3. ročník ZS oboru MŠSp

3. ZS MŠSp			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KPE/QWZB1 Speciální pedagogika	0+0+0	Ústní zkouška.	Szv
KPE/QWZB2 Pedagogika a psychologie	0+0+0	Ústní zkouška.	Szv
KPE/WBP2 Bakalářská práce II	0+0+0	Téměř dokončená bakalářská práce.	Zp
KPE/WBP1 Bakalářská práce I	0+0+0	Vytvoření konceptu BP, shromáždění a utřídění odborné literatury a materiálů.	Zp
KPE/WDIB4 Didaktika integr. vzdělávání v MŠ IV	1+0+1	Aktivní účast, příprava aktivit zaměřených na rozvoj poznávání a myšlení do zadaného tematického celku, prezentace těchto aktivit. Kombinovaná zkouška. Seminární práce.	Zk
KPE/WMČB3 Metodika činností v MŠ III (lit. činn.)	1+0+1	Účast na seminářích. Přečíst 20 knih od vybraných autorů a pořídit z nich záznam. Literární recenze novinek ze světa dětské literatury. Test. Seminární práce.	Zp
KPE/WSPD Speciálně pedagogická diagnostika	1+0+1	K ústní zkoušce -znalost základních pojmů -chápaní vztahů speciálně pedagogické diagnostiky a psychodiagnostiky -orientace v odborné literatuře -schopnost aplikovat znalosti a kompetence v praxi	Zk
KPE/WXXB3 Pedag.praxe průběžná ve speciální MŠ III	0+5+1	Aktivní účast, založení portfolia, vedení záznamů z praxe, odevzdání případové studie vybraného dítěte.	Zp
UFM/WPPED Pediatrie	2+0+0	Aktivita při výuce. Zpracované seminární úkoly prostřednictvím e-learningového portálu.	Zk
USV/WPISP Integrativ. a inkluziv. speciální pedagog	1+0+1	Aktivní zapojení studentů v rámci seminářů. Účast min. v 80% časové dotace předmětu. Seminární práce a její prezentace. Ústní zkouška.	Zk

Tabulka 101: 3. ročník LS oboru MŠSp

3. LS MŠSp			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KPE/WIOXB Individuální odborná praxe	0S+90S+0S	Aktivní účast, vedení záznamů z praxe, charakteristiky a hodnocení pracoviště. Rozbor portfolia studenta.	Zp
KPE/WMČB4 Metodika činností v MŠ IV (hud.činnosti)	1+0+1	Aktivní účast, příprava hudebních činností v MŠ s využitím doporučené literatury. Test.	Zp
KPE/WPNDB Problematika nadaných dětí a žáků	1+0+1	Aktivní účast, schopnost reflexe, kritické a tvůrčí myšlení. Ústní zkouška. Esej.	Zk
KPE/WSXXB Pedag. praxe související ve speciální MŠ	0S+90S+0S	Aktivní účast, vedení portfolia, vedení záznamů o praxi.	Zp

Tabulka 102: Povinné volitelné předměty oboru MŠSp

Povinně volitelné předměty: Povinně volitelné předměty SZZ	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KPE/QWZB0 Didak. a metodika práce (komb.postižení)	0+0+0	Student absolvoval všechny příslušné předměty a praxi. Ústní zkouška. Analýza výkonů studenta.	Szv	3	-
KPE/QWZB3 Didaktika a metodika práce (Logopedie)	0+0+0	Student absolvoval všechny příslušné předměty a praxi. Ústní zkouška. Analýza výkonů studenta.	Szv	3	-
KPE/QWZB4 Didaktika a metodika práce (Surdopedie)	0+0+0	Student absolvoval všechny příslušné předměty a praxi. Ústní zkouška. Analýza výkonů studenta.	Szv	3	-
KPE/QWZB5 Didaktika a metodika práce (Psychopedie)	0+0+0	Student absolvoval všechny příslušné předměty a praxi. Ústní zkouška. Analýza výkonů studenta.	Szv	3	-
KPE/QWZB6 Didakt. a metodika práce (Oftalmopedie)	0+0+0	Student absolvoval všechny příslušné předměty a praxi. Ústní zkouška. Analýza výkonů studenta.	Szv	3	-
KPE/QWZB7 Didaktika a metodika práce (Etopedie)	0+0+0	Student absolvoval všechny příslušné předměty a praxi. Ústní zkouška. Analýza výkonů studenta.	Szv	3	-
KPE/QWZB8 Didaktika a metodika práce (Somatopedie)	0+0+0	Student absolvoval všechny příslušné předměty a praxi. Ústní zkouška. Analýza výkonů studenta.	Szv	3	-
KPE/QWZB9 Didakt. a metodika práce (parc. poruchy)	0+0+0	Student absolvoval všechny příslušné předměty a praxi. Ústní zkouška. Analýza výkonů studenta.	Szv	3	-
Povinně volitelné předměty: Blok A	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KPE/WPSSM Specializace v somatopedii	1+0+2	Sem. práce a její prezentace, znalost pojmů a problematiky somatopedie, znalost odborné literatury, schopnost aplikovat znalosti a kompetence v praxi, písemný test.	Zp	3	ZS
KPE/WSETB Specializace v etopedii	1+0+2	Vypracování kazuistiky. Seminární práce. Ústní zkouška.	Zp	3	ZS
KPE/WSLOB Specializace v logopedii	1+0+2	Kazuistika dítěte s narušenou komunikační schopností a její prezentace ve skupině. Kolokvium.	Zp	3	ZS
KPE/WSPPB Specializace v oblasti	1+0+2	Účast na přednáškách a seminářích, prostudování odborné literatury, kazuistika. Ústní zkouška.	Zp	3	ZS

