



**Autor(ka):** Tereza Hašková  
**Obor:** NJu – PŘu - SZu  
**Datum odevzdání posudku:** 3. 6. 2020  
**Oponent bakalářské práce:** Mgr. et Mgr. Nikola Papežová

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

### Název práce

Metoda CLIL v přírodopisu – návrh materiálů propojujících výuku německého jazyka a přírodopisu

Práce obsahuje 41 stran textu, 11 stran příloh a cituje 40 literárních pramenů.

**Předložená bakalářská práce je:**

- výzkumná (V)  má charakter vzdělávacího projektu (P)  
 výlučně rešeršní (R)  jiná (specifikujte: ..... ) (J)

**A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí**

	A	B	C	D
<b><u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u></b>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>VÝSLEDKY PRÁCE</u></b>				
Srozumitelně prezentované výsledky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR</u></b>				
Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Autor(ka) porovnala získané výsledky s podobnými pracemi v daném oboru
- Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací
- Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni
- Cíle práce byly splněny

### **FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE**

- Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané
- Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány
- Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce
- Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

### **ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY**

Předložená bakalářská práce se zabývá problematikou výuky neязыkových předmětů, konkrétně přírodopisu v cizím jazyce metodou CLIL. Cílem práce byla integrace vybraných témat z přírodopisu a cizího jazyka, v tomto případě německého jazyka na 2. stupni ZŠ, kdy dojde k vytvoření dvou výukových jednotek zaměřených na dýchací a oběhovou soustavu.

Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou. V teoretické části je kromě jiného zcela detailně a uceleně nastíněna problematika výukové metody CLIL, její výhody a nevýhody, historie výukové metody ve světě a České republiky. Autorka čerpá jak z české, tak zahraniční literatury.

V praktické části autorka práce podrobně popisuje jednotlivé výukové jednotky přírodopisu v německém jazyce, ke kterým vytvořila pracovní listy. Navržené výukové jednotky nemohli z důvodu vyhlášení nouzového stavu vládou České republiky být implementovány do výukového procesu, proběhlo pouze pilotní ověření. Přesto se studentka s nastalou situací dobře vypořádala. Zpětnou vazbu na navržené výukové jednotky, jejich strukturu, aktivity, a pracovní listy dostala od oslovených učitelů s aprobací německý jazyk a přírodopis nebo pouze s aprobací německý jazyk. Na základě reflexí byly v navržených materiálech provedeny obsahové i lingvistické změny, která autorka popsala v metodických doporučeních.

Cíle práce byly splněny. Formulované závěry spolu s vytvořenými pracovními listy na téma „dýchací a oběhová soustava“ v německém jazyce jsou cenným materiálem pro ostatní učitele přírodních věd, kteří by rádi implementovali ve svých hodinách metodu CLIL.

Zaváděním metody CLIL do výuky není úplně jednoduché. Jak autorka sama píše, řada učitelů se obává, že jejich jazykové kompetence nejsou na takovou výuku dostačující. Jaká doporučení by dala autorka práce těmto učitelům přírodopisu? Jakým způsobem by autorka podpořila vzájemnou spolupráci mezi učiteli cizích jazyků a učiteli přírodopisu, kteří by chtěli ve své výuce využít metodu CLIL?

**Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU a proto ji doporučuji k obhajobě.**

**Návrh na klasifikaci bakalářské práce: výborně**

Mgr. et Mgr. Nikola Papežová, v. r.  
Podpis oponenta bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 3. 6. 2020

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------