



## Posudek vedoucího bakalářské práce

**Název práce: Metoda Interakce soustředěná na téma Ruth Cohnové jako způsob práce ve školní družině**

**Autor práce:** Brigita Libová

**Obor studia:** Pedagogika volného času, 3. ročník

**Posudek vypracoval:** Mgr. Veronika Blažek Iňová

**Datum:** 2. 6. 2020

Za téma své bakalářské práce si studentka oboru Pedagogika volného času, Brigita Libová, zvolila představení a možnou aplikaci u nás jen okrajově používané a téměř neznámé, zato však velmi efektivní didaktické metody „Interakce soustředěné na téma“ (dále jen IST), kterou vytvořila a do praxe uvedla německá psycholožka a pedagožka Ruth Cohnová. Tento záměr zasluhuje velký obdiv, neboť k této metodě, s výjimkou prací naší přední náboženské pedagožky, Ludmily Muchové, neexistuje téměř žádná česká odborná literatura. Právě tato skutečnost se i pro tuto práci ukázala být později překážkou k detailnějšímu propracování teoretické části. Autorka se však rozhodla doplnit tento deficit jedním výzkumným rozhovorem a aplikací metody, kdy se rozhodla vyzkoušet metodu IST přímo v rámci svojí výchovatelské praxe, ve školní družině.

### Jazyková a formální úroveň práce

Bakalářská práce studentky Brigity Libové obsahuje 38 normostran vlastního textu, a plně tím odpovídá stanovené normě pro rozsah bakalářských prací. Z formálního hlediska práce splňuje kritéria stanovená vnitřním předpisem TF JU v *Metodické pomůcce pro zpracování závěrečných prací* (verze 1.0, r. 2010). Celkový text je rozdělen na dvě části: teoretickou a praktickou. Teoretická část práce obsahuje čtyři kapitoly, poměr a rozsah jednotlivých podkapitol je vyvážený a přehledný.

Součástí praktické části je rozhovor, jemuž je věnována celá jedna kapitola a šestá závěrečná kapitola obsahuje několik ukávek vzorových vyučovacích celků s využitím metody IST ve školní družině. Jazykové stránka práce je dobrá, častěji se objevují chyby v použití interpunkčních znamének (např. „*Její obsah je dán zákony, předpisy, plány, kurikulem, RVP, apod.*“, s. 9) a stylistické nepřesnosti („*Obě výchovy rozvíjejí nejen intelektuální, ale také praktické a sociální kompetence ve znalostech, v umění jednat.*“, s. 10). Studentka správně používá při odkazování na zdroje metodu průběžných poznámek a bibliografické citace v seznamu literatury jsou v souladu s příslušnou normou.

### Obsahová stránka práce

V teoretické části se autorka této práce zabývá spíše obecným popisem a definováním pojmů jednotlivých oblastí. Na konci každé kapitoly je uvedeno „shrnutí“, které čtenáři umožňuje lepší



orientaci v celkovém textu. V první kapitole se autorka zabývá opravdu doslova „základními pojmy“ (jak je uvedeno také v názvu kapitoly), kterými jsou „volný čas“ a „výchova“, přičemž zde výchovu dělí na tři druhy (formální, neformální, informální). Druhá kapitola se věnuje vývojově-psychologické charakteristice cílové skupiny, již pro praktický záměr aplikace metody IST v této práci představují děti v mladším školním věku, navštěvující školní družinu. Cílem třetí kapitoly je pak popis místa, v němž se toto výchovné působení může uskutečňovat. Autorka jej zde zajímavě dělí na čtyři části (rodina, škola, vrstevnická skupina a školní družina), přičemž u každé skupiny uvádí její socializační potenciál. V těchto třech výše uvedených kapitolách pracuje pouze s omezeným počtem literárních zdrojů, k nimž měla studentka při dopisování svojí práce, kvůli pandemii a vyhlášení nouzového stavu, jen velmi omezený přístup. Tato skutečnost se promítla také do 4. kapitoly, která je zčásti velmi zdařilá a pracuje např. i s elektronickými zdroji (životopis R. Cohnové, psychoanalýza). Další části (zejména popis samotné metody IST) by zasluhovaly kompilaci z více zdrojových materiálů.

Tento deficit proto studentka nápaditě kompenzuje rozhovorem s popularizátorkou metody IST v české náboženské pedagogice, paní docentkou Ludmilou Muchovou, který musel být pro výše uvedené důvody proveden „na dálku“, prostřednictvím elektronické komunikace.

Závěrečná šestá kapitola, ve které se studentka věnuje praktické aplikaci metody IST ve školní družině, obsahuje řadu originálních prvků, a především uvádí tento didaktický koncept, který jsme si zvykli používat zejména v náboženské výchově, také do sekulárního prostředí. Práce s metodou IST vyžaduje didaktickou průpravu a dlouholetou praxi. I přesto se studentka nebála tento styl práce vyzkoušet přímo při své odborné praxi ve školní družině, a získala díky tomu první cenné zkušenosti s prací s touto výjimečnou didaktickou metodou.

#### *Otázky k obhajobě:*

1. Do jakých oblastí výchovy (či edukačních prostředí) byste, podle Vámi zde uvedeného dělení, tuto metodu zařadila? A z jakého důvodu?
2. Jaká témata jsou podle vás pro děti v mladším školním věku aktuální, a přitom by se s nimi dalo pracovat metodou skupinové dynamiky (jedna z podstatných součástí metody IST)?

Jedná se o velmi zajímavou a svým tematickým zaměřením originální práci, která představuje u nás stále opomíjenou, ale přitom výjimečnou a stále aktuální didaktickou metodu „Interakce soustředěná na téma Ruth Cohnové“. Za největší přínos této práce považuji nejen nápad a odhodlání studentky se tohoto náročného úkolu zhostit, ale především odvahu tuto metodu přivést také do prostředí české školní družiny. Pro tyto důvody tuto bakalářskou práci **doporučuji k obhajobě** a navrhuji ji hodnotit jako *velmi dobrou práci*.