parciál. poruch					
USV/WPEDK Special. v eduk. osob s komb.postižením	1+0+2	Seminární úkoly na základě studijní (15 stran) v elektronické podobě prostřednictvím e-learningového portálu, vyhodnocení seminárních úkolů proběhne na konci semestru formou individuální konzultace s vyučujícím. Písemný test.	Zp	3	ZS
USV/WPSOF Specializace v oftalmopedii	1+0+2	Aktivní zapojení studentů v rámci seminářů. Účast min. v 80% časové dotace předmětu. Vypracování seminární práce dle zadání vyučujícího. Prezentace seminárních prací.	Zp	3	ZS
USV/WPSPY Specializace v psychopedii	1+0+2	80% docházka, aktivní účast na seminářích, průběžná příprava na hodinu, vypracování samostatného seminárního úkolu, vypracování a prezentace kolektivního seminárního úkolu, vypracování dílčích úkolů dle zadání vyučujícího	Zp	3	ZS
USV/WSSUB Specializace v surdopedii	1+0+2	Aktivní zapojení studentů v rámci seminářů, individuální příprava na jednotlivé semináře dle zadání vyučujícího, 90% účast, seminární práce a její prezentace, závěrečný test	Zp	3	ZS
Povinně volitelné předměty: Blok B	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
UHP/WPPRM Projektový management	0+0+2	Zpracování individuálního projektu (5-10 normostran) jeho prezentace v rámci cvičení a obhajoba na závěrečném kolokviu. Zápočtový test k ověření znalostí (zodpovězení min 75 % otázek).	Zp	3	LS
USV/WPDBR Dobrovolnictví	0+0+2	Aktivní účast studentů na semináři. Domácí příprava na seminář. Příprava dobrovolnického projektu ze speciálně pedagogické oblasti k zápočtu. Test.	Zp	3	LS
USV/WPNES Neziskový sektor	0+0+2	Aktivní účast na seminářích (80 %), zpracování seminární práce a její prezentace, práce zpracována.	Zp	3	LS
Povinně volitelné předměty: Cizí Jazyk I	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KAJ/WAJB1 Anglický jazyk I	0+2+0	Konzultace a zkoušení probíhají v anglickém jazyce. Docházka, příprava prezentací, splnění gramatických testů, aktivita.	Zp	1	ZS
KNJ/WNJB1 Německý jazyk I	0+2+0	Konzultace a zkoušení probíhají v německém jazyce. Úspěšně absolvované dílčí testy (60%).	Zp	1	ZS
Povinně volitelné předměty: Cizí jazyk II	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KAJ/WAJB2 Anglický jazyk II	0+2+0	Konzultace a zkoušení probíhají v anglickém jazyce. Docházka, příprava prezentací, splnění gramatických testů, aktivita.	Zp	1	LS
KNJ/WNJB2 Německý jazyk II	0+2+0	Konzultace a zkoušení probíhají v německém jazyce. Aktivní účast na semináři, eseje, závěrečný test z probrané slovní zásoby a gramatických jevů. Rozbor jazykového projevu studenta.	Zp	1	LS
Povinně volitelné předměty: Obhajoba BP	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KPE/OBP1W Obhajoba bakalářské práce	0+0+0	Samostatné zpracování bakalářské práce. Ústní zkouška.	Odp		

Tabulka 103: Výběrové předměty oboru MŠSp

Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. sem.
-------------------	------------------------	-----------	-------------	--------------

KPE/DIZ Dramatické improvizace - začátečníci	0+2+0	Aktivní účast. Písemná sebereflexe. Esej. Analýza výkonů studenta. Systematické pozorování studenta.	Zp	-
KPE/LDB Loutkové divadlo	0+0+2	Docházka minimálně 80%. Realizace výstupu s loutkou v MŠ a její videozáznam. Analýza výkonů studenta.	Zp	ZS
KPE/VPD Výtvarný projev dětí a jeho vývoj	0+0+2	Aktivní účast na semináři. Seminární práce (rozběr výtvarného artefaktu).	Zp	ZS
KPE/WSPB Role speciál. pedagoga v porad.zařízení	0+2+0	Vypracovat případovou studii včetně návrhu podpůrných opatření. Kolokvium.	Zp	ZS

Příloha 14: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (NŠ5)

Tabulka 104: 1. ročník ZS oboru NŠ5

1. ZS NŠ5			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KAJ/AJAP1 Anglický jazyk I	0+2+2	Konzultace a zkoušení v AJ. Aktivní účast na semináři. Písemný test zaměřený na gramatiku a slovní zásobu. Prezentace hry. Esej.	Zp
KBH/KUŘP Kultura řeči	1+1+0	Aktivní účast na seminářích i přednáškách. Průběžné vypracovávání úkolů k samostudiu. Písemný referát o vybrané knize z oblasti komunikace, rétoriky apod. (min. 4 strany). Mluvený projev (1-2 minuty). Zápočtový test (75 %).	Zp
KBH/TVAP Mateřský jazyk - tvarosloví	2+2+0	Písemný test.	Zk
KHV/HNAP1 Hra na hudební nástroj I	0+1+0	Průběžné plnění látky s významným podílem domácí přípravy. Rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp
KHV/HTEP Hudební teorie	1+0+1	Písemná zkouška.	Zp
KMA/RGP Repetitorium geometrie	0+2+0	Aktivní účast.	Zp
KMA/ZGEOP Základy geometrie	1+0+2	2 zápočtové testy (50 %), kombinovaná zkouška.	Zk
KPE/STUP Úvod do studia učitelství	1+0+0	Seminární práce na téma Pojetí 1. stupně ZŠ (3 strany), ve které student prokáže schopnost pracovat s odbornou literaturou; dokáže vyjádřit vlastní názor.	Zp
KTS/PZTV Pohybové základy tělesné výchovy	0+4+0	Student musí splnit všechny pohybové testy z jednotlivých sportovních disciplín. Přesná pravidla hodnocení viz IS/STAG a webové stránky katedry KTS.	Zk
KVV/KREP Kresba	0+0+2	Dobrá orientace ve výtvarných materiálech používaných ke kresbě. Znalost výrazových možností linie, skvrny, plochy, světla, objemu a prostoru.	Zp

Tabulka 105: 1. ročník LS oboru NŠ5

1. LS NŠ5			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KAJ/AJAP2 Anglický jazyk II	0+1+2	Konzultace a zkoušení v AJ. Aktivní účast na semináři. Písemný test zaměřený na gramatiku a slovní zásobu. Prezentace hry. Esej.	Zk
KAJ/ZVP Základy výslovnosti - AJ	1+0+2	Konzultace a zkoušení v AJ. Účast (alespoň 70%) a aktivní práce v semináři. Závěrečný test (70 %). Ústní zkouška.	Zk
KBH/SYNP Mateřský	1+2+0	Písemný test.	Zk

