



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Daniela Kuruc

Osobní číslo:

P16461

Studijní program:

Specializace v pedagogice

Studijní obor:

Učitelství pro mateřské školy

Katedra:

KPE

Akademický rok:

2019/2020

Název práce:

Integrace dětí cizinců v prostředí mateřské školy v Praze

Oponent/čka
práce:

Mgr. Marie Najmonová

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nerelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Další hodnocení

Vzhledem k přibývajícimu počtu dětí (žáků) cizinců v českých školách je téma, které si autorka BP vybrala, více než aktuální. Problematiku řešila s ohledem na integraci těchto dětí do prostředí mateřské školy. V teoretické části práce jsou nejprve vydefonovány pojmy dítě-cizinec a dítě s odlišným mateřským jazykem, dále jsou zde popsány aktuální procesy začleňování dítěte s OMJ do MŠ a legislativní ukotvení vzdělávání této skupiny dětí - žáků v českých školách. Závěr teoretické části je věnován problematice multikulturní výchovy a rozvoji komunikativních kompetencí v souvislosti s RVP PV a dětmi s OMJ. Praktická část práce je zpracována především na základě rozhovorů, které autorka vedla s devíti učitelkami ze sedmi mateřských škol v Praze. Záměrem výzkumného šetření bylo zodpovědět následující čtyři výzkumné otázky: Jaké jsou hlavní faktory, které proces integrace ovlivňují?, Jaké praktické metody a opatření používají vybrané mateřské školy v Praze pro integraci dětí z cizojazyčného prostředí a využívají-li výhody nových legislativních úprav?, S jakými problémy se učitelé nejvíce potýkají při práci s dětmi s OMJ?, Jaká je celková připravenost pedagogů MŠ na tyto okolnosti? Přičemž první tři výzkumné otázky

jsou jasně zodpovězeny v kapitole Diskuse, která obsahuje i Stručnou metodiku na podporu úspěšného začlenění dítěte s OMJ. Přičemž nejsem přesvědčená o tom, že zařazení této "stručné metodiky", která je dílčím výstupem z praktické části, bylo vhodné zařazovat do kapitoly Diskuse, já bych ji doporučila zařadit jako samostatnou kapitolu či podkapitolu praktické části. Čtvrtá výzkumná otázka je dle mého názoru něšťastně formulována. V textu také není implicitně zodpovězena, ale odpověď na ni lze nalézt v závěru Diskuse.

Mezi drobné připomínky bych uvedla, že je někdy v práci používán termín školka, místo odborného mateřská škola; dále je na s. 21 odkazováno na výzkum závěrečných prací studentů z let 2016-2018 a jako zdroj je uvedena publikace z roku 2010???.; na s. 24 je zmínka o možnosti požádat o adaptačního koordinátora, ale není uveden zdroj, ze kterého je tato informace čerpána.

Práci jinak celkově považuji za velmi kvalitní a zajímavou a vzhledem k praxi za přínosnou. Po stránce gramatické a stylistické za výborně vypracovanou.

Otázka k obhajobě:

Mohla byste uvést zdroj, ze kterého jste čerpala informace o adaptačním koordinátorovi. Setkala jste se v praxi Vy nebo dotazovaní pedagogové s touto pozicí?

Zkuste shrnout problémy, se kterými se podle vašich zjištění učitelé nejvíce potýkají a zodpovědět v návaznosti na to, jak jsou tedy učitelé MŠ na tyto problémy připraveni?

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

velmi dobře

dobře

nevyhověl/a

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Datum:

15.1.2019

Podpis oponenta/ky práce:

