

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Erika TOMKOVÁ
Studijní program: Speciální pedagogika
Oponent bakalářské práce: Mgr. Ing. Renata Švestková, Ph.D.
Katedra/ ústav: Ústav sociálních a speciálněpedagogických věd (USV)
Název bakalářské práce: Školní vzdělávací program "Začít spolu" v mateřské škole v kontextu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
2. Aktuální pro danou oblast
- 3. Užitečné a prospěšné**
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
- 3. Logická – tradiční**
4. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
- 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
4. Nedostatečná – s ohledem na požadovaný počet a kvalitu

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
- 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
- 3. Vlastní názor je uveden**
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
- 2. Velmi dobrá**
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

.....
.....
.....

Slovní hodnocení dle struktury práce (vyjádřete se prosím k jednotlivým částem práce: teoretická část, metodologie, výsledky, diskuze, závěr):

Teoretická část předkládané bakalářské práce přináší v kapitolách 1 a 2, ucelený pohled na program „Začít spolu“ a jeho využití v rámci vzdělávání dětí předškolního věku. Taktéž je v kapitolách 3 a 4 popsáno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Teoretickou část považuji za zdařilou, zpracovanou v souladu s citační normou a pravidly pro psaní závěrečných prací na ZSF JU.

Část praktická přináší jasně stanovené cíle a výzkumné otázky, autorka k naplnění cílů využila metodu případové studie, kterou zpracovala jak na sledovanou vzdělávací instituci, tak na děti se SVP. Dále realizovala rozhovory s pedagogy a zákonnými zástupci dětí se SVP. Výsledky jsou přehledně shrnuty na straně 60 a v kapitole diskuse adekvátně komparovány s odbornými zdroji. Přesto bych ocenila, kdyby v diskusi autorka více rozvinula své osobní poznatky a podrobněji se soustředila na význam programu „Začít spolu“ pro děti se SVP v předškolním vzdělávání. Aby bylo zcela jasné, v čem je tento program unikátní pro tuto cílovou skupinu. Jsem ráda, že v závěru zmínila i možná rizika a důležitost otevřené komunikace.

Celkově hodnotím bakalářskou práci jako zdařilou a oceňuji autorčino osobní zaujetí pro program „Začít spolu“ a jeho realizaci v České republice.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
- 1. výborně**
 2. velmi dobře
 3. dobře
 4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce:

nepokládám

Datum: 27. 8. 2020

Podpis oponenta bakalářské práce