jazyk - syntax			
KBI/BIDP1 Biologie dítěte	2+1D+0	Znalost funkční anatomie a fyziologie orgánových soustav, ontogenetického vývoje člověka s důrazem na školní věk, hygieny. Zvládnutí tématu zdravotní prevence a první pomoci. Kombinovaná zkouška.	Zk+
KBI/CASP1 Člověk a jeho svět I-neživá příroda	1+1+0	Zvládnutí vědomostního základu vybraných kapitol z geologických věd, chemie a ekologie. Založení, vedení a vyhodnocení jednoduchého experimentu.	Zp
KHV/DHPP1 Dějiny hudby a populární hudba I	2+0+0	Zápočet – poslechový test, jímž prokazují schopnost slohového a funkčního zařazení hudební ukázky.	Zp
KHV/HNAP2 Hra na hudební nástroj II	0+1+0	Průběžné plnění látky s významným podílem domácí přípravy. Naučit se dané skladby.	Zp
KHV/PÉVP1 Pěvecká výchova I	0+1+0	Technika pěveckého dýchání, tvoření tónu, artikulace a frázování, dovednosti v intonaci, tj. zpěvu "z listu", reprodukce notového rytmu a naučí se užívat dirigentská gesta. Aktivita v seminářích, kde budou pracovat s repertoárem písní vhodných v jednotlivých ročnících 1. st. ZŠ.	Zp
KIN/IKTP Informační a komunikační technologie	0+0+2	Aktivní účast na seminářích. Úspěšný praktický test. Splnění domácích úkolů.	Zp
KMA/ARNP1 Aritmetika I	1+0+2	Aktivní účast při řešení problémů. Písemná zkouška. Ústní zkouška.	Zk
KMA/POTEP Početní techniky	0+0+2	Aktivní účast.	Zp
KPE/OSPP Osobnostní a sociální průprava	0+0+3	Seminární práce - reflexe vlastních dramatických experimentů. Srovnání vlastních postojů se základními teoriemi osobnosti. Kolokvium.	Zp
KPE/PUP1 Pedagogika pro učitele 1. stupně ZŠ I	1+0+2	Aktivní účast na seminářích a přednáškách. Vypracování zadaného úkolu (Esej) - rozsah 2 strany. Vypracování zadaného úkolu (konspekt z četby odborné literatury) - rozsah 2 strany.	Zp
KVV/MALP Malba	0+0+2	Dobrá orientace ve výtvarných materiálech používaných k malbě a elementární znalosti z teorie barev. Předložení portfolia výtvarných prací a prokázání základních dovedností při práci s barvou a při aplikaci tradičních a experimentálních malířských technik. Rozbor portfolia studenta.	Zp
KVV/VÝKP Výtvarná kultura	2+0+0	Zpracování seminární práce – analýza konkrétního díla v kontextu dobové kultury s přidanou pedagogickou reflexí. Ústní zkouška.	Zk

Tabulka 106: 2. ročník ZS oboru NŠ5

2. ZS NŠ5			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KAJ/AJAP3 Anglický jazyk III	0+1+2	Konzultace a zkoušení v AJ. Aktivní účast na semináři. Písemný test zaměřený na gramatiku a slovní zásobu. Prezentace hry. Esej.	Zp
KBH/STYLP Mateřský jazyk - stylistika	1+2+0	Písemný test.	Zk
KBI/CASP2 Člověk a jeho svět II - živá příroda	2+0+0	Zvládnutí vědomostního základu vybraných kapitol z biologie, ekologie a ochrany přírody (systém, stavba, fyziologie a ekologie organismů, vybrané biotopy ČR, biomy a vybraní zástupci světové flóry a fauny. Kombinovaná zkouška.	Zk
KHV/DHPP2 Dějiny hudby a populární hudba II	2+0+0	Poslechový test, jímž prokazují schopnost slohového a funkčního zařazení hudební ukázky.	Zp
KHV/HNAP3 Hra na hudební nástroj III	0+1+0	Průběžné plnění látky s významným podílem domácí přípravy. Naučení se daných skladeb.	Zp
KHV/PÉVP2 Pěvecká výchova II	0+1+0	Technika pěveckého dýchání, tvoření tónu, artikulace a frázování, dovednosti v intonaci, tj. zpěvu "z listu", reprodukce notového rytmu a naučí se užívat dirigentská gesta. Aktivita v seminářích, kde budou pracovat s repertoárem písní vhodných v jednotlivých ročnících 1. st. ZŠ.	Zp

KMA/ARNP2 Aritmetika II	1+0+2	Aktivní účast při řešení problémů. Písemná zkouška. Ústní zkouška.	Zk
KPE/PSUP1 Psychologie pro učitele 1. stupně ZŠ	2+0+2	Seminární práce - aplikace některého tématu do učitelského kontextu (3 - 5 stran). Čtenářský deník obsahující postřehy z odborné i neodborné literatury (včetně časopiseckých článků a filmů), aplikovatelné na problematiku učitelství (minimálně 5 zápisů).	Zp
KPE/PUP2 Pedagogika pro učitele 1. stupně ZŠ II	1+0+2	Aktivní účast na seminářích. Vypracování zadaného úkolu (projekt a konspekt z četby odborné literatury). Vedení si deníku (záznamy ze cvičení v ZŠ) a specifické úkoly vztahující se k pozorování ve třídách. Ústní zkouška.	Zk
KPE/TPXP1 Týdenní pedagog.-psychologická praxe I	0T+1T+0T	Plná účast. Zpracované záznamové archy. Písemně vypracované úkoly. Vedení si deníku z praxe. Rozbor portfolia studenta.	Zp
KTS/DTVP1 Didaktika TV a jednotl. sport. discipl. I	0+3+0	Vypracování přípravy na hodiny TV formou seminární práce z uvedených sportovních disciplín. Realizace přípravy formou výstupu. Rozbor jazykového projevu studenta.	Zp
KVV/UGPP Užitá grafika a písmo	0+0+2	Uplatnění kritického myšlení při studiu teorie oboru výtvarná výchova a teorie výtvarného umění. Rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp

Tabulka 107: 2. ročník LS oboru NŠ5

2. LS NŠ5			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KAJ/AJAP4 Anglický jazyk IV	0+1+2	Konzultace a zkoušení v AJ. Aktivní účast na semináři. Písemný test zaměřený na gramatiku a slovní zásobu. Prezentace hry. Esej.	Zp
KAJ/GP1 Gramatika AJ I	0+0+2	Konzultace a zkoušení v AJ. Písemný test s minimálně 70% úspěšností, docházka 70 %. Založení portfolia gramatických jevů, cvičení, her a dalších aktivit zaměřených na anglické sloveso.	Zp
KBH/DPČ1P Didakt. prvopočátečního čtení a psaní I	1+0+2	Zpracování dílčích experimentálních šetření jako podkladu k závěrečné studii a zkoušce. Zhodnocení a reflexe praktické přípravy studenta. Písemný test.	Zp
KBI/DPRP Didaktika učení o přírodě	0+2+0	Didaktické aplikace teoretických poznatků z učení o živé přírodě - seminární projekt. Znalost přírodnin. Pedagogické portfolio. Didaktický test.	Zp
KBI/PĚSP1 Pěstitelské práce I	1+1+0	Základní znalosti a praktické dovednosti týkající se pěstování zeleniny a okrasných rostlin. Rozbor produktů pracovní činnosti studenta (technické práce).	Zp
KBI/PRKP Přírodovědný kurz	0D+4D+0D	Předložení protokolů, znalost přírodnin z živé i neživé složky přírody. Pedagogické portfolio. Analýza výkonů studenta. Didaktický test.	Zp
KHV/DHP3 Dějiny hudby a populární hudba III	1+0+0	Studenti v závěru semestru píší vědomostní test, jímž prokazují znalosti dějin hudby euroamerického kulturního okruhu.	Zk
KHV/HNAP4 Hra na hudební nástroj IV	0+1+0	Průběžné plnění látky s významným podílem domácí přípravy. Nastudování daných skladeb.	Zp
KMA/ARNP3 Aritmetika III	1+0+2	Aktivní účast při řešení problémů. Kombinovaná zkouška.	Zk
KMA/FGP Finanční gramotnost pro 1. stupeň ZŠ	1+0+1	Aktivní účast na semináři. Písemný test. Kombinovaná zkouška.	Zk
KPE/PSUP2 Psychologie pro učitele 1. stupně ZŠ II	1+0+2	Aktivní zapojení do diskusí, seminární práce (3 - 5 stran, Já jako učitel), čtenářský deník obsahující postřehy z odborné i neodborné literatury (včetně časopiseckých článků a filmů), aplikovatelné na problematiku primární školy v širokém kontextu studia (minimálně 5 zápisů). Rozhovor. Ústní zkouška.	Zk
KPE/TPXP2 Týdenní	0T+1T+0T	Plná účast. Seminární práce (popis a analýza vybrané výchovné	Zp

