



## Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení  
studenta/tky:

Ilona Šollarová

Osobní číslo:

P16473

Studijní program:

B7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor:

Učitelství pro MŠ

Katedra:

KPE

Akademický rok:

2019-2020

Název práce:

Spolupráce mateřské a základní školy připípravě předškolních dětí na vstup do základní školy

Oponent/ka  
práce:

Mgr. Eva Svobodová

## Hlediska hodnocení

### Obsahová úroveň práce

**Formulace cílů:**

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

cíle nejsou korektně formulovány

**Struktura práce odpovídá cílům:**

zcela odpovídá

1	2	3	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neodpovídá

**Jednotlivé části práce:**

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nejsou podstatné

**Teoretická a empirická část práce jsou:**

provázané

1	2	3	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neprovázané

**Naplnění cílů práce:**

cíle práce naplněny

1	2	3	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nenaplněny

## Způsob zpracování

### Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá cílům práce

### Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neadekvátní

### Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

### Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná

### Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

## Práce se zdroji

### Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná (neodpovídající)

### Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zdroje nejsou aktuální

### Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	práce neobsahuje zahraniční zdroje

### Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nerelevantní

### Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedodržena

## Jazyková úroveň práce

### Stylistická vyspělost:

odpovídá úrovni odborného stylu 

1	2	3	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 neodpovídá požadované úrovni

### Gramatická úroveň:

neobsahuje gramatické chyby 

1	2	3	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 obsahuje velké množství gramatických chyb

### Odborný jazyk:

používá výborně 

1	2	3	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 nepoužívá

## Formální úroveň práce

### Rozsah práce:

odpovídá 

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 neodpovídá stanoveným požadavkům

### Práce obsahuje požadované náležitosti:

obsahuje 

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 neobsahuje

### Grafická úroveň práce:

vyhovující 

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 nevyhovující

### Struktura a členění práce:

vyhovující 

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 nevyhovující

## Další hodnocení

Studentka Ilona Šollarová si stanovila za cíl své práce zjistit, jak probíhá spolupráce mezi mateřskými a základními školami na základě získaných dat z kvalitativního šetření a jaký vliv má tato spolupráce na úspěšný start dětí v základním školství. V teoretické části se snažila o široké pojetí všech skutečností, které se vstupem dítěte do ZŠ souvisí, o formách spolupráce se však nezmiňuje, pouze na straně 32 uvádí potřebu návaznosti mezi MŠ a ZŠ. Trochu více se čtenář dozví v části praktické, ale i tam rozhovory sklouzávají spíše do oblasti připravenosti dítěte na základní školu. Překvapují mne názory pedagogů ZŠ, které v některých momentech působí jako by byly realizovány v době dávno před vznikem rámcových programů. Práci by zřejmě prospěl širší okruh respondentů z různých škol. V závěrečné diskuzi se dozvíme hodnotící pohled respondentů na spolupráci, ze kterého nakonec vyplývá, že optimálním způsobem probíhá příprava v nultých ročnících, kde děti mají již školní systém práce, a že příčinou nedostatků v přípravě na školu jsou pak ve většině případů rodiče. Studentka i přes malý vzorek respondentů získala sice zajímavý, ale doufám, že spíše ojedinělý pohled na

spolupráci s mateřskou školou při přípravě dítěte na ZŠ. Zajímavé by bylo porovnání výpovědí respondentů s požadavky RVP pro MŠ i ZŠ.

Nemohu souhlasit s větou v závěru práce, cituji: Úkolem předškolního vzdělávání je dát dítěti kvalitní základy pro další vzdělávání a připravit na úspěšný vstup do základní školy. V RVP PV je tento úkol formulován takto: "...vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná." Úkolem ZŠ by pak mělo být naučit se pracovat s rozdílnými individualitami a ne požadovat po MŠ, aby všechny děti uměly vzorně sedět a poslouchat autoritu učitele.

Omlouvám se za delší oponentský posudek bakalářské práce, kterou jinak považuji za velmi dobrou, ale schází v ní kritický náhled nebo alespoň ukotvení v současných požadavcích na preprimární a primární vzdělávání.

## Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

velmi dobře

dobře

nevyhověl/a

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

**ANO**

**NE**

Datum:

31.5.2020

Podpis oponenta/tky práce: