



Autor(ka): Tereza Brčáková
Obor: Přu-Chu-SZu
Datum odevzdání posudku: 28. 5. 2020
Oponent bakalářské práce: Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Role vegetace v distribuci solární energie a koloběhu vody v krajině – vliv. badatelské výuky na úroveň žákovského porozumění tématu

Práce obsahuje 54 stran textu, 13 stran příloh a cituje 50 literárních pramenů a dalších zdrojů.

Předložená bakalářská práce je:

- výzkumná (V) má charakter vzdělávacího projektu (P)
 výlučně rešeršní (R) jiná (specifikujte:) (J)

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA

- | | A | B | C | D |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V, J) Hypotézy nebo otázky jsou jasně formulovány | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled se vztahuje k zadané problematice | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R) Literární přehled charakterizuje zájmovou oblast na základě aktuálních odborných poznatků | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R) Literární přehled je zpracován tvůrčím způsobem, může sloužit jako výhradní zdroj poznatků o dané oblasti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R, V, J) Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R, V, J) Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

VÝSLEDKY PRÁCE

- | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (V) Srozumitelně prezentované výsledky | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) Tabulky a grafy jsou přehledné, vhodně doplňují výsledky, neduplikují se | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů

(P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován

(P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný

INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR

(V) Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky

(V) Autor(ka) porovnal(a) získané výsledky s podobnými pracemi v daném oboru

(V) Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací

(R) Práce rešeršního typu přináší ucelený a přehledný závěr, plynoucí z dostupných zdrojů

(P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni

Cíle práce byly splněny

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané

Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány

Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce

Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

Předložená bakalářská práce zjišťuje, zda a jak badatelský výukový program ovlivnil znalosti žáků na téma distribuce solární energie a koloběh vody v krajině. Škoda, že výukový program, který žáci 9. tříd absolvovali, není v práci blíže popsán. Jeho efektivita byla zhodnocena pomocí pre-testů a post-testů, s velmi výrazným zlepšením znalostí po absolvování daného programu. Práce je po formální stránce na dobré úrovni, překlepy se vyskytují minimálně (str. 47 badalelsky místo badatelky aj.), doporučila bych velké kapitoly začínat pro přehlednost vždy na další novou stranu. Literární přehled je plně dostačující. Autorka použila pro vyhodnocení adekvátní statistické metody. Rovněž by bylo vhodné v úvodu práce formulovat nějaké hypotézy, i když zde bylo jasné, že ke zlepšení znalostí patrně dojde. Postrádám i jakousi reflexi samotné autorky ke konkrétní badatelské výuce. K práci nemám žádné další zásadní připomínky.

K obhajobě bakalářské práce mám tyto dotazy:

1. Jak se lišila práce/program se žáky při výuce ve vnitřním a ve venkovním prostředí?
2. Které prostředí je tedy pro tento výukový program vhodnější?

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: výborně



Podpis oponenta bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 28. 5. 2020

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře		dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	--	-------	-----------