pedag.-psychologická praxe II		situace, charakteristik vybraného žáka). Záznam rozhovoru s třídním učitelem o hlavních výchovných záměrech pro danou třídu a školní rok (písemně). Vedení si deníku z praxe.	
KTS/DTVP2 Didaktika TV a jednot. sport. discip. II	1+3+0	Vypracování přípravy na praktické hodiny TV z uvedených sportovních disciplín (gymnastika, sportovní hry). Ústní prezentace zvoleného tématu. Rozbor jazykového projevu studenta. Písemný test. Ústní zkouška.	Zk+

Tabulka 108: 3. ročník ZS oboru NŠ5

3. ZS NŠ5			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KAJ/AJAP5 Anglický jazyk V	0+1+2	Konzultace a zkoušení v AJ. Aktivní účast na semináři. Písemný test zaměřený na gramatiku a slovní zásobu. Prezentace hry. Esej.	Zk
KAJ/GP2 Gramatika AJ II	0+0+2	Konzultace a zkoušení v AJ. Písemný test (70 %), docházka 70%. Rozšíření portfolia gramatických jevů, cvičení, her a dalších aktivit zaměřených na anglické podstatné jméno, přídavné jméno, příslovce a zájmeno.	Zp
KBH/DPČ2P Didakt. prvopočátečního čtení a psaní II	0+0+2	Zpracování dílčích experimentálních šetření jako podkladu k závěrečné studii a zkoušce. Zhodnocení a reflexe praktické přípravy studenta. Rozbor portfolia studenta.	Zk
KBI/PĚSP2 Pěstitelské práce s didaktikou II	1+1+0	Schopnost zajistit a organizovat výuku pěstitelských prací na ZŠ. Základní znalosti týkající se pěstování zeleniny, okrasných a léčivých rostlin. Praktické dovednosti a návyky při pěstování rostlin. Ústní zkouška.	Zk
KGE/CASP3 Člověk a jeho svět III-Rozmanitost přír.	2+0+1	Tvorba projektu z probírané problematiky (rozmanitost přírody na Zemi) zaměřeného pro žáky 1. stupně. Tvorba didaktické pomůcky tematicky spjaté s náplní předmětu. Min. 80% účast na semináři, splnění zápočtového testu a ústní zkoušky.	Zk
KHV/DHVPI Didaktika hudební výchovy I	0+1+0	Aktivní účast v seminářích. Analýza výkonů studenta.	Zp
KIN/PPVP Počítačem podporovaná výuka - 1. st. ZŠ	0+0+1	Vypracování 2 seminárních prací na dané didaktické téma pomocí PC pro interaktivní tabuli v prostředí Smart Notebook.	Zp
KIN/TVDP Technologie ve vzdělávání	0+0+1	Aktivní účast na seminářích. Vypracování a prezentace 4 zápočtových projektů z oblasti vektorové a bitmapové grafiky, tvorby a zpracování audio a videozáznamu. Rozbor portfolia studenta.	Zp
KMA/DMAP1 Didaktika matematiky I	1+2+0	Seminární úkol a jeho prezentace. Kontrolní písemná práce - řešení problémových úloh.	Zp
KPE/PGPSP Pedagogická psychologie	1+0+1	Aktivní účast ve výuce, okomentovaný seznam přečtené literatury, seminární práce dle vlastního výběru (formu volí student po dohodě s vyučujícím).	Zk
KPE/PXIP Pedagogická praxe v 1. třídě	0T+1T+0T	Záznamy o pozorování. Hodnocení grafických schopností u dětí. Esej.	Zp
KPE/PXNP Pedagogická praxe náslechová	0+2+0	Praxe v ZŠ. Analýza výkonů studenta.	Zp
KTS/TDZP Teorie a didaktika zimních poh.aktivit	0D+7D+0D	Aktivní účast v kurzu, teoretický test, základní lyžařské dovednosti ze sjíždění a běhu na lyžích. Analýza výkonů studenta.	Zp

Tabulka 109: 3. ročník LS oboru NŠ5

3. LS NŠ5			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KAJ/DIP1 Didaktika anglického jazyka I	1+0+0	Konzultace a zkoušení v AJ. Písemný test (70 %)	Zp

KAJ/GP3 Gramatika AJ III	0+0+2	Konzultace a zkoušení v AJ. Písemný test (70 %), ústní zkouška, docházka 70%. Dokončení portfolia gramatických jevů, cvičení, her a dalších aktivit zaměřených na anglické předložky, spojky a větnou syntax.	Zk
KAJ/KDP Komunikační dovednosti učitele - AJ	0+0+2	Konzultace a zkoušení v AJ. 2 individuální mikrovýstupy: jazykové hry a aktivity. Založení portfolia učitele anglického jazyka na 1. stupni (minimálně 10 položek: jazykové hry a aktivity).	Zp
KBH/DMJP1 Didaktika mateřského jazyka a slohu I	1+0+1	Vést portfolio vyučovacích metod a postupů. Prokázat schopnost didaktické analýzy, opravovat a hodnotit pravopisná a mluvnická cvičení a psané a mluvené projevy.	Zp
KFY/TPDP1 Technické práce s didaktikou I	0+0+2	Vypracování dílčích projektů: prezentace z okruhu historické a aktuální objevy techniky; příprava na výukovou hodinu, záznam o diagnostice vybraného prekonceptu k technice u žáka 4. – 5. třídy ZŠ. Dotazník. Sebereflexe. Průběžné hodnocení.	Zp
KGE/CASP4 Člověk a jeho svět IV.-Místo, kde žijeme	3+0+0	Aktivní účast při výuce, příp. vypracování a prezentace seminární práce z vybrané problematiky předmětu. Písemná zkouška.	Zk
KHV/DHVP2 Didaktika hudební výchovy II	0+1+0	Aktivní účast v seminářích. Ústní zkouška.	Zk
KIN/DITN Didaktika inform. technol. pro 1. st. ZŠ	1+0+1	Aktivní účast na seminářích (80 %). Vypracování všech krátkodobých úkolů (z týdne na týden). Vypracování seminární práce - výukové pomůcky nebo výukového projektu pro výuku informačních technologií na 1. stupni. Rozbor portfolia studenta.	Zk
KMA/DMAP2 Didaktika matematiky II	1+2+0	Aktivní účast v seminářích, test, seminární práce a její prezentace v semináři, ústní zkouška.	Zk
KPE/PXVP Pedagogická praxe - výstupy	0+1+0	Student prokáže schopnost analyzovat situaci na škole, kde provádí praxi, z hlediska výuky českého jazyka a slohu, literatury na 1. stupni ZŠ. Rozbor jazykového projevu studenta. Hospitace.	Zp
KPE/ZMP Základy metodologie pro pedagogy	0+0+1	Aktivní účast. Vypracování výzkumného projektu, realizované výzkumné šetření a prezentace výsledků.	Zp
KVV/PTP Prostorová tvorba	0+0+2	Základní dovednosti práce s různými přírodními a umělými materiály, využívanými v prostorové tvorbě. Chápání výtvarného potenciálu prostorového vyjádření v rovině zobrazovací, experimentační a intermediální. Předložení odpovídající fotodokumentace v semináři finalizovaných artefaktů.	Zp

