



## Posudek vedoucího diplomové práce

**Název práce:** Vliv forem zážitkové pedagogiky na jeho účastníky.

**Autor práce:** Bc. Sarah Šedová

**Obor studia:** NPVČ

**Posudek vypracoval:** dr. Ján Mišovič, CSc.

**Datum:** 14. 05.2020

Práce je orientovaná na méně frekventované téma, které bude postupně, s rozšiřujícími se formami zážitkové pedagogiky nabývat na aktuálnosti. Jejím cílem je zhodnotit působení zážitkové pedagogiky na účastníky a komparovat teoretické poznatky s praktickými zjištěními z této oblasti. Má teoreticko-empirický charakter a její obsah je rozdělen do tří kapitol.

První kapitola v logické návaznosti témat se zabývá obecně zážitkovou pedagogikou, jejími hlavními aspekty, na nichž je tato oblast pedagogiky založena. Autorka pokračuje charakteristikou jejich cílů a forem. Problematiku správně zarámovala do kontextu výchovného procesu, s možností inspirovat osobnostní rozvoj, variabilitu životních stylů a smysluplnost konání jednotlivce. Všimá si i mnohdy špatného většinového chápání podstaty zážitkové pedagogiky. Poukazuje na její vývoj a tradici u nás. Zdůrazňuje význam aktivního trávení volného času.

Druhá kapitola se věnuje charakteristice osobnosti z pohledu zážitkové pedagogiky. Důraz je položen na vnitřní strukturu osobnosti, jež se projevuje prostřednictvím celkové osobnosti člověka. Sleduje subsystemy osobnosti z hlediska pedagogického působení. Podrobně se věnuje vedení skupiny a charakteristice rolí a pozic ve skupině. Kapitola končí rolí skupiny a skupinové dynamiky v aktivitách spojených se zážitkovou pedagogikou.

Třetí kapitola se zabývá výsledky kvalitativního výzkumu, využívajícího techniku polostandardizovaného rozhovoru se sedmi účastníky konkrétního zážitkového programu, který autorka spoluorganizuje. Zaměřuje se na dopad volnočasového programu Saan na jeho účastníky a na difference mezi přínosem tohoto projektu a jiných forem zážitkové pedagogiky.

Ze získaných dat byly vyvozeny následující kategorie: herní zkušenosti a dovednosti, očekávání, vnímání hry a jejich přínosů. Je zachycen i vliv skupiny na účastníky prostřednictvím metody pozorování.

Dopady zkoumaného programu jsou srovnatelné s jinými zážitkovými programy a většině účastníků se naplnila jejich očekávání prostřednictvím jednotlivých aspektů zážitkové pedagogiky. Výsledky ukázaly, že odborně pedagogicky připravený zážitkový program může zaujmout vesměs mladé lidi do 29 let.

Autorka předložila odborně kvalitně připravenou práci, naplnila uvažované záměry bez viditelných věcných, formulačních, gramatických chyb a nedostatků, proto ji doporučuji k obhajobě.

*Ján Mišovič*