

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Iva Lišková  
*Název bakalářské práce:* Motivace studentů středních škol ke studiu anglického jazyka  
*Vedoucí bakalářské práce:* doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.  
*Oponent bakalářské práce:* Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:  
s tématem

- 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu**
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněn
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
- 2. Přiměřená**
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

- 1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu**
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
- 2. Obsahuje drobné formální chyby**
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
- 3. Dobrá**
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
- 2. Vysoká**
3. Střední
4. Nízká

Vyjádření vedoucího bakalářské práce:

Předkládaná bakalářská práce Ivy Liškové se zabývá aktuálním tématem, a to motivací studentů ke studiu anglického jazyka. Studentka se v dobře zpracované teoretické části založené na solidní odborné literatuře věnuje různým aspektům motivace jak obecně, tak ve vztahu k cizím jazykům. V souladu se zadáním se detailně věnuje roli učitele jako motivátora. Kromě toho se také zabývá popisem adolescence z pohledu psychického vývoje a jejich motivace k učení se cizím jazykům.

V úvodu praktické části práce je popsána metodologie výzkumu a jsou stanoveny výzkumné otázky. Studentka pracovala formou dotazníkového šetření s jednou třídou středoškolských studentů v posledním ročníku studia. Výsledky jsou přehledně zpracovány i pomocí grafů a tabulek.

I přes klady práce jsou zde patrné určité nedostatky. Především bych uvítala rozsáhlejší závěr, ve kterém by studentka více diskutovala výsledky výzkumu. Co se formální stránky práce týká, chybí anglické summary a nelogické je řazení kapitol 8.1. a 8.2. Lepší by bylo hovořit o adolescenci ve spojení s psychickým vývojem a potom pokračovat dále výukou a motivací. Mírně problematickou je i jazyková stránka práce, ne z pohledu úrovně jazyka obecně, ale spíše se vyskytuje velké množství drobných chyb a překlepů.

Upozorňuji na drobné věcné nepřesnosti: hovoříme-li o motivačních dovednostech učitele, jde spíše o jeho dovednosti sociální. Známkování není způsob, jak něco zjistit, ale jak něco kvantifikovat nebo ohodnotit. Na str. 17 pozor na český překlad *vyzývající* (původně *challenging*) úkol. Dalo by se přeložit jako úkol nabízející nebo představující výzvu.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: velmi dobře

Otázky k obhajobě: Ve své bakalářské práci jste zjistila hodně o motivaci. Co budete dělat jako učitelka angličtiny, abyste motivovala své budoucí žáky?

Podpis vedoucího bakalářské práce:.....

Datum: 30. 7. 2020

\*nehodící se škrtněte