Tabulka 110: 4. ročník ZS oboru NŠ5

4. ZS NŠ5			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KAJ/PXP Průběžná pedagogická praxe - AJ	0+3+0	Konzultace a zkoušení v AJ. Předložení přípravy na hodinu, minimálně 1 odučená hodina pod vedením metodika katedry, závěrečná reflektivní esej.	Zp
KBH/PXCJP Průběžná pedagogická praxe - ČJ	0+0+2	Zhodnocení a reflexe praktické přípravy studenta. Rozbor jazykového projevu studenta. Hospitace.	Zp
KAJ/DIP2 Didaktika anglického jazyka II	1+0+1	Konzultace a zkoušení v AJ. Individuální mikrovýstup: jazykové prostředky a řečové dovednosti. Rozšíření portfolia učitele AJ na 1. stupni (minimálně 10 nových položek: jazykové prostředky a řečové dovednosti).	Zp
KBH/DMJP2 Didaktika mateřského jazyka a slohu II	0+0+2	Portfolio vyuč. metod a postupů. Prokázat schopnost opravovat a hodnotit dialogická a naslouchací cvičení. Připravit a vést výstup zaměřený na indukci nového učiva. Prokázat znalost všech vyučovaných okruhů z DMJP1 a DMJP2. Ústní zkouška. Rozbor portfolia studenta.	Zk
KBH/LDMP1 Literatura pro děti a mládež I	2+0+1	Vypracování písemné práce obsahující literárněvědné interpretace nebo recenze 3 vybraných děl a různých žánrů z	Zp

		české literatury pro děti a mládež - předložení anotovaného (komentovaného, glosovaného) seznamu přečtených titulů doporučené četby z české literatury pro děti a mládež.	
KFY/TPRP2 Technické práce s didaktikou II	0+0+2	Vytvoření školního vzdělávacího programu pro oblast Člověk a svět práce. Didaktický test. Dotazník. Rozbor portfolia studenta. Sebereflexe. Průběžné hodnocení.	Zk
KMA/MPP Matematika - předmětová praxe	0+0+2	Aktivní účast. Deník praxe. Analýza výkonů studenta.	Zp
KPE/SPGP Speciální pedagogika	1+0+2	Aktivní práce v semináři. Závěrečná práce. Didaktický test. Rozbor portfolia studenta. Hospitace.	Zp
KSV/CSP1 Člověk a společnost v proměňách času I	2+0+1	Znalost přednášek a povinné literatury. Test.	Zp
KTS/ZDTV1 Zdravotní tělesná výchova I	1+1+0	Aktivní účast v hodinách, zpracování seminární práce, zápočtový písemný test.	Zp
KVV/DVVP Didaktika výtvarné výchovy	0+0+2	Ústní zkouška, v rámci které bude zjišťována dobrá orientace v oboru teorie VV, komplexní didaktická připravenost a schopnost transferu stávajících znalostí do praxe. Před samotnou zkouškou student zpracuje a odevzdá seminární práci, zaměřenou na rozšíření vlastního přípravného portfolia a reflektujícího své dosavadní zkušenosti z pedagogické praxe.	Zk

Tabulka 111: 4. ročník LS oboru NŠ5

4. LS NŠ5			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.
KAJ/DIP3 Didaktika anglického jazyka III	1+0+1	Konzultace a zkoušení v AJ. Individuální a skupinové mikrovystupy: metoda vyprávění příběhů, metoda CLIL, kultura ve výuce cizího jazyka. Prostudování 1 knihy (min. 30 stran) dle vlastního výběru týkající se výuky cizího jazyka na 1. stupni v AJ, shrnutí a reflexe (součástí ústní zkoušky). Dokončení portfolia učitele AJ na 1. stupni (min. 10 nových položek). Ústní zkouška. Rozbor portfolia studenta.	Zk
KAJ/DLIP Dětská literatura-AJ	1+0+1	Konzultace a zkoušení v AJ. Čtení vybraných textů v rámci přípravy na semináře, aktivita při seminárních diskusích. Rozhovor. Seminární práce.	Zp
KBH/DČLP Didaktika čtení a literární výchovy	0+2+0	Zhodnocení a reflexe praktické přípravy studenta - přípravy na vyučovací hodinu čtení a literární výchovy ve 2. - 5. ročníku se zaměřením na práci s rozličnými žánry a typy čítankových textů. Vědomostní písemný test. Seminární práce.	Zp
KBH/LDMP2 Literatura pro děti a mládež II	2+0+0	Četba vybraných děl z doporučených titulů světové literatury pro děti a mládež. Ústní zkouška. Seminární práce.	Zk
KPE/PIUP1 Profesní identita učitele 1. st. ZŠ I	0+0+2	Aktivní účast na seminářích, úvahy, eseje, reflexe, zápisky, poznámky v rozmanitém rozsahu i formě (na základě domluvy s vyučujícím) na jednotlivá témata.	Zp
KPE/UPRP Učitelství praktikum	0+0+2	Aktivní účast na seminářích a exkurzích, písemná reflexe z navštívených zařízení. Seminární práce.	Zp
KTS/PZLV Teorie a didaktika letních pohyb. aktivit	0D+7D+0D	Aktivní účast v kurzu. Zvládnutí teoretických a praktických požadavků v rámci letního výcvikového kurzu.	Zp
KZV/TDVP Teorie a didaktika výchovy ke zdraví	2+0+0	Písemný test. Kombinovaná zkouška.	Zk

