

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Mgr. Klára Pelánová**
Studijní obor: Speciální pedagogika
Oponent bakalářské práce: PhDr. Vlastimila Urbanová
Katedra/ústav: ÚHP
Název bakalářské práce: **Sebepojetí žáků se specifickými poruchami učení na 2. stupni základní školy**
- Volba tématu:*
1. Mimořádně aktuální
 2. Aktuální pro danou oblast
 3. Užitečné a prospěšné
 - 4. Standardní úroveň**
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:*
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 - 4. Nevhodně zvolený cíl**
- Struktura práce:*
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 - 3. Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:*
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 - 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Nedostatečná – s ohledem na požadovaný počet nebo kvalitu
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):*
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 - 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:*
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:*
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 - 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce**
- Formální stránka:*
1. Výborná
 2. Velmi dobrá
 - 3. Přijatelná**
 4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
- 2. mám tyto:**

Autorka si zvolila velice náročné psychologické téma, které i v současné době zaměstnává řadu odborníků z oblasti psychologie osobnosti. Náročnost zkoumání této problematiky spočívá i ve vymezení obsahu sebepojetí, ale je také spojeno s řadou metodologických obtíží. Domnívám se proto, že student bakalářského studia v programu Speciální pedagogika nemůže svými odbornými kompetencemi dosáhnout na tak náročné téma.

Teoretickou základnu tvoří kapitoly 1. a kapitola 6. Vzhledem k tomu, že se jedná o nosné téma celé bakalářské práce, zasloužilo by si hlubší teoretickou analýzu. Autorka pracovala pouze s jedním literárním zdrojem *Psychologie osobnosti* od Vágnerové z roku 2010.

Výzkumné šetření je realizované kombinací tří metod, metodou pozorování (není uvedený cíl, časový harmonogram), metodou sekundární analýzy dat (pedagogické dokumentace jednotlivých žáků) a metodou polostandardizovaného rozhovoru s pěti dotazovanými žáky 2. stupně ZŠ se SPU (není specifikovaná konkrétní porucha).

Výzkumný projekt byl realizován na velmi malém reprezentativním vzorku, nelze tedy hovořit o výzkumu, ale spíše o preskripci aktuálních problémů dotazovaných, neboť i samotná konstrukce vlastního dotazníku /viz *Přílohy*/ nemůže vést k reflexi tak širokého spektra jakým je konstrukt sebepojetí.

Výhrady lze mít i k formulaci cíle práce „...zjistit a popsat, jaká je úroveň sebepojetí žáků 2. stupně...“ Bakalářská práce svým rozsahem a výzkumným záběrem nemůže vést k objektivním zjištěním a jejich generalizaci (viz kapitola *Diskuze*).

Předloženému projektu lze vytknout i řadu obsahových a formálních nedostatků. Chybí kapitola *Shrnutí výsledků výzkumného šetření*, kapitola *Etika výzkumu*, kapitoly *Diskuze* a *Závěr* neodpovídají svým rozsahem předepsaným normám. Na straně 15, gramatická chyba „...ve zprávách z *Pedagogicko-psychologické poradny* se můžeme setkat...“. V kapitole *Přílohy*, / stránky nečíslují, neboť nepatří do rozsahu práce/, je přepis rozhovoru pouze s jedním dotazovaným. V textu není využito trpného rodu nebo autorského plurálu.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
1. výborně
 2. velmi dobře
 - 3. dobře**
 4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Vysvětlete pojem naučená bezmocnost. Lze se s tímto fenoménem setkat v pedagogické praxi i u žáků s SPU? Jestliže ano, za jakých okolností?

Datum: 1.9.2020.....

Podpis oponenta bakalářské práce.....