



Posudek oponenta diplomové práce

Název práce: Postoje rodičů a pedagogů MŠ k zájmovému vzdělávání dětí předškolního věku

Autor práce: Michaela Deutschová

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: doc. PhDr. Helena Zbudilová, Ph.D.

Datum: 22. 4. 2020

Předložená diplomová práce mapuje problematiku zájmového vzdělávání dětí předškolního věku prizmatem rodičů a pedagogů MŠ a zaměřuje se na analýzu jejich postojů. Předkladatelka práce se s danou problematikou dostává do úzkého kontaktu, neboť pracuje jako předškolní pedagožka. Vedle odborných pramenů tedy vychází i z vlastních zkušeností.

Tématu, kterému se ve své práci věnuje, nebyla dosud v českém odborném prostředí věnována patřičná pozornost v podobě relevantního výzkumu. Studentka se orientovala ve výzkumech zahraniční provenience a zaměřila se na výzkumné šetření z roku 2018, které analyzovalo mimoškolní aktivity předškolních dětí v Turecku.

V předložené práci nejprve teoreticky vymezuje klíčové prvky související se zkoumanou problematikou: definuje postoje a jejich funkce, zaměřuje se na kvantitativní a kvalitativní možnosti jejich zkoumání; definuje zájmové činnosti a vzdělávání, charakterizuje vzdělávání pro děti předškolního věku v mateřské škole a mimo ni a podává vlastní pojetí funkcí zájmového vzdělávání pro danou specifickou věkovou kategorii dětí. V souvislosti s preventivní funkcí zájmového vzdělávání, tj. funkcí zaměřenou primárně na prevenci patologických jevů, studentka zmiňuje, že tuto funkci „považuje za relevantní pouze pro děti školního věku nebo pro mládež“ (s. 20). Tento názor nesdílím, protože pedagogická realita je odlišná. Již v prostředí MŠ může docházet k projevům šikany, jak ukazují některé ohlasy z praxe, které se objevily v odborném tisku. Za zajímavý považuji pohled diplomantky na výuku cizího jazyka (resp. angličtiny) v mateřské škole. Tento současný výukový trend, hojně vyhledávaný rodiči, nepřináší tolik výhod, jaké rodiče očekávají, a je otázkou, zda dítěti výuka cizího jazyka v tak raném věku přináší očekávané výsledky. Celkově je teoretická část práce přehledná, logicky navazující a dostatečně propracovaná.



Praktickou část tvoří kvalitativní šetření realizované metodou hloubkového polostrukturovaného rozhovoru. Fenomén postojů studentka zkoumala u dvou cílových skupin – pěti rodičů předškolních dětí a pěti pedagožek. Hlavní cíl výzkumu i dílčí výzkumné otázky jsou vhodně formulovány. Získaná data diplomantka analyzovala pomocí metody zakotvené teorie, na jejímž základě vytvořila dvě přehledná schémata vztahů mezi identifikovanými kategoriemi. Na základě zjištění týkajících se pozitivních a negativních postojů obou skupin studentka doplnila svou závěrečnou práci kapitolami zaměřenými na vývojová specifika dětí předškolního věku a hru jako přirozenou součást života předškoláka. Specifikovala hlavní principy práce s předškolními dětmi zakotvené v RVP PV.

V závěru práce studentka provádí komparaci několika momentů tureckého a vlastního výzkumu. Diplomantka naznačuje další možné momenty, které by se mohly v rámci předškolního zájmového vzdělávání zkoumat, ale nebyly předmětem její práce. Může je komisi specifikovat?

Formální stránka práce je v pořádku: práce je přiměřeně rozsáhlá a obsahuje všechny náležitosti. Bibliografické citace a odkazy jsou podle harvardského systému (problém se vyskytuje u psaní odkazu po zakončení věty a tečce). Odborná literatura zahrnuje klíčové tituly.

Práce je přehledně strukturována. Text práce odpovídá zadanému tématu, je zpracován funkčně.

Ráda konstatuji, že jazyková podoba práce je kvalitní. Výstavba větných celků je promyšlená, syntaktické prostředky jsou funkční. Úroveň argumentace je přiměřená. Pravopisné a tvaroslovné chyby se kromě několika málo případů interpunkce téměř nevyskytují.

Diplomovou práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji klasifikovat ji **výborně**.

H. Zbudilová