Tabulka 112: 5. ročník ZS oboru NŠ5

5. ZS NŠ5			
Povinné předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.

KBH/QZP1 Český jazyk a literatura s didaktikou	0+0+0	Státní závěrečná zkouška. Ústní zkouška.	Szv
KMA/QZP1 Matematika s didaktikou	0+0+0	Znalost základních disciplín z matematika a schopnost syntézy a využití znalostí s ohledem na obsah kurikula předmětu na I. stupni základní školy. Ústní zkouška.	Szv
KPE/QZP1 Pedagogika a psychologie	0+0+0	Student absolvoval všechny pedagogické a psychologické předměty a průběžnou praxi. Ústní zkouška. Analýza výkonů studenta. Rozbor portfolia studenta.	Szv
KBH/SCJP Současný český jazyk	0+0+1	Splnit požadavky testu a vypracovat referát na jedno ze zadaných témat. Seminární práce.	Zp
KPE/DIGP Pedagogická diagnostika	1+0+1	Aktivní práce v seminářích. Vlastní diagnostická činnost (5 diagnostických materiálů). Teoretické poznatky z vývojové a sociální psychologie. Ústní zkouška. Písemná zkouška.	Zk
KPE/DRAP Tvořivá dramatika	0+0+2	Aktivní účast, písemná sebereflexe, esej.	Zp
KPE/PIUP2 Profesní identita učitele 1. st. ZŠ II	0+0+2	Aktivní účast na seminářích, úvahy, eseje, reflexe, zápisky, poznámky v rozmanitém rozsahu i formě (na základě domluvy s vyučujícím) na jednotlivá témata.	Zp
KSV/CSP2 Člověk a společnost v proměňách času II	2+0+1	Znalost přednášek a povinné literatury. Test.	Zk
KPE/SPPP Souvislá pedagogická praxe	0T+4T+0T	Přípravy. Reflektivní záznamy (vedení si deníku v průběhu praxe). Hodnocení učitele. Pohovor. Rozbor portfolia studenta.	Zp

Tabulka 113: Povinně volitelné předměty oboru NŠ5

Povinně volitelné předměty: Diplomová práce	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KAJ/DISZ1 Diplomový seminář I	1+0+0	Konzultace a zkoušení v AJ. Vytvoření konceptu DP, shromáždění a utřídění odborné literatury a materiálu. Písemná zkouška.	Zp	4	-
KBH/DPS1 Diplomový seminář I	1+0+0	Odevzdání návrhu práce s členěním kapitol, hypotézami, metodami výzkumu. Rozbor kvalifikační práce.	Zp	4	-
KFY/DPSZ1 Diplomový seminář I	1+0+0	Nastudování učiva v rozsahu literatury. Vypracování struktury DP a teoretické části DP. Průběžné hodnocení.	Zp	4	-
KIN/DIS1 Diplomový seminář I	1+0+0	Student pravidelně konzultuje svoji činnost s vedoucím své práce. Student plní požadavky vedoucího práce. Student se účastní společné výuky (účast alespoň 80 % na vybraných seminářích).	Zp	4	-
KPE/DIS1 Diplomový seminář I	1+0+0	Požadavky dle vedoucího diplomové práce. Rozhovor.	Zp	4	-
KSV/DISZ1 Diplomový seminář I	1+0+0	V souladu se zadáním DP. Sestavit seznam odborné literatury, obsah DP po jednotlivých kapitolách, odevzdání teoretických a metodologických kapitol práce.	Zp	4	-
KVV/DIPZ1 Diplomový seminář I	1+0+0	Samostatná orientace v základních studijních materiálech a schopnost zpracovat základní postup DP. Rozbor kvalifikační práce.	Zp	4	-
KTS/DIS1 Diplomový seminář I	1+0+0	Přehled o formách a metodách vědecké práce v oblasti kinantropologie, o struktuře vědecké práce v oblasti kinantropologie a o interakci životní prostředí - tělesná kultura. Test.	Zp	4	ZS
KBI/DISP1 Diplomový seminář I	0+0+1	Zpracování literárního přehledu k zadané diplomové práci.	Zp	4	LS
KHV/DIPZ1 Diplomový seminář I	1+0+0	Požadavky dle vedoucího DP.	Zp	4	LS
KMA/DIP1	0+0+0	Formulace a veřejná prezentace tématu, hlavních	Zp	4	LS

Diplomový seminář I		myšlenek a očekávaných cílů DP. Rozbor portfolia studenta.			
KPE/DISP1 Diplomový seminář I (Pg)	1+0+0	Požadavky dle vedoucího DP. Rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární). Rozhovor.	Zp	4	LS
KAJ/DISZ2 Diplomový seminář II	1+0+0	Konzultace a zkoušení v AJ. Téměř dokončená DP. Písemná zkouška.	Zp	5	-
KBH/DPS2 Diplomový seminář II	1+0+0	Napsání celé práce. Rozbor kvalifikační práce.	Zp	5	-
KBI/DISP2 Diplomový seminář II	1+0+0	Předložení předběžných výsledků DP.	Zp	5	-
KFY/DPSZ2 Diplomový seminář II	1+0+0	Vypracování DP v odpovídajícím rozsahu splňující vědecké a formální požadavky. Rozbor kvalifikační práce. Sebereflexe.	Zp	5	-
KGE/DPSZ2 Diplomový seminář II	1+0+0	Rozpracování DP, kdy je zřejmé, že DP je před dokončením (došlo k analýze dat a zpracování výsledků, případně jejich syntéze, jsou hotové tabulky, mapy a další přílohy, je zpracována literatura). Další podmínkou je vypracování 10-15 stránkové práce, která je výtahem z DP (nejlépe z analytické části DP), a která má parametry samostatné práce (cíle, metody a data, výsledky analýzy, shrnutí, grafika, literatura). Práci bude student prezentovat na společném kolokviu katedry, aktivní účast je zde pro studenta povinná.	Zp	5	-
KHV/DIPZ2 Diplomový seminář II	1+0+0	Požadavky dle vedoucího DP.	Zp	5	-
KIN/DIS2 Diplomový seminář II	1+0+0	Student pravidelně konzultuje svoji činnost s vedoucím své práce. Student plní požadavky vedoucího práce. Student se účastní společné výuky.	Zp	5	-
KNJ/DIPZ2 Diplomový seminář II	1+0+0	Konzultace a zkoušení probíhají v NJ. Komplementace DP.	Zp	5	-
KPE/DISP3 Diplomový seminář III (Pg)	1+0+0	Požadavky dle vedoucího DP. Rozhovor.	Zp	5	-
KPE/DIS2 Diplomový seminář (Ps) II	1+0+0	Požadavky dle vedoucího DP. Rozhovor.	Zp	5	-
KSV/DISZ2 Diplomový seminář II	1+0+0	Dokončení textu DP. Rozbor portfolia studenta.	Zp	5	-
KTS/DIS2 Diplomový seminář II	1+0+0	Požadavky na stránkách katedry KTS. Předložení DP v písemné podobě garantovi předmětu. Rozhovor. Rozbor kvalifikační práce.	Zp	5	-
KVV/DIPZ2 Diplomový seminář II	1+0+0	Schopnost samostatné práce v zadané tématice. Rozbor kvalifikační práce.	Zp	5	-
KVV/DIPZ3 Diplomový seminář III	1+0+0	Schopnost samostatného postupu na zadání práce a odevzdání DP. Rozbor kvalifikační práce.	Zp	5	-
KGE/DPSZ1 Diplomový seminář I	1+0+0	Dosažení požadovaného stupně rozpracovanosti DP (heuristika, vypracování struktury práce, rozboru literatury, teoreticko-metodologických východisek a obecných charakteristik řešeného území; sběr dat, podkladové studie a analýzy podle charakteru a zaměření práce a geografické charakteristiky řešeného území). Prezentace rozpracovanosti DP a aktivní účast na seminářích/kolokviích.	Zp	5	ZS
KMA/DIP2 Diplomový seminář II	1+0+0	Vytvoření a předložení DP. Rozbor portfolia studenta.	Zp	5	ZS
KNJ/DIPZ1 Diplomový seminář I	1+0+0	Konzultace a zkoušení v NJ. Pravidelná prezentace stavu práce.	Zp	5	ZS
KPE/DISP2 Diplomový seminář II (Pg)	1+0+0	Požadavky dle vedoucího DP. Rozhovor.	Zp	5	ZS
Povinně volitelné	Rozsah	Požadavky	Zp.	Dop.	Dop.

