

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* Renata Ela Trávníčková  
*Studijní obor:* Speciální pedagogika – vychovatelství  
*Oponent bakalářské práce:* Mgr. et Mgr. Radka Prázdna, Ph.D.  
*Katedra/ ústav:* Sociálních a speciálněpedagogických věd  
*Název bakalářské práce:* Edukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve waldorfské škole
- Volba tématu:**
1. Mimořádně aktuální
  - Aktuální pro danou oblast
  - Užitečné a prospěšné
  - Standardní úroveň
  - Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:**
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
  - Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  - Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  - Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:**
- Originální – zdařilá
  2. Logická – systémová
  - Logická – tradiční
  - Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:**
- Vynikající, použity dosud neběžné prameny
  2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
  - Dobrá, běžně dostupné prameny
  - Nedostatečná – s ohledem na požadovaný počet nebo kvalitu
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):**
- Mimořádné, funkční
  2. Velmi dobré, funkční
  - Odpovídá nutnému doplnění textu
  - Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:**
- Originální, inspirativní názory
  - Ne zcela běžné názory
  3. Vlastní názor argumentačně podpořený
  - Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:**
1. Práci lze uplatnit v praxi
  2. Práci lze uplatnit ve výuce
  - Vhodná pro publikování
  - Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:**
- Výborná
  2. Velmi dobrá
  - Přijatelná
  - Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující
  2. Gramatika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Slovní hodnocení dle struktury práce (vyjádřete se prosím k jednotlivým částem práce: teoretická část, metodologie, výsledky, diskuze, závěr):

Hodnocená bakalářská práce se věnuje velmi aktuálnímu tématu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, než je vyučovací jazyk vzdělávací soustavy ČR. Teoretická část práce předkládá solidní vhled do tématu, které je frekventovaně řešeno a diskutováno v rezortu MŠMT a odbornou pedagogickou veřejností i prostřednictvím koncepčních a strategických dokumentů. Použité odborné zdroje odpovídají požadavkům aktuálnosti i rozsahem. Citační aparát je bez formálních nedostatků. Jazyková a stylistická úroveň textu je velmi dobrá. Stanovené cíle práce jsou v korelaci s formulací výzkumných otázek. Pro jejich naplnění a zodpovězení autorka volí kvalitativní přístup. Techniky sběru dat i jejich analýza jsou bez metodologických nedostatků. Výsledky kvalitativní analýzy jsou odpovídajícím způsobem prezentovány a diskutovány. Kapitola Diskuze reflektuje autorčiny profesní zkušenosti a odborné zaujetí zpracovávaným problémem. Práce přináší inspirativní podněty pro pedagogickou praxi i možnosti systémového nastavení vzdělávání této skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Datum: 27. 8. 2020

Podpis oponenta bakalářské práce.....