



Posudek vedoucího diplomové práce

Název práce: Pročtenářsky orientované působení vybraných knihoven v ČR

Autor práce: Kristýna Pavlíčková

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: doc. PhDr. Helena Zbudilová, Ph.D.

Datum: 20. 4. 2020

Cílem předložené diplomové práce bylo zmapovat pročtenářské působení vybraných knihoven v České republice. Studentka se zaměřila na tři knihovny, konkrétně Národní knihovnu ČR v Praze, Moravskou zemskou knihovnu v Brně a Jihočeskou vědeckou knihovnu v Českých Budějovicích.

Zvolila pro svou práci aktuální téma, které je zajímavou sondou do oblasti volnočasových literárně a čtenářsky zaměřených aktivit knihoven, které jsou určeny pro různé věkové kategorie od dětí po seniory a zahrnují také projekty mezigenerační. Vedle celonárodních aktivit studentka poukázala na volnočasové pročtenářské aktivity, které jsou specifické pro jednotlivá pracoviště.

Předkladatelka práce nejprve teoreticky pojednává o funkci knihoven, systému knihoven v ČR a stručně představuje vybrané momenty z historie knihoven a dějin knihovnictví. Zaměřuje se na faktory ovlivňující vztah ke čtení ve třech rovinách (rodina, škola a veřejné knihovny). Detailně teoreticky ukotvuje formy práce knihovníka se čtenářem (individuální a skupinové metody práce) a představuje sedm nejvýznamnějších projektů a akcí knihoven na podporu čtenářství. Teoretickou část autorka zakončila stručným představením vybraných knihoven. Teoretická část je přehledná a propracovaná; studentka prokázala schopnost práce s odbornou literaturou.

V praktické části bylo kombinováno několik přístupů. Diplomantka se zaměřila nejen na analýzu výročních zpráv knihoven za rok 2018, ale i na výzkum – realizaci řízeného rozhovoru se zaměstnanci vybraných knihoven, realizátory vlastních pročtenářských aktivit, a dále provedla analýzu vybraných výchovně-vzdělávacích aktivit výše uvedených knihoven na základě kritérií, jež si stanovila. Jednalo se o aktivity zaměřené na různé cílové skupiny: studentka detailně popisuje etapy realizace aktivit a přidává své postřehy a závěrečné zhodnocení.

Formální stránka je standardní. Studentka pouze nedodržela při prvotním odkazu na odbornou literaturu to, že má odkázat na kompletní bibliografický údaj včetně místa vydání, vydavatele a rok vydání. Další drobnost se vyskytuje v seznamu použitých zdrojů



(abecedně nesprávně zařadila autora Cassona). Výstavba větných celků je promyšlená, syntaktické prostředky jsou plně funkční. V práci je minimum chyb (např. shoda přídavného jména s podstatným – nové aktuální data (s. 8).

Zadání práce bylo splněno. Studentka prokázala schopnost formulace vlastních myšlenek, argumentů a vyvození závěrů.

Celkové zpracování závěrečné práce svědčí o pečlivém a zodpovědném přístupu studentky k závěru vysokoškolského studia.

Diplomová práce K. Pavlíčkové může inspirovat řadu pedagogů volného času, kteří by mohli v knihovnách přímo pracovat, případně s nimi spolupracovat při realizaci vlastní čtenářsky zaměřené zájmové činnosti.

Diplomovou práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji klasifikovat ji **výborně**.

H. Zbudilová