

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Tomáš Čapek

Název diplomové práce: Výběr slovní zásoby pro výuku AJ na 2. stupni

Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

Oponent diplomové práce: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:
s tématem

- 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu**
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

- 1. Logická, jasná a přehledná**
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
- 2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu**
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

- 1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace**
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

- 1. Výborná**

2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
- 2. Vysoká**
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

- 1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucího diplomové práce:

Předkládaná diplomová práce Tomáše Čapka se věnuje výběru slovní zásoby pro výuku angličtiny na 2. stupni ZŠ. V teoretické části práce nás diplomant seznamuje s tím, co se myslí slovní zásobou v mateřském a cizím jazyce, s kritérii pro výběr cizojazyčné slovní zásoby a jejím uspořádáním. Dále informuje o tematických okruzích slovní zásoby v RVP pro 2. stupeň ZŠ a se ŠVP vybrané základní školy, na které bude probíhat výzkum.

Empirická část práce má zajímavý design. Diplomant připravil dva dotazníky, které se týkají analýzy potřeb žáka z hlediska slovní zásoby v anglickém jazyce. Jeden dotazník byl distribuován žákům dvou šestých tříd vybrané školy. Autor jeho prostřednictvím zjišťoval, jakou slovní zásobu by se žáci chtěli naučit během 2. stupně ZŠ. V deváté třídě se potom díval zpět na výuku a zjišťoval, jestli vyučované okruhy slovní zásoby odpovídaly potřebám žáků. Výzkum byl primárně kvantitativního charakteru, diplomant ale analyzuje i detailní odpovědi žáků v otevřených otázkách. Výsledky výzkumu na závěr prezentuje v přehledných grafech a detailně popisuje, porovnává zjištěné tematické okruhy v 6. a 9. třídě. Následně diplomant porovnává výsledky dotazníkového šetření s tematickými okruhy z RVP.

V další části práce diplomant detailně analyzuje pět řad učebnice Project English z pohledu slovní zásoby, protože kolem této učebnice je vystavěn tematický plán ŠVP školy, na které je proveden výzkum. Následně porovnává výsledky analýzy učebnice s okruhy slovní zásoby v RVP a v úplném závěru také výsledky analýzy učebnice s okruhy slovní zásoby vzešlými z dotazníkového šetření.

Chtěla bych velmi pochválit jazykovou stránku práce, diplomant píše akademickou češtinou na vysoké úrovni (i když několik překlepů se logicky vyskytne také). I když analýza učebnice je poměrně nudné čtení, ostatní části práce výrazně přitáhnou pozornost čtenáře.

Jde o práci na aktuální téma, která budoucímu absolventovi dobře poslouží ve vlastní pedagogické praxi.


Upozorním pouze na chybu ve jménu autorů na str. Coady a Huckin na str. 15.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: Výborně

Otázky k obhajobě:

1. Co říkáte tomu, že sylabus výuky anglického jazyka na ZŠ je postaven kolem konkrétní učebnice? Jak by měl být sylabus z pohledu slovní zásoby správně formulován?
2. Váš výzkum byl proveden na 2. stupni ZŠ. Kdybyste stejný výzkumný design použil sám na sobě, jak byste viděl vaši slovní zásobu v anglickém jazyce získanou během celého studia? Existují nějaká témata, která vám chybí?

Podpis vedoucího diplomové práce: 

Datum: 29.7. 2020

*nehodící se škrtněte