

Posudek diplomové práce

předložené na katedře matematiky
Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

posudek oponenta diplomové práce

Autor: **Bc. Dominika Kutnohorská**

Název práce: **Pomůcky pro podporu výuky matematiky pro žáky se speciálními potřebami**

Posudek vyhotovil(a): **doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.**

Odborná úroveň práce: **výborná**

Popsání cílů a metod: **srozumitelné; autorka velmi dobře popsala teoretická východiska pro zpracování cíle diplomové práce, který souvisí s otázkou výuky matematiky pro žáky se speciálními potřebami. Cílem práce bylo popsat specifika zrakového a sluchového postižení jedince, seznámit s podpůrnými opatřeními a vytvořit pomůcky na vybraná témata matematiky.**

Věcné chyby: **nejsou**

Kvalita teoretické části práce: **velmi dobrá; autorka cca na 20 stránkách popisuje problematiku sluchového a zrakového postižení jedince. Jednak podává klasifikaci těchto vad, jednak seznamuje s podpůrnými opatřeními a možnostmi vzdělávání sluchově, resp. zrakově postižených. Pro tvorbu pomůcek pro zrakově, resp. sluchově postižené si vybrala dva okruhy z oblasti *Matematika a její aplikace* z RVP pro ZŠ, a to *Číslo a proměnná*, *Geometrie v rovině a v prostoru*. V kapitole 5 se zabývala problematikou kurikula, ale musím konstatovat, že tato kapitola se mi zdá velice stručná. Chybí mi alespoň stručná charakteristika výše zmíněných okruhů, včetně výstupů a učiva žáka.**

Autorka prokázala, že pro napsání své práce nastudovala odbornou literaturu, kterou uvádí v seznamu a vhodně ji cituje.

Rozsah praktické složky práce: **výborná. Autorka připravila 10 pracovních listů, vycházejících primárně z RVP. 5 pracovních listů je určeno pro žáky se sluchovou vadou a 5 pracovních listů se zrakovou vadou. Pracovní listy (PL), které diplomantka vytvořila, jsou doplněné metodickými komentáři a obsahují postupy k vypracování. Ke každému PL autorka vytvořila didaktické pomůcky, na jejichž vizualizaci lze nahlédnout do kapitoly Přílohy. PL s pomůckami vyzkoušela v praxi, přičemž své postřehy popsala v kapitole 7. Je škoda, že své postřehy více nerozvedla.**

Grafická, jazyková a formální úroveň: **dobrá, tabulky a obrázky jsou správně očíslovány. Citace jsou v souladu s platnou normou.**

Přínos práce: **Práce představuje vhled do problematiky vyučování žáků se speciálními potřebami. Za přínosné považuji nejen shrnutí dané problematiky, které může být nápomocno každému učiteli, který má v rámci inkluze ve třídě žáka se zrakovým, resp. sluchovým postižením, ale i vytvořené PL s pomůckami podporující zlepšení výukového procesu takto postižených žáků.**

Hlavní nedostatky práce: **žádné**

Otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

V jakém časovém horizontu byly vypracovávány PL žákyněmi se sluchovou a zrakovou vadou? Byly PL vypracovávány během vyučovacích hodin? Pokud ano, jaká byla reakce ostatních žáků?

Práci **doporučuji** k obhajobě.

Navrhuji hodnocení stupněm: **velmi dobře**

Místo, datum a podpis: České Budějovice, 10. 8. 2020