



Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: PROJEVY A PŘÍČINY AGRESE U DĚTÍ NAVŠTĚVUJÍCÍ 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Autor práce: Lucie Schusserová

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: Mgr. Karolina Diallo, Ph.D.

Datum: 27.4.2020

1. Téma práce (aktuálnost, náročnost, shoda s obsahem práce)

vynikající	velmi dobrý	průměrné	podprůměrné
------------	-------------	----------	-------------

Téma práce zvolené s ohledem na studovaný obor vzešlo ze zájmu autorky. Je to téma stále – i do budoucna - aktuální, poněvadž agresivitu, jakožto biologicky podmíněnou tendenci k útočnému jednání, nelze z lidského chování jednoduše vyškrtnout a spíš než obecná pohotovost k agresi jako takové v čase doznávají změn agresivní projevy, jejichž podobu a četnost je tak potřeba čas od času zmapovat a aktualizovat.

Autorce se podařilo obsah práce udržet ve shodě s názvem, jak teoretická tak praktická část se věnuje základním oblastem tématu.

2. Stupeň splnění cílů práce

splněny	částečně splněny	nesplněny
---------	------------------	-----------

Cílem bakalářské práce je „vedení do problematiky agrese, zejména uvedení příčin a projevů agrese u žáků prvních stupňů základních škol“. Cíl práce byl dosažen již částí teoretickou, ve které se bakalantka věnuje agresi, vybraným příčinám, projevům a specifickým vývojového období mladšího školního věku souvisejících s agresi. Realizovaný výzkum podtrhuje teoretické poznatky o agresivních projevech žáků prvního stupně ve školním prostředí.

3. Přístup k řešení (zhodnocení teoretických východisek, použitých postupů a metod)

vynikající	velmi dobrý	průměrný	podprůměrný
------------	-------------	----------	-------------

Pro teoretickou část autorka zvolila heuristickou metodu práce s relevantními zdroji, kvalita zpracování jednotlivých témat není konzistentní. Agrese je rozebírána zevrubně, až akademicky, zatímco mladší školní věk je psán výrazně jednodušším jazykem a je zpracován velmi stručně.

Pro výzkum, který navazuje na teoretickou základnu v první části, byla zvolena kvantitativní metodika. Studentka pomocí dotazníku s uzavřenými otázkami ověřovala pět hypotéz týkajících se výskytu agresivních projevů u žáků třetích a pátých tříd třech běžných ZŠ/ZUŠ v jihočeském kraji. Ze sebraných dat získává a uvádí absolutní četnost, kterou převádí na četnost relativní a neopomíjí skupinové rozložení na chlapce a dívky. Výsledky jsou prezentovány v grafické podobě s popisem.

Úsečná podoba práce, zejména v úvodu praktické části (popis výzkumu) jde na vrub násilnému zkracování textu, aby splnil požadavky na maximální povolenou délku práce.



4. Přínos práce pro teoretické a praktické využití

vynikající	velmi dobrý	průměrný	podprůměrný
------------	--------------------	----------	-------------

Práce nepřináší nic nového, ale obsahuje poměrně zdařilou prezentaci tématu agrese. Výzkum může být základnou pro další empirická bádání v této oblasti.

5. Logická stavba práce

vynikající	velmi dobrá	průměrná	podprůměrná
-------------------	-------------	----------	-------------

Práce je srozumitelná – autorka postupně vysvětluje téma agrese, agresivity a téma mladšího školního věku, završuje výzkumem.

6. Formální úroveň práce

vynikající	velmi dobrá	průměrná	podprůměrná
-------------------	-------------	----------	-------------

Po formální stránce práce nevykazuje nedostatky, autorka odkazuje a cituje v souladu s normou ČSN ISO 690-2.

7. Odborná jazyková úroveň práce

vynikající	velmi dobrá	průměrná	podprůměrná
------------	-------------	----------	--------------------

S odbornými pojmy studentka operuje správně, přesto si dovolím textu vytknout stylistickou neobratnost a opakované chyby v interpunkci (nebudu vypisovat, takřka na každé stránce lze nějakou najít, pokulhává zejm. oddělování hlavních a vedlejších vět) a typografické chyby (psaní %).

8. Vhodnost použitých zdrojů při tvorbě práce

vynikající	velmi dobré	dobré	dostačující
-------------------	-------------	-------	-------------

O agresi toho bylo napsáno mnoho nejen psychology a pedagogy, podobně jako o mladším školním věku; autorka sáhla po kvalitních zdrojích z per převážně českých autorů, což byla zajisté dobrá volba, neboť projevy agrese jsou do velké míry kulturně podmíněné.

Práci k obhajobě

doporučuji	nedoporučuji
-------------------	--------------

s hodnocením

1	1-2	2	2-3	3
---	-----	---	------------	---

Studentka při psaní práce prokázala svou silnou motivaci a poctivost, dlouhodobě projevovala vytrvalost a houževnatost, zodpovědně přistupovala ke konzultacím a připomínky rychle zapracovávala. To vše jako vedoucí upřímně oceňuji. Na celkovém dojmu z bakalářské práce však hodně ubírá jazyk, který je její největší (a viditelnou) slabinou, též by bylo vhodné kapitoly pojednávající o agresi a agresivitě úžeji protnout s mladším školním věkem.

Otázky k obhajobě



- 1) Jaká nežádoucí proměnná by mohla vysvětlit, „že velká část respondentů uvedla, že se nesetkala v prostředí školní třídy s žádným nevhodným chováním označeným jako ubližování, násilí aj.“ a zmírnit tak vaše překvapení?
- 2) V čem – na základě své práce a svého výzkumu – spatřujete nejvýraznější rozdíly v postojích dívek a chlapců k agresi?

V Praze dne 27.4.2020