



Posudek vedoucího diplomové práce

Název práce:	Principy daltonského plánu v podmínkách výchovy mimo vyučování
Autor práce:	Bc. et Bc. Anežka Hájková
Obor studia:	Pedagogika volného času (NMgr.)
Posudek vypracoval:	PaedDr. Petr Bauman, Ph.D.
Datum:	14. 5. 2020

Posuzovaná diplomová práce vznikla na základě vlastního zájmu autorky. Oceňuji přitom, že se jedná o zájem dlouhodobý a postupně se prohlubující, kdy diplomantka navazuje na téma, kterému se věnovala již při zpracování své bakalářské práce. Ačkoli byl daltonský plán Helen Parkhurstovou navržen pro podmínky školního vyučování, rozpracování a promyšlení jeho základních principů svobody, samostatnosti a spolupráce je inspirativní a důležité i pro pedagogiku volného času a pro realizaci výchovy ve volném čase. O to zajímavější je pak prozkoumávat terén výchovy mimo vyučování, který leží na pomyslném pomezí mezi školním vyučováním a volným časem. Ze všech těchto důvodů jsem iniciativu Anežky Hájkové a volbu tohoto tématu jako vedoucí diplomové práce uvítal.

Geneze zaměření diplomové práce byla postupná. Jelikož kvalitativní výzkum, který diplomantka realizovala velmi poctivě, nepřinesl zásadní poznatky o odlišnostech fungování školních družin a školních klubů na daltonských školách oproti běžné praxi, hlavní přínos posuzované práce spatřuji především v tom, že se diplomantce podařilo, s oporou ve vlastním výzkumném šetření, dospět k formulaci zajímavých podnětů pro pedagogickou praxi na základě zhodnocení možností uplatnění daltonského plánu ve výchově mimo vyučování.

Diplomová práce je standardní svým rozsahem i formálním zpracováním. Je členěna do tří základních kapitol. Strukturu práce vzhledem k cíli, který sleduje, považuji za kompaktní a smysluplnou; text není zatížen zbytečnými pasážemi, které by nesměřovaly k cíli práce. Diplomová práce nabízí jasné vymezení teoretických východisek, představuje vlastní výzkumné šetření, které mj. zahrnovalo pozorování reálné praxe na třech vybraných školách, a prokazuje schopnost autorky promýšlet praktické i teoretické souvislosti s oporou v poznatcích získaných v rámci vlastního výzkumného šetření.

Jako vedoucí diplomové práce oceňuji to, že si diplomantka dobře rozvrhla čas, který práci věnovala, poctivě práci konzultovala a průběžně ji přepracovávala a vylepšovala, takže se podařilo dospět k výsledku, který hodnotím pozitivně.

Pro diskusi v rámci obhajoby navrhuji tyto otázky: Jak souvisí princip svobody a fenomény volného času a hry? Vysvětlíte, jak rozumíte uplatnění principu svobody ve vztahu k podmínkám výchovy mimo vyučování. Považujete za vhodnější konkrétní pojetí principu svobody přizpůsobovat podmínkám školní družiny, nebo spíše konkrétní pojetí školní družiny přizpůsobovat principu svobody? Jaké praktické důsledky by tato odpověď mohla mít (např. s ohledem na možnost chápat hru jako prostředek využívaný vychovatelem ve školní družině, nebo naopak možnost chápat školní družinu jako prostor či příležitost pro hru)?



Teologická
fakulta
Faculty
of Theology

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Diplomovou práci považuji jako celek za zdařilou. Domnívám se, že splňuje stanovené požadavky; doporučuji ji k obhajobě a navrhuji hodnocení stupněm „výborně“.