

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Eliška Saitlová

Název bakalářské práce: *Reflexe potřeb účastníka letního jazykového tábora*

Vedoucí bakalářské práce: *doc. PhDr. Lucie Betáková, M.A., Ph.D.*

Oponent bakalářské práce: PhDr. Lenka Hessová

I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
- 2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky**
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
- 2. Přiměřená**
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

- 1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu**
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
- 2. Velmi dobrá**
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
2. Vysoká
- 3. Střední**
4. Nízká

Vyjádření vedoucího bakalářské práce:

Na úvod svého posudku musím říci, že hodnotím studentku bakalářského studijního programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, která ještě za sebou nemá žádnou didaktiku anglického jazyka. Jak je ale z bakalářské práce jasně patrné, studentka je velmi motivovaná stát se dobrou učitelkou anglického jazyka, z čehož vyplynulo i její přání psát bakalářskou práci na téma výuky anglického jazyka, což je velmi sympatické. Bylo tedy poměrně obtížné najít téma, které je obecně pedagogické či didaktické, aby k němu studentka měla dostatečné teoretické poznatky a přesto by bylo spojeno s výukou anglického jazyka. Téma tedy vyplynulo z jejího výrazného mnohaletého angažmá ve výuce anglického jazyka na jazykovém táboře.

Klíčovými slovy názvu práce jsou potřeby a jejich reflexe. Těmto dvěma termínům se studentka v teoretické části práce věnuje detailně na základě solidní odborné literatury. Eliška dobře cituje, vybírá si podstatné informace, které bude potřebovat pro realizaci části praktické včetně popisu technik používaných při analýze potřeb.

Pro praktickou část si studentka stanovila za cíl zkoumat potřeby účastníků letního tábora, ale především schopnost těchto studentů reflektovat svoje potřeby a stanovovat si dílčí cíle v průběhu tábora ve vztahu k získaným znalostem a zkušenostem. Potřeby studenta jsou následně konfrontovány s reflexí těchto potřeb jejich lektory, pro které také může jít o novou zkušenost, protože očividně postrádají pedagogické vzdělání a svou činnost vykonávají spíše intuitivně, o to však možná s větší radostí a výsledky.

Výzkumné šetření postrádá precizní popis metodologie výzkumu, především popis výzkumného vzorku, tedy detailnější informace o účastnících a procesu přípravy otázek pro polostrukturovaný rozhovor. Protože jde ovšem o práci bakalářskou, u které ani nutně samostatný výzkum není vyžadován a také proto, že teoretická východiska práce jsou kvalitně popsána a studentka se výrazně snaží o propojení jednotlivých témat své práce, a to potřeb, reflexe a cílů, navrhuji ji hodnotit známkou výborně.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě: Vzhledem k tomu, co jste se při práci na své BP dozvěděla o potřebách žáka či studenta a jejich reflexi, jste schopná popsat jazykové potřeby sebe sama z pohledu budoucí učitelky anglického jazyka?

Podpis vedoucího bakalářské práce:.....

Datum: 26. 5. 2020