

Příloha k protokolu o SZZ č. _____

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Datum odevzdání posudku: 20. 7. 2020

Diplomant: Adam Píša

Aprobace: Fu-Chu-SZU

Vedoucí bakalářské práce:

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Didaktické hry a jejich zasazení do výuky fyziky na ZŠ

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

B

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

B

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

A

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

B

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

B

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

B

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

A

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Bakalářská práce je zaměřena převážně obecně didakticky s velmi malým přesahem do didaktiky fyziky. Práce se zabývá aktuálním tématem, a sice jedním z možných způsobů, jak zatraktivnit výuku fyziky a motivovat žáky k hlubšímu zájmu o tento předmět.

Úvodní část podává poměrně solidní výklad o teorii her. Vlastní náměty do výuky fyziky jsou pouze okrajové. Hlavní část tvoří kapitola 5 (Hra na hrdiny s fyzikální tematikou). Fyzika je v ní pouze jako doplněk - při překonávání překážek, resp. při soubojích odpovídají hráči na otázky s fyzikální tematikou. Autorem vytvořená sada otázek obsahuje 100 položek s volenou odpovědí a 20 obtížnějších otázek s tvořenou odpovědí. Některé otázky (15, 30, 45, 94), resp. formulace odpovědí nejsou fyzikálně přesné - čehož se autor dopustil zřejmě ve snaze po zkrácení textu. Závěr práce je obecný, neboť vyhodnocením vytvořené hry se zabývá předchozí kapitola. Závěr je tedy zaměřen obecně na vztah žák - učitel a poukazuje na možnost, jak tento vztah zlepšit pomocí didaktických her. Práce je psána svěžím jazykem, je prosta překlepů a gramatických chyb, má odpovídající grafickou úroveň. Seznam použité literatury obsahuje 16 položek, což svědčí o tom, že autor se soustředil převážně na tvorbu vlastního herního příběhu.

Navrženou hru autor vyzkoušel z důvodu epidemiologické nákazy pouze na malém vzorku 5 žáků (rodinný příslušník a jeho kamarádi). Práce je didaktickým námětem např. pro různé kroužky, resp. pro školní výuku při mimořádných situacích.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Hodláte vytvořenou hru ověřit na větším souboru žáků - hráčů?

Jaká je minimální doba, potřebná k naplnění cíle hry?

Při jaké fázi vyučování je vhodné navrženou hru zařadit do výuky?

Celkové hodnocení práce: **V e l m i d o b ř e**

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne 20. 7. 2020

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího bakalářské práce