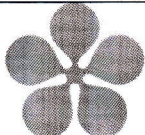


| | | |
|--|---|--|
|  | Pedagogická fakulta Faculty of Education | Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích University of South Bohemia in České Budějovice |
| POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE | | |
| Jméno a příjmení diplomanta: | Karolína Říhová | |
| Osobní číslo: | P16781 | |
| Studijní program: | B4504 - Specializace v pedagogice | |
| Studijní obor: | 4504R031 - 4504R036 - UK24 - A14 | |
| Akademický rok: | 2019/2020 | |
| Název bakalářské práce: | Prevence a zkušenosti s drogami u žáků 9. tříd základních škol a studentů středních škol na Strakonicku | |
| Katedra: | Výchovy ke zdraví | |
| Vedoucí práce: | MUDr. Ing. Bc. Markéta Kastnerová, Ph.D. | |
| Pracoviště vedoucího práce: | Katedra výchovy ke zdraví | |

Hlediska – (hodnocení vyznačte tučně nebo X, slouží pro stanovení výsledné klasifikace)

| 1 | Splnění požadavků zadání | Cíl byl naplněn 1x | Cíl byl částečně naplněn 2 | Cíl nebyl naplněn 3 | Nelze hodnotit 4 |
|---|---|---|--|---|---|
| 2 | Aktuálnost práce | Originální 1 | Již částečně diskutovaná 2 | Hojně diskutovaná 3x | Neaktuální 4 |
| 3 | Struktura práce | Zdařilá 1 | Systémová 2 | Tradiční 3x | Pro dané téma nevhodná 4 |
| 4 | Práce s literaturou | Originální neběžné prameny 1 | Nejnovější dostupné prameny 2 | Běžně dostupné prameny 3x | Zastaralé prameny 4 |
| 5 | Vhodnost metodiky řešení | Výborné 1 | Adekvátní 2 | Tradiční 3x | Pro dané téma nevhodná 4 |
| 6 | Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy) | Mimořádné, funkční 1 | Velmi dobré, funkční 2 | Tradiční 3x | Pro dané téma nevhodné 4 |
| 7 | Interpretace výsledků, diskuse | Přehledná, orientace v problému, s podporou cizojazyčných zdrojů 1 | Přehledná, orientace v problému, s podporou domácích zdrojů 2 | Částečná, orientace v problému a podpora domácích zdrojů omezená 3x | Chaotická, bez znalosti souvislosti a podobných studií 4 |
| 8 | Formulace závěrů práce | Jasně, srozumitelně, vztahující se k cíli práce 1x | Částečně vztaženy k cíli, hypotézám, úkolům 2 | Formulačně nepřesné nebo opakující diskusi 3 | Bez souvislosti s cíli a úkoly práce 4 |
| 9 | Přínosy práce | Originální, inspirativní názory 1 | Ne zcela běžné názory 2 | Vlastní názor argumentačně podpořený 3 | Vlastní názor chybí 4 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3x | 4 |
| 10 | Praktické využití | Lze uplatnit v praxi 1 | Lze publikovat 2x | Lze uplatnit ve výuce 3 | Nelze příliš využít 4 |
| 11 | Práce s odborným jazykem | Výborná 1 | Velmi dobrá 2x | Přijatelná 3 | nevyhovující 4 |
| 12 | Formální stránka | Výborná 1 | Velmi dobrá 2x | Přijatelná 3 | nevyhovující 4 |
| 13 | Stylistika | Výborná 1 | Velmi dobrá 2x | Přijatelná 3 | nevyhovující 4 |
| 14 | Gramatika | Výborná 1 | Velmi dobrá 2x | Přijatelná 3 | nevyhovující 4 |

15 Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

1. ano

2. ne

Navrhovaná klasifikace slovně: **velmi dobře**

| | | | |
|---------|--------------------|-------|--------------|
| Výborně | Velmi dobře | dobře | nevyhovující |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Datum: 12.8.2020

Podpis vedoucího práce:

Další hodnocení: (pro rozšíření lze použít samostatnou označenou přílohu):

Práce se zabývá dlouhodobě diskutovaným celosvětovým problémem. Práce se skládá z teoretické a praktické části. Ačkoli záměr práce je záslužný, minusem práce je nepřesná interpretace výsledků, kde u některých otázek – př. otázka 27 chybí přesná číselná interpretace výsledků. Nepřesnosti se objevují i ve formální stránce práce (nepřesné popisy grafů, názvy grafů). V rámci diskuse někdy bývají výsledky práce studentky nepřesně srovnávány s prací jiných autorů (př. studentka si stanovila jako výběrový vzorek přednostně skupinu 15-16 letých, výsledky v diskusi však srovnává např. s cílovou skupinovou 10-16 letých z práce Kastnerové, čímž pak dochází ke zkresleným a zjednodušeným závěrům). V práci je citované dostatečné množství literárních zdrojů, ale je škoda, že studentka nepoužívá více aktuální a nejnovější zdroje, kterých je z oblasti této problematiky dostatek. Nutné je však ku prospěchu studentky připustit, že celý výzkum studentce komplikovala aktuální situace způsobená pandemií Covid19, což prakticky znemožnilo možnost osobního kontaktu a sběru dat.

Otázky k obhajobě:

Jaký je vývoj situace za posledních 20 let v ČR – z pohledu prevalence legálních i nelegálních drog?

Jaká je situace v Evropě, Americe, Africe?