



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Sára Anne Šimonová

Osobní číslo:

P17485

Studijní program:

B7701 Psychologie

Studijní obor:

Psychologie

Katedra:

Katedra pedagogiky a psychologie

Akademický rok:

2019/2020

Název práce:

Reakce rodičů na negativní emoce dítěte a jejich souvislost s chováním dítěte v mateřské škole

Vedoucí práce:

Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nerrelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Další hodnocení

BP Sáry Šimonové se zaměřuje na aktuální a v českém prostředí málo zkoumané téma reakcí rodičů na negativní emoce předškolních dětí a jejich souvislost s problémovým chováním dítěte v MŠ. V teoretické části práce její autorka velmi stručně charakterizuje emoční a sociální vývoj v předškolním věku, největší pozornost je již pak věnována proměnným rodičovským reakcím na negativní emoce dítěte, jednotlivým strategiím a jejich dopadům na socioemoční vývoj dítěte. Autorka práce se stručně vyjadřuje i k problematice toho, jakým způsobem rodiče vnímají temperament dítěte a jak toto vnímání ovlivňuje socioemoční vývoj. Je škoda, že této kapitole nepředchází informace o souvislostech mezi temperamentem dítěte jako takovým a socializací vyjadřování emocí. Celkově je ale teoretická část BP přínosná v tom smyslu, že shrnuje poznatky velkého množství zejména aktuálních zahraničních studií. Místy je patrné, že překlad a syntéza velkého množství výzkumů byla přeci jenom náročná, celkově si ale autorka práce s tímto úkolem zdatně poradila a referuje poznatky stručně a srozumitelně.

Praktická část práce zkoumá souvislosti mezi třemi proměnnými - dětským temperamentem, reakcemi rodičů na negativní emoce dítěte a problémovým chováním dítěte v mateřské škole. Je škoda, že kvůli epidemii Covid-19 je nasbíraný vzorek relativně malý, takže spíše naznačuje možné souvislosti mezi proměnnými. Jednotlivé strategie rodičovských reakcí na negativní emoce dítěte jsou označeny zkratkami z původních anglických názvů, což do jisté míry komplikuje porozumění nalezeným vztahům. V rámci Diskuse pak mám dojem, že zůstalo několik vět, které se týkají vztahu mezi rozdílem mezi matkou referovanými vlastními a otcovými reakcemi a problémovým chováním dítěte (s. 47), ve výsledkové části pak tento vztah není referován. V Diskusi autorka poctivě srovnává své nálezy s existujícími výzkumy, možná mohla být sama odváznější v uvádění vlastních úvah k nalezeným vztahům (mohla dojít k vyšší míře interpretace, integrace výsledků). I přes výše uvedené výhrady a drobné gramatické nepřesnosti se však jedná o kvalitní počáteční sondu do zajímavého tématu, práci celkově hodnotím známkou výborně.

Otázka:

1. Jak mohl způsob výběru vzorku (sebevýběr) ovlivnit výsledky?
2. Čím by si autorka vysvětlila skutečnost, že našla souvislost mezi reakcemi otců hodnocenými matkami a problémovým chováním dítěte v MŠ a nikoli souvislost s tím, jak matky samy hodnotily své vlastní reakce na negativní emoce dítěte?

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

velmi dobře

dobře

nevyhověl/a

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Datum:

4.8. 2020

Podpis vedoucí/ho práce:

Bayb