



Posudek vedoucí bakalářské práce

Název práce: Volný čas dětí s poruchou autistického spektra
Autor práce: Šárka Fidlerová
Obor studia: Pedagogika volného času
Posudek vypracoval: Mgr. Lucie Kolářová, Dr.theol.
Datum: 09. 05. 2020

Předložená bakalářská práce se zabývá tématem volného času u dětí s poruchou autistického spektra. Autorka vychází z předpokladu určité (ověřitelné) sociální vyloučenosti, která se s danou cílovou skupinou reálně pojí, a klade si za cíl zjistit a teoreticky stanovit specifika volného času těchto dětí. Práce se dělí na tři části.

První kapitola je věnována pojmu volného času v historických souvislostech, s přednostním zaměřením na jedince vykazující poruchové vnímání, myšlení, chování atp. Autorka předpokládá, že přinejmenším někteří z tehdejší skupiny „postižených“ či „problémových“ by dnes pravděpodobně splňovali kritéria poruchy autistického spektra – u vědomí toho, že diagnostika autismu je historicky poměrně nedávnou záležitostí. Přestože se v textu objevuje dosti informací s vlastním záměrem bakalářské práce nikoli přímo souvisejících, sledovanou linii postupného vývoje a proměny přístupu k handicapovaným osobám se podařilo zachytit. Kromě historického přehledu se autorka v této kapitole zabývá charakteristikou pojmu volného času, jeho diferenciací a jeho funkcemi. Tím si připravila kritéria pro analyzování „funkčnosti“ či „nefunkčnosti“ volného času autistů, využitelná v poslední kapitole. Druhá kapitola pojednává vlastní poruchu PAS – kromě historického náčrtu a definice pojmu například také etiologii, klasifikaci či problémové oblasti dané diagnózy. Právě triáda problémových oblastí – komunikace, socializace a představitost – představuje sama o sobě klíčový faktor při zjišťování specifík volného času dětí trpících PAS, jimiž se autorka zabývá ve třetí kapitole. Tato poslední část tematizuje bariéry, které pro autisty existují na jejich cestě k plnohodnotně trávenému času, podobu hry pro danou cílovou skupinu, možnosti komunikace a explicitních forem trávení volného času dětí s PAS. Přestože obsahově je tato kapitola bohatá a tematicky zacílená, v jistém smyslu působí jako samostatný úsek, v němž autorka spíše nebrala v potaz dílčí výsledky z předchozích kapitol, které zde v ucelené syntéze mohly a měly být explicitně zúročeny. Závěrečná podkapitola mírně vybočuje z rámce ryze teoretické práce a tíhne obsahově k tomu, co obvykle bývá náplní praktické části kvalifikačních prací (viz analýza činnosti konkrétních relevantních organizací v poslední podkapitole a k tomu přehledná tabulka – příloha 1). Jedná se však o původní autorčin pokus o aplikaci pojednaných teoretických poznatků, který je nutno pozitivně ocenit.



Teologická
fakulta
Faculty
of Theology

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Přestože studentka původně s projektem bakalářské práce dlouho otálela, nakonec pracovala intenzivně a byla velmi aktivní a tvůrčí při zapracovávání připomínek. Vcelku viděno dosáhla v průběhu vytváření bakalářské práce znatelného pokroku a lze konstatovat, že některé části předložené kvalifikační práce jsou skutečně přínosné. Ze stylistického hlediska považuji text spíše za slabší, který ne vždy naplňuje normu odborného vyjadřovacího stylu. Průběžný sklon k moralizujícím úvahám (jak by vše „mělo být“ a proč se k autistům „máme chovat hezky“) je zvýšenou měrou patrný v samém závěru.

Bakalářskou práci Šárky Fidlerové doporučuji k obhajobě a hodnotím stupněm velmi dobře.

Lucie Kolářová