



Posudek diplomové práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Bc. Václav Vozábal

Osobní číslo:

P180039

Studijní program:

Učitelství pro základní školy

Studijní obor:

Učitelství fyziky a technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ

Katedra:

KPE

Akademický rok:

2019/20

Název práce:

Vnímání návykových látek pohledem žáků 2. stupně 2. stupně ZŠ a studentů SŠ

Oponent/čka
práce:

Mgr. Marie Najmonová

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | N |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | N |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | N |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | N |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | N |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| odpovídá cílům práce | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | neodpovídá cílům práce |

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| zcela adekvátní | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | neadekvátní |

Způsob prezentace problému/tématu:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|-------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| přiměřený a jasný | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | neodpovídá typu práce, není srozumitelný |

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|
| dostatečná | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | nedostatečná |

Propracovanost práce:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
| práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené |

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|---------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| výborná | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | nedostatečná (neodpovídající) |

Aktuálnost použitých zdrojů:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| zdroje jsou aktuální | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | zdroje nejsou aktuální |

Zahraniční zdroje:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | práce neobsahuje zahraniční zdroje |

Relevance a validita zdrojů:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|
| relevantní | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | nerrelevantní |

Citační norma:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|
| zcela dodržena | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | nedodržena |

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| odpovídá úrovni odborného stylu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | neodpovídá požadované úrovni |

Gramatická úroveň:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
| neobsahuje gramatické chyby | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | obsahuje velké množství gramatických chyb |

Odborný jazyk:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------|
| používá výborně | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | nepoužívá |

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|----------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| odpovídá | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | neodpovídá stanoveným požadavkům |

Práce obsahuje požadované náležitosti:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|----------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|
| obsahuje | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | neobsahuje |

Grafická úroveň práce:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| vyhovující | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | nevyhovující |

Struktura a členění práce:

| | 1 | 2 | 3 | N | |
|------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| vyhovující | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | nevyhovující |

Další hodnocení

V předkládané diplomové práci jsou prezentovány výsledky kvantitativního výzkumného šetření zaměřeného na problematiku vnímání návykových látek žáky základní a střední školy, a to na základě dotazníkové šetření provedeného mezi žáky jedné základní školy a jedné střední školy. Kvalitu práce již od počátku (nejasnosti v Abstraktu, nejprve je uvedeno, že "...cílem práce je analyzovat situaci na 2. stupni dvou základních škol...", v posledním odstavci Abstraktu je již k cíli praktické části uvedeno, že "bude mapováno vnímání pohledu žáků 2. stupně základní školy a studentů střední školy na návykové látky") snižuje relativně velké množství překlepů, stylistických nedostatků, pravopisných chyb a různých dalších nesrovnalostí - stylistické nedostatky (např. s. 7, 10, 51, 55, 89, 94); interpunkce ve větě (např. s. 8, 10,); překlepy (např. s. 24, 47, 49, 53 - chyba v popisku grafu, 78, 95, 96); gramatické chyby (např. s. 90), podklapitola 3.7 chybí zdroj. Práce tak vzhledem k výše popsanému působí dojmem, že byla psána v rychlosti a autor již nevěnoval dostatečný čas její kontrole.

V praktické části práce byly stanoveny tři výzkumné otázky, z nichž vyplynuly autorovy předpoklady, které

na základě dotazníkového šetření zodpověděl, ovšem často jsou to odpovědi, které jsou ovlivněny především autorovým vnímáním problematiky a jeho očekáváními. Nenacházím propojení, komparaci s teoretickými východisky, které bych alespoň v diskuzi očekávala. Odpovědi na výzkumné otázky je třeba hledat "mezi řádky". Jedním ze záměrů práce byl přesah do prevence a vzhledem k tomu bych očekávala, že bude více věnován prostor této problematice i ve vyhodnocení a diskuzi, ale autor bohužel zůstal pouze u tvrzení, že preventivní programy jsou žáky vítány a je třeba, aby jim byl ve škole věnován prostor... Vzhledem k tomu, že byl v teoretické části práci problematice prevence věnována jedna z hlavních kapitol, očekávala bych, že v tomto ohledu půjde autor i v praktické části (a možná i při konstrukci dotazníku) více do hloubky. I v této části práce tedy vnímám, že není práce adekvátně propracována. Vzhledem k výše popsanému navrhuji práci k obhajobě s hodnocením "dobře".

Otázky k obhajobě:

Myslíte si, že vnímání problematiky drogové závislosti žáků střední zdravotnické školy může být ovlivněno tím, že studují tento typ školy? Zvažoval jste i tento faktor?

Zkuste, prosím konkrétněji zodpovědět součást první výzkumné otázky, kde bylo uvedeno, že odpověď na tuto otázku "umožní popsat uvedené rozdíly a zohlednit je při specifikaci vývojových potřeb v přípravě prevence pro základní a střední školy"?

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

velmi dobře

dobře

nevyhověl/a

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Datum:

25. 5. 2020

Podpis oponenta/tky práce:

