

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

**Pracoviště:** katedra geografie

**Datum odevzdání posudku:** 28. 05. 2020

**Jméno a příjmení studenta:**

Lucie Kučerová

**Obor:**

Specializace: zeměpis – anglický jazyk  
se zaměřením na vzdělávání

**Oponent bakalářské práce:**

Mgr. Jiří Ryppl, Ph.D.

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Název práce:** Vývoj a rozmístění pěstování a produkce řepky olejky ve světě

**Kritéria hodnocení práce** (označte vždy právě jednu z možných známek: A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

### 1. Struktura práce

(úplnost, logická posloupnost a vyváženost kapitol, rozsah práce)

A	B	C	N
---	---	---	---

Kvalifikační práce je úplná a má logickou posloupnost. Jednotlivé kapitoly jsou vyvážené. Svým rozsahem práce přesahuje rámec bakalářských prací. Diskutabilní je zařazení kapitoly Výukový list – Geografie řepky olejky, díky kterému práce přesáhla svůj rámec. Nejsem si jist, zda na středních zemědělských školách je předmět geografie zemědělství, jak uvádí autorka.

### 2. Metodologická a metodická stránka práce

(stanovení hypotéz a cílů práce, vhodnost a kvalita dat a metod)

A	B	C	N
---	---	---	---

V práci jsou stanoveny vstupní předpoklady a cíle práce. Použití dat a metod je problematické, protože velké množství dat je dopočítáváno a průměrováno. Problematické se také jeví využití různých velikostí NUTS. Někde NUTS 1, jinde NUTS 2.

### 3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A	B	C	N
---	---	---	---

Autorka pracuje s velkým množstvím literatury a dodržuje bibliografické dojmy. Otázka je, zda výběr literatury je vhodný a ne pouze účelový? Jak např. publikace Baux a kol. (2015), která se zabývá klimatem Švýcarska na pěstování řepky olejky, se nechá zobecnit na pěstování řepky olejky na celém světě.

### 4. Odborná správnost – znalost problematiky

(prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém)

A	B	C	N
---	---	---	---

Autorka prokázala znalosti řešené problematiky a byla schopná aplikovat získané znalosti na problematiku pěstování řepky olejky.

**5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů, aplikovatelnost v praxi**

A	B	C	N
---	---	---	---

Autorka naplnila zadání a cíle bakalářské práce. Krom výukového listu pro potřeby výuky další praktické využití práce moc nevidím.

**6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování**

A	B	C	N
---	---	---	---

K úrovni jazykového a stylistického zpracování nemám závažnějších připomínek.

**7. Formální a grafická úroveň práce**

A	B	C	N
---	---	---	---

K formální a grafické úrovni práce také nemám závažnějších připomínek. Vytknout se nechá např. to, že subkapitoly (např. 2.2) by mohly začínat na samostatné stránce.

**Otázky k obhajobě:**

Proč autorka srovnává velikost sklizňových ploch pouze na území ČR a ne ve světě?

**Celkové hodnocení práce** (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnocení práce):

A - výborně	<b>B – velmi dobře</b>	C - dobře	N - nevyhověl
-------------	------------------------	-----------	---------------

V Českých Budějovicích dne: 28. 05. 2020

Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. v.r.

Podpis oponenta