



Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce:	Specifika výuky anglického jazyka v zájmovém vzdělávání žáků staršího školního věku
Autor práce:	Ing. Ivana Součková
Obor studia:	Pedagogika volného času (Bc.)
Posudek vypracoval:	PaedDr. Petr Bauman, Ph.D.
Datum:	14. 8. 2020

Posuzovaná bakalářská práce vychází z vlastního zájmu, pedagogické praxe a zkušeností autorky. Zpracováním tématu prokazuje schopnost samostatně uvažovat o vlastní pedagogické praxi v potřebných souvislostech, čímž ukazuje, že se může stát kvalitním absolventem studovaného oboru.

Po formální i jazykové stránce se jedná o bakalářskou práci pečlivě zpracovanou. Svým rozsahem splňuje požadavky kladené na bakalářské práce obhajované na TF JU. Čerpá z více než třiceti relevantně vybraných zdrojů, včetně zahraniční literatury.

Cílem bakalářské práce je „popis a zhodnocení vhodného použití jednotlivých přístupů k výuce angličtiny v podmínkách zájmového vzdělávání žáků staršího školního věku“ (s. 7). Vzhledem k uvedenému cíli je text srozumitelně a smysluplně strukturovaný. První kapitola představuje přehled přístupů, metod a technik k výuce anglického jazyka. Oceňuji, že se opírá především o zahraniční zdroje a snaží se také samostatně vyrovnat se související terminologií, která je v odborné literatuře rozkolísaná. Slabinu spatřuji v tom, že text nenabízí o mnoho více než výběr a uspořádání informací dostupných v odborné literatuře. Je škoda, že nezbyl čas např. na uspořádání přístupů z hlediska pojetí jazyka jako takového, z hlediska procesu osvojování cizího jazyka, z hlediska filozofie výchovy (např. humanistické vs. behaviorálně orientované přístupy) apod. Domnívám se, že by se tím otevřely nové perspektivy, v nichž by mohla autorka hodnotit vhodnost jednotlivých přístupů v kontextu zájmového vzdělávání.

Druhá kapitola (volný čas a výchova) je pomyslným mostem mezi kapitolou první a vlastním návrhem lekcí pro kroužek anglického jazyka představeným ve třetí kapitole. Autorka se zde zaměřuje na vymezení principů a zásad relevantních pro zájmové vzdělávání na druhém stupni základní školy. Z uvedených informací nejvíce oceňuji kap. 2.4, kde se autorce podařilo více do hloubky promyslet vztah zájmového vzdělávání k formálnímu vzdělávání, takže ukazuje, že si je vědoma komplikací, které vyplývají ze skutečnosti, že navrhovaný kroužek anglického jazyka vychází z podmínek formálního vzdělávání (do určité míry žákům slouží jako doučování) a současně je organizován jako aktivita zájmová nebo volnočasová. V ostatních aspektech zůstává druhá kapitola spíše na povrchu zpracovávaných témat a příliš nevybočuje z tendence k „výpiskům z literatury“.

Třetí kapitola představuje vlastní návrh zájmového kroužku angličtiny pro žáky 5. ročníku ZŠ a ZUŠ Zliv a na příkladu tohoto návrhu ilustruje a v úvodu třetí kapitoly a také v závěru bakalářské práce dílčím způsobem komentuje a hodnotí teoretická východiska zpracovaná v prvních dvou kapitolách. Představené lekce



považuji za solidně zpracované a promyšlené, úvodní komentáře a závěr hodnotím vzhledem k cíli bakalářské práce jako nejcennější.

Poněkud mne mrzí, že vzhledem k nedostatku času při dokončování práce nebylo závěrům, ke kterým autorka dospěla, věnováno více prostoru. Zároveň se ale domnívám, že z hlediska požadavků kladených na bakalářské práce v rámci studijních programů s praktickým profilem posuzovaná práce těmto požadavkům vyhověla a také cíle, jež si vytkla, naplnila.

Jako vedoucí práce oceňuji zájem a energii studentky, kterou věnovala zpracování bakalářské práce a kterou také jako lektorka anglického jazyka věnuje vlastní pedagogické činnosti. Z textu bakalářské práce je patrné, že o své pedagogické práci přemýšlí a chce i dále přemýšlet. Oceňuji také schopnost autorky pracovat s literaturou a formulovat vlastní myšlenky a doufám, že i když na některé aspekty textu nezbyl dostatek času, může o schopnosti vyvozovat vlastní závěry více přesvědčit v průběhu obhajoby.

Domnívám se, že i přes výhrady, které jsem popsal výše, předložená bakalářská práce po stránce formální i obsahové splňuje dané požadavky a **doporučuji** ji k obhajobě. Navrhuji hodnocení stupněm „**velmi dobře**“.