

# Posudek diplomové práce

předložené na katedře matematiky  
Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

posudek **vedoucí diplomové práce**

Autor: **bc. Dominika Kutnohorská**

Název práce: **Pomůcky pro podporu výuky matematiky pro žáky se speciálními potřebami**

Posudek vyhotovil(a): **doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.**

Odborná úroveň práce: **výborná**

Popsání cílů a metod: **velmi dobré**; autorka v první části práce zavádí základní teoretická východiska související s výukou matematiky u žáků se speciálními výukovými potřebami, konkrétně se sluchově a zrakově postiženými žáky. Cílem diplomové práce bylo vytvořit pomůcky a pracovní listy pro práci s vybranými dvěma žáky a práci s nimi ověřit ve výuce, popsat metodická doporučení pro učitele, kteří pracovní listy a pomůcky využijí.

Kvalita teoretické části práce: **velmi dobrá**; autorka v teoretické části práce (kapitoly 2-5) vymezuje základní pojmy související se zpracováním diplomové práce a naplněním jejích cílů. Popisuje typické charakteristiky zrakového a sluchového postižení, metody a formy práce vhodné pro vzdělávání žáků se speciálními výukovými potřebami. Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení je ve školách věnována individuální péče během výuky i mimo rámec povinného vyučování, autorka sama se dvěma žákyněmi pracovala a zkušenosti z takové práce využila k naplnění cílů DP. Žáci se zrakovým a sluchovým postižením patří mezi tzv. integrované žáky a mohou se vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, s pomocí asistenta pedagoga, který pomáhá vyučujícímu při práci v hodině i o přestávkách. V souvislosti s tím, pro odborné zpracování pracovních listů pro asistenta pedagoga nebo učitele, se v teoretické části práce diplomantka věnuje problematice plánování kurikula tematické oblasti Číslo a proměnná a Geometrie v rovině a prostoru.

Rozsah praktické složky práce: **vynikající**; autorka popsala průběh zpracování didaktických pomůcek a s nimi souvisejících pracovních listů, v kontextu s individuálními potřebami těchto žáků. Popisuje zpětnou vazbu, kterou poskytla práce jak jí, tak oběma sledovaným žákyním. Popisy a rozborů didaktických situací jsou kvalitní, jsou v souladu s definovanými pojmy v teoretické části práce. Vzhledem k minimální pedagogické praxi studentky prokazují její schopnosti a znalosti v oboru didaktiky matematiky i obecné didaktiky expertní úrovni.

Grafická, jazyková a formální úroveň: **velmi dobrá**. Citace odpovídají zvolené normě. Velké množství citovaných publikací v textu svědčí o tom, že autorka prostudovala značné množství odborné literatury.

Věcné chyby, chyby psaní a překlepy:

**Práce nemá žádné závažné chyby**

**Přínos práce:**

Autorka provedla kvalitní rešerši jak z pohledu psychologického, pedagogického, tak z pohledu didaktiky matematiky ve vztahu k práci se žáky vyžadujícími zvláštní péči. Pracovní listy spolu s vyrobenými pomůckami představují materiál, který by mohl sloužit učitelům vzdělávajícím takové žáky jako podpůrný či motivační materiál.

**Otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:**

Jak na Váš přístup k výuce reagovali vyučující ve škole, kde jste s pomůckami učila.  
Jaká byla odezva rodičů?

Práci **doporučuji** k obhajobě.

**Navrhuji hodnocení stupněm: výborně**

Místo, datum a podpis: České Budějovice, 16. 8. 2020