předměty: Matematika	př.+cv.+sem.		zak.	roč.	sem.
KMA/HIPP Historické poznámky	0+0+1	Mít přehled o historickém vývoji matematického myšlení v rozsahu přednášek a znalost vybraných matematických postupů. Kombinovaná zkouška.	Zp	4	ZS
KMA/UPOP Užití počítačů	0+0+1	Aritmetika v primární škole podporovaná tabulkovým kalkulátorem Excel. Geometrie v primární škole podporovaná programovacím jazykem Logo-Imagine. Cabri geometrie. Ústní zkouška. Esej.	Zp	4	ZS
KMA/ZAMP Zájmová matematika	0+1+0	Aktivní účast na seminářích. Seminární práce (vyhledání tématu a jeho metodické zpracování).	Zp	4	ZS
Povinně volitelné předměty: Pedagogika	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KPE/ZIVP Zahraniční inspirace ve vzdělávání	0+0+1	Prezentace referátu o vybraném tématu či problematice týkající se vzdělávání v zahraničí (student může po dohodě s vyučujícím zpracovat téma dle vlastního výběru, nebo si může vybrat z témat nabídnutých vyučujícím). Odevzdání referátu v písemné podobě (min. 5 NS) .	Zp	5	ZS
KPE/MENP Integrace menšin v české škole	0+0+1	Aktivní účast v seminářích. Esej.	Zp	5	ZS
KPE/RETP Relaxační techniky	0+0+1	Aktivní účast, vedení relaxačního cvičení.	Zp	5	ZS
KPE/SARP Sociální aspekty rodiny v pedagog. kontext.	0+0+1	Seminární práce.	Zp	5	ZS
KPE/SPUP Vybrané speciálně pedagog. postupy	0+0+1	Program nápravy a stimulace percepčních obtíží-model. Rozhovor.	Zp	5	ZS
KPE/UPRUP Uvedení do praxe začínajícího učitele	0+0+1	Seminární práce.	Zp	5	ZS
Povinně volitelné předměty: Práce	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KFY/KCP Komp.cvič. pro děti se spec. potřebami	0+0+2	Absolventská práce: samostatný, originální návrh a zhotovení individuálního vzdělávacího plánu, včetně přípravy na výuky na 1. stupni ZŠ.	Zp	4	ZS
KFY/PSDM1 Práce s drobným materiálem I	0+0+2	Absolventská práce: samostatný, originální návrh a zhotovení tří objektů, včetně přípravy na výuky na 1. stupni ZŠ.	Zp	4	ZS
KFY/KÚP1 Konstrukční úlohy I	0+0+2	Vypracování vlastního návodu k úloze (grafický nebo slovní či písemný). Aktivní účast na semináři (max. 3 absence). Seminární práce.	Zp	4	ZS
KFY/LZRP Lidové zvyky a řemesla	0+0+2	Absolventská práce: samostatný individuální projekt využití etnokulturních prvků ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 1. stupni ZŠ.	Zp	4	ZS
KFY/PSDM2 Práce s drobným materiálem II	0+0+2	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce.	Zp	4	ZS
KFY/PPOP Příprava pokrmů	0+0+2	Absolventská práce: samostatný individuální projekt ztvárnění obsahu tématického okruhu Příprava pokrmů.	Zp	4	LS
KFY/PSTX Práce s textiliemi	0+0+2	Absolventská práce: samostatný, originální návrh a zhotovení tří objektů, včetně přípravy na výuky na 1. stupni ZŠ.	Zp	4	LS
Povinně volitelné předměty: Psychologie	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KPE/PCHP Poruchy chování a jejich prevence	0+0+2	Práce v hodinách, studium literatury. Test.	Zp	4	LS
KPE/PNPP Vých. vzd. péče o nadané děti	0+0+2	Aktivní účast v seminářích. Seminární práce. Esej. Kolokvium. Ústní zkouška.	Zp	4	LS
KPE/POSP Specifické	0+0+2	Účast na přednáškách a seminářích, prostudování	Zp	4	LS

poruchy učení		odborné literatury, kazuistika. Ústní zkouška.			
KPE/PSZPX Psychologie prevence závislostí	0+0+2	Práce v hodinách, studium literatury. Test.	Zp	4	LS
Povinně volitelné předměty: Obhajoba BP	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KAJ/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Konzultace a zkoušení v AJ. Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KBH/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KBI/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KFY/ODPF Obhajoba diplomové práce (pro F)	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KFY/ODPT Obhajoba diplomové práce (pro TchV)	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KGE/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KHV/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KIN/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KMA/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KNJ/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Konzultace a zkoušení v NJ. Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KPE/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KSV/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KTS/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
KVV/ODP Obhajoba diplomové práce	0+0+0	Samostatné zpracování DP. Ústní zkouška.	Odp	5	-
Povinně volitelné předměty: Vlastivědný a zeměpisný blok	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KGE/PLGZZ Planetární geografie	1+0+1	Splnění úkolů zadaných ve cvičení - noční pozorování oblohy, tvorba didaktických pomůcek a modelů ve výuce geografie. Kombinovaná zkouška.	Zk	3	ZS
KGE/GJOZ Geografie jihočeské oblasti	2+0+1	Vypracují seminární práci na zadané téma (část A - SG, část B - FG). Písemná zkouška. Ústní zkouška.	Zk	3	LS
KGE/UVPTP Úvod do vlastivědné práce v terénu	0+5D+0	Referát o geografickém jevu či krajinné složce v navštíveném území včetně didaktické transformace.	Zp	3	LS

