



Hodnocení diplomové práce
bc. Anny Růžičkové

Křesťanství jako zdroj inspirace při rozvíjení spirituality v mateřské škole

Hodnocení průběhu práce:

Autorka započala s koncepcí práce včas, text zpracovávala systematicky a plynule, takže v zásadě dodržovala i domluvený časový harmonogram. Při práci narazila na obtížná témata, daná jejím předporozuměním problému. V e-mailových konzultacích byla vytrvalá a otevřená pro připomínky vedoucí. Výsledný text tak rozhodně není naivním sekularizovaným pojetím místa náboženství ve společnosti a ve výchově.

Formální a jazyková stránka:

Práce obsahuje 91 stran textu, pohybuje se tedy na horní hranici požadavku TF JU, ale nepřekračuje ji zásadně. Text je dělen do dvou základních částí – rozsáhlou teoretickou a méně rozsáhlou praktickou. V rámci obou částí dále dělí autorka text na podkapitoly v rozmezí 1. – 4. řádu, přičemž dělení 4. řádu neuvádí v obsahu práce.

Autorka se opírá o velký počet odborných zdrojů: 76 tištěných a 8 elektronických, z toho na 4 anglické. Použití cizojazyčných zdrojů je smysluplné. Seznam literatury je zpracován přehledně a odpovídá mezinárodním citačním normám. V textu cituje autorka korektně.

Gramatické chyby se v práci nevyskytují často. Na několika místech jde o chybné užití čárek v souvětích (např. s. 25, 51, 53, 80, atd.), několikrát se však v textu nacházejí hrubé chyby ve shodě podmětu s přičestím (s. 35: „...aby děti... měli pro co žít.“; s. 44: „Rodiny... se musí spolehnout sami na sebe...“; s. 83: „...učitelky ... mohli...“).

Odborný styl vyjadřování autorky je v celé práci na velmi dobré úrovni.

Obsahová stránka:

Autorka se v teoretické části snaží opakovaně vymezit rozdíl mezi náboženskou a nenáboženskou, obecnou spiritualitou a popsat vývoj obou těchto podob rozměru osobnosti v životě předškolního dítěte. Na některých místech jí to dělá problém, ale v celku lze v textu tato dvě pojetí spirituality dobře rozeznat.

Za přínosnou považuji kritickou analýzu českých kurikulárních dokumentů týkajících se předškolního vzdělávání vzhledem k cíli rozvíjet spirituální rozměr dětské osobnosti.

Autorka přináší v práci nabídku řady didaktických metod, kterými lze vývoj dětské spirituality podnítit. I zde osvědčuje dobrý odborný vhled do takových způsobů práce. Tuto část práce oceňuji zvláště, neboť je nabídkou, jak systematicky rozvíjet to, co rámcové vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání zmiňují pouze útržkovitě.

Závěr práce tvoří pokus o aplikaci teoretických poznatků do dvou didaktických projektů. Autorka zde celkem důsledně užívá metody práce popsané v předcházejících kapitolách, přičemž respektuje sekularizovaný životní svět většiny dětí v MŠ. Cíl práce formulovaný v jejím názvu považuji za naplněný.



Teologická
fakulta
Faculty
of Theology


Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Závěr

Práce se pohybuje na dobré formální úrovni s menšími nedostatky po stránce gramatické, ale po stránce obsahové je příkladem kritického vhledu do zvoleného problému a současně odborně fundovaného podnětu pro kvalitnější praxi.

Navrhovaná známka:

Výborně – velmi dobře (v závislosti na kvalitě obhajoby)


doc. PhDr. Ludmila Muchová, Ph.D.