

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

**Pracoviště:** katedra geografie

**Datum odevzdání posudku:** 25. 5. 2020

**Jméno a příjmení studenta:**

Bc. Tomáš Bartoš

**Obor:**

Učitelství pro 2. stupeň základních škol

**Oponent diplomové práce:**

Mgr. Michal Staněk

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

**Název práce:** Multimediální pomůcka pro výuku regionální geografie Afriky

**Kritéria hodnocení práce** (označte vždy právě jednu z možných známek: A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

**1. Struktura práce**

(úplnost, logická posloupnost a vyváženost kapitol, rozsah práce)

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce je vhodně strukturována, se zcela logickou posloupností. Teoretické a praktické kapitoly jsou obsahově propojené, vyvážené a s adekvátním rozsahem. Celkový počet stran koresponduje se zadaným tématem práce.

**2. Metodologická a metodická stránka práce**

(stanovení hypotéz a cílů práce, vhodnost a kvalita dat a metod)

A	B	C	N
---	---	---	---

Metodologie teoretické i praktické části je kvalitně zpracována. Na metodická východiska (postup při tvorbě jednotlivých multimediálních prvků) navazuje samotná multimediální pomůcka s jejím konkrétním využitím.

**3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji**

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A	B	C	N
---	---	---	---

Autor používá ve své práci dostatečné množství relevantní literatury, a to včetně práce s cizojazyčnými zdroji. Důkladné studium teoretických zdrojů (využití multimediálního učení, význam a koncepce výuky regionální geografie) se poté uplatňuje v praktické části práce. Citace je využívána řádně dle aktuálně platných norem.

**4. Odborná správnost – znalost problematiky**

(prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém)

A	B	C	N
---	---	---	---

Autor jednoznačně prokázal znalost řešené problematiky; podařilo se mu integrovat multimediální výukovou pomůcku přímo do výuky zeměpisu na ZŠ. Výhodou práce je její praktické využití i mezipředmětový rozměr.

## 5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů, aplikovatelnost v praxi

A	B	C	N
---	---	---	---

Autorovi se vytvořením multimediální pomůcky a jejím testováním na ZŠ (stejně tak ověřením dílčích prvků během souvislé pedagogické praxe) podařilo naplnit cíle této práce, která má potenciál pro aplikaci ve výuce.

## 6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování

A	B	C	N
---	---	---	---

Z hlediska jazykového a stylistického zpracování je kvalifikační práce na solidní úrovni se všemi náležitostmi.

## 7. Formální a grafická úroveň práce

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce odpovídá po formální a grafické stránce požadavkům, které jsou kladeny na tento typ kvalifikační práce; typograficky bez výhrad. Pozitivně hodnotím zařazení autorských prvků (např. vlastní zpracování informační architektury multimediální pomůcky; s. 42) a komparačních schémat optikou JHČ kraje (v samotné pomůcce).

## Otázky k obhajobě:

V klasickém pojetí výuky regionálního zeměpisu 2. stupně ZŠ se tématem afrického kontinentu často začíná.  
⇒ Jaká jsou pro a proti na tuto praxi navázat, tj. uvést regionální geografii právě tímto tematickým celkem?

Autor ve své práci konstatuje: „*Jelikož vláda ČR z důvodu ohrožení zdraví (kvůli výskytu koronaviru) zrušila v průběhu března školní docházku (vláda ČR 2020), z domluveného otestování v obou školách sešlo.*“

⇒ Jakým způsobem využít webu s multimediální pomůckou pro distanční on-line výuku regionální geografie afrického kontinentu, pokud by došlo k dalšímu uzavření škol (v případě podzimní vlny SARS-CoV-2).

**Celkové hodnocení práce** (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnocení práce):

<b>A - výborně</b>	B - velmi dobře	C - dobře	N - nevyhověl
--------------------	-----------------	-----------	---------------

Mgr. Michal Staněk v. r.

V Českých Budějovicích dne 25. 5. 2020

.....

Podpis oponenta