Tabulka 114: Výběrové předměty oboru NŠ5

Výběrové předměty	Rozsah př.+cv.+sem.	Požadavky	Zp. zak.	Dop. roč.	Dop. sem.
KVV/EXVCP Experimen. výtvarné činnosti na 1.st. ZŠ	0+3+0	Portfolio, rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp	2	LS
KFY/KCSP2 Komp.cvič. pro děti se spec.vzd. potř.II	0+0+2	Analýza výkonů studenta.	Zp	4	-
KFY/PSDM4 Práce s drobným materiálem IV	0+0+2	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce.	Zp	4	-
KBI/BOVP Sem. badat.	0+2+0	Aktivní účast, samostatná práce.	Zp	4	-

orient. vyuč.přír. předmětů					
KFY/KÚP2 Konstrukční úlohy II	0+0+2	Aktivní účast na cvičeních, seminární práce.	Zp	4	LS
KFY/PSDM3 Práce s drobným materiálem III	0+0+2	Absolventská práce (návrh a zhotovení 3 objektů, příprava na výuky na 1. stupni ZŠ).	Zp	4	LS
KBH/TOT Tvorba odborného textu	0+0+1	Odborný článek, rozbor jazykového projevu studenta.	Zp	5	-
DPF/DUPX1 Dětská univerzita I	0+0+2	Seminární práce, kolokvium.	Zp	-	-
DPF/DUPX2 Dětská univerzita: praxe neform. vzděl. II	0+0+2	Realizace výuky v rámci projektu Dětské univerzity, dotazník, kolokvium, sebereflexe, průběžné hodnocení.	Zp	-	-
KBH/ASPP Asistentská praxe	0+0+2	Praktická asistence studentů na 1. stupni ZŠ v předmětu ČJ a lit., rozbor jazykového projevu studenta, rozhovor, hospitace, sebereflexe.	Zp	-	-
KBH/KČPP Kurz českého pravopisu	0+1+0	Samostudium (Pravidel č. pravopisu), diktáty.	Zp	-	-
KHV/JUS Univerzitní sbor	0+2+0	Zpěv z not, rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární).	Zp	-	-
KHV/SZP Sborový zpěv	0+2+0	Aktivní účast na zkouškách, absolvování společného koncertního vystoupení, esej.	Zp	-	-
KMA/MON Matematika okolo nás	0+2+0	Aktivní účast, analýza výkonů studenta.	Zp	-	-
KMA/ZMS Zajímavá matematika ve škole - praxe	0S+28S+0S	Aktivní účast, portfolio.	Zp	-	-
KPE/APVM Asistence při výzkumných metodách	0+2+0	Aktivní účast, analýza výkonů studenta.	Zp	-	-
KPE/DDD Divadelní dramatické dílny	0+4+0	Aktivní účast, písemná sebereflexe, esej.	Zp	-	-
KPE/FMIO Feuersteinova metoda instrumen. obohacení	0+0+2	Seminární práce.	Zp	-	-
KPE/HRV Hlasová a řečová výchova	0+0+2	Aktivní účast na seminářích, reflexe, rozhovor.	Zp	-	-
KPE/ROAT1 Rozvoj osobnosti autorskou tvorbou I	0+0+2	Docházka, písemná sebereflexe, esej.	Zp	-	-
KPE/ROAT2 Rozvoj osobnosti autorskou tvorbou II	0+0+2	Docházka, písemná sebereflexe, esej.	Zp	-	-
KPE/RODI1 Rozvoj osobnosti dramat. improvizací I	0+0+2	Seminární práce, esej.	Zp	-	-
KPE/RODI2 Rozvoj osobnosti dramat. improvizací II	0+0+2	Seminární práce.	Zp	-	-
KHV/EHVP1 Exkurze hudební výchovy I	0D+1D+0D	Návštěva konkrétní lokality související s hudebním životem.	Zp	-	ZS
KHV/ETNZ1 Etnická hudba I	1+0+1	Aktivní účast na přednáškách a seminářích, dotazník.	Zp	-	ZS
KHV/HPM Hudba pro mládež	0+0+1	Aktivní účast v seminářích.	Zp	-	ZS
KHV/SMV Smetanova Má vlast	0+0+1	Účast na seminářích.	Zp	-	ZS
KIN/RSV Robotické stavebnice ve výuce	0+0+2	Tvořivá práce ve skupině, skupinový projekt (robot, program, projektová dokumentace), rozbor portfolio studenta.	Zp	-	ZS
KPE/VPD Výtavný projev dětí a jeho vývoj	0+0+2	Seminární práce, aktivní účast na semináři.	Zp	-	ZS
KTS/KCVH Kurz carvingu	0D+7D+0D	Aktivní účast v kurzu.	Zp	-	ZS

a vysokohorského lyžování					
KTS/SNOBS Kurz snowboardingu	0D+5D+0D	Aktivní účast a úspěšné absolvování závěrečného testu,	Zp	-	ZS
KTS/VTVZS Volitelná tělesná výchova ZS	0+1+0	Aktivní účast na cvičeních.	Zp	-	ZS
KBH/KFD Komunikační funkce v dialogu	0+0+2	Rozpoznávání jazykových prostředků, aktivní zapojení, rozbor jazykového projevu studenta, rozhovor.	Zp	-	LS
KBH/PCCJ Praktická cvičení z českého jazyka	0+0+1	Jazykové rozbor, rozbor jazykového projevu studenta, didaktický test, rozhovor.	Zp	-	LS
KHV/EHVP2 Exkurze hudební výchovy II	0D+1D+0D	Návštěva konkrétní lokality související s hudebním životem.	Zp	-	LS
KHV/ETNZ2 Etnická hudba II	1+0+1	Aktivní účast na přednáškách a seminářích, dotazník.	Zp	-	LS
KIN/TAB Práce s interaktivní tabulí	0+0+1	Aktivní účast na seminářích, seminární práce.	Zp	-	LS
KPE/TDT Tance dávných tradic	0+2+0	Aktivní účast na seminářích.	Zp	-	LS
KTS/KTAI Kurz regen. a psychorel. met. vých. cvičení	0D+7D+0D	Aktivní účast v kurzu, znalost probrané tematiky, teorie a praktických, vlastní vybavení na výuku (oblečení a obuv, emulze).	Zp	-	LS
KTS/KWEL Wellness kurz	0D+8D+0D	Aktivní účast v kurzu.	Zp	-	LS
KTS/PHV Plážové hry	0+4D+0	Absolvování kurzu v plném rozsahu, test.	Zp	-	LS
KTS/VKW Výběrový kurz windsurfingu	0D+8D+0D	Aktivní účast v kurzu, praktické dovednosti a teoretických vědomostí.	Zp	-	LS
KTS/VTUV Letní výcvikový kurz vodní turistiky	0+5D+0	Aktivní účast v kurzu, praktické dovednosti a teoretických vědomostí, test.	Zp	-	LS
KTS/VTVLS Volitelná tělesná výchova LS	0+1+0	Aktivní účast na cvičeních.	Zp	-	LS