

Příloha k protokolu o SZZ č. _____

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Datum odevzdání posudku: 10. 7. 2020

Diplomant: Bc. Jiří Jirout

Aprobace: Fy-TchVn-k

Vedoucí diplomové práce:

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Výuka fyziky na ZŠ jako základ odborného vzdělání na SOU

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

B

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

B

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

B

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

B

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

A

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Diplomová práce ukazuje jednu z možností, jak propojit výuku fyziky s klasickým řemeslem - instalatérstvím. Teoretická část je převážně kompilativního charakteru - popisuje výuku fyziky na ZŠ z hlediska RVP a ŠVP a dále podává charakteristiku učebního oboru instalatér. Také obsahová analýza vybraných témat učiva fyziky se opírá metodické příručky k učebnicím fyziky.

Nosnou část práce tvoří elektronické výukové prostředky pro výuku fyziky na ZŠ a výukové materiály pro obor instalatér. Vytvořené prezentace jsou součástí rozsáhlé elektronické přílohy k DP. Tyto výukové prostředky považuji za velmi zdařilé, neboť ukazují využití fyzikálních poznatků v každodenní praxi.

Ověření a vyhodnocení vytvořených výukových prostředků a provedl autor jednoduchým způsobem, tj. vyhodnocením odpovědí na zadané otázky v pracovních listech. Tato část rovněž obsahuje vyhodnocení dotazníků ohledně náhledu žáků a učňů na výuku fyziky a dále vyhodnocení praktických zkušeností učitelů fyziky z hlediska motivace žáků a zařazení praktických aplikací do výuky.

DP je téměř prosta překlepů a gramatických chyb. Citované literární zdroje obsahují 21 položek, což je přiměřené, neboť hlavním cílem práce bylo vytvoření vlastních výukových materiálů a jejich ověření.

Práce nalezne uplatnění jako námět - metodický materiál jak pro učitele fyziky z praxe, tak i pro studenty učitelství fyziky pro ZŠ.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Lze použít vytvořené materiály také pro on-line výuku v době epidemie?

Kterou z navržených úloh považujete za nejpřínosnější z hlediska atraktivity pro žáky?

Celkové hodnocení práce: **V e l m i d o b ř e**

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne 10. 7. 2020

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího diplomové práce