



**Autor(ka):** Bc. Novotná Denisa  
**Obor:** AJu – Přu\_SZn  
**Datum odevzdání posudku:** 2. 6. 2020  
**Oponent diplomové práce:** Mgr. et Mgr. Nikola Papežová

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### Název práce

Užití metody CLIL pro zpracování vybraných témat z fyziologie člověka na 2. stupni základní školy

Práce obsahuje 74 stran textu, 10 stran příloh a cituje 68 literárních pramenů.

### Hodnocení obsahové stránky práce:

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou v současné době velmi aktuální, tj. zavedení prvku CLIL do vyučování na ZŠ. Cílem práce je vytvořit výukový materiál do hodin přírodopisu na vybraná témata z fyziologie člověka v anglickém jazyce pro 2. stupeň ZŠ za vhodného využití metody CLIL.

První část je věnována charakteristice metody CLIL doplněná o ilustrativní příklady využití této metody ve výuce přírodopisu. Autorka upozornila na vyučující předměty, které jsou vhodné pro tuto metodu, na existující učebnice na českém trhu, která se na tuto metodu zaměřují a neopomněla zmínit hodnocení v CLILu. Autorka čerpá jak z české, tak zahraniční literatury a dobře se v dané problematice orientuje.

Praktická část práce obsahuje dvě výukové jednotky navržené do hodin přírodopisu, které jsou tematicky zaměřené na fyziologii člověka. Autorka nejprve popisuje jednotlivé aktivity ve výukových jednotkách a k nim příslušnou část pracovního listu v anglicko/českém jazyce. Jedná se o tzv. „manuál pro učitele“ jak s žáky při jednotlivých aktivitách postupovat. Pracovní listy jsou dobře obsahově i graficky zpracovány, respektují hlavní zásady pojmotvorného procesu. Autorka volila vhodnou posloupnost aktivit, vede žáky motivační částí, pojmovou až k jejich upevnění a procvičení. Navržené hodiny byly implementovány do výukového procesu. Závěr praktické části je věnován hodnocení této implementace, z nichž vychází další metodická doporučení autorky při použití navrhovaných výukových jednotek v praxi.

K práci mám několik výhrad. Píšete, že před samotnou vámi navrhovanou výukovou jednotkou proběhla tzv. „přípravná hodina“. Tato hodina mohla proběhnout za pomoci metody CLIL, proč jste popis přípravné hodiny u obou výukových jednotek nezařadila do práce? A je potřeba, aby vždy, když chce učitel zařadit do výuky metodu CLIL v podobném rozsahu, jako jsou vaše navrhované výukové jednotky, měla by předem proběhnout přípravná hodina?

Dále mi chybí definování, jakým způsobem bude posuzováno, že implementace metody CLIL v navrhovaných výukových jednotkách byla úspěšná.

Do kapitoly výsledky bych pro přehlednost doplnila tabulky nebo grafy z vámi získaných dat z pracovních listů.

V literárním přehledu vám chybí tyto autoři, které v textu uvádíte: dummys, 2020 – str. 15,16; Sariyati, 2013 – str. 6; Slavíková et al., 2015 – str. 2, 4, 5, 6, 23, 26, 27; Tejkalová, 2009 – str. 25; Tejkalová, 2011 – str. 5 (v Seznamu literatury však uvádíte Tejkalová, 2010; Zuda, 2017 – str. 60. Dále vám v Seznamu literatury přebývá: British Council, 2018; Dowshen, 2018; Kolářová, H., & Stanek J., 2006.

#### **Hodnocení formální stránky práce:**

Stanovené cíle práce – splněny.

Metodika práce – přehledná, srozumitelná.

Úroveň jazykového projevu – pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná.

Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel – zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny. Práce má náležitou úpravu.

Přínos výsledků diplomové práce – výsledky práce mohou být využity dalšími učiteli při implementaci metody CLIL do výukového procesu.

#### **Závěr:**

Diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento typ kvalifikačních prací, a proto ji doporučuji k obhajobě.

#### **Otázky k obhajobě:**

viz výše

**Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře**

  
\_\_\_\_\_  
Podpis oponenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 2. 6. 2020

<b>Stupeň klasifikace</b>	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------