

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Tereza Ručkayová

Studijní obor: Speciální pedagogika-vychovatelství

Oponent bakalářské práce: Mgr. Andrea Březinová

Katedra/ ústav: Ústav sociálních a speciálněpedagogických věd

Název bakalářské práce: **Využití canisterapie u žáků s kombinovaným postižením ve školách a školských zařízeních**

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
- 2. Aktuální pro danou oblast**
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
- 3. Logická – tradiční**
4. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
- 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
4. Nedostatečná – s ohledem na požadovaný počet nebo kvalitu

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
- 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
- 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
- 2. Velmi dobrá**
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Slovní hodnocení dle struktury práce (vyjádřete se prosím k jednotlivým částem práce: teoretická část, metodologie, výsledky, diskuze, závěr):

Studentka si pro zpracování bakalářské práce zvolila téma týkající se využití canisterapie u žáků s kombinovaným postižením ve školách a školských zařízeních.

V teoretické části popsala kombinované postižení, edukaci osob s postižením, terapeuticko-formativní přístupy zaměřené na zooterapii a samostatnou kapitolu věnovala canisterapii. Na str. 16 studentka uvádí vyhlášku č.73/2005 Sb., vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, která byla ale k 1. 9. 2016 zrušena a nahrazena vyhláškou č. 27/2016 Sb., vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Teoretická část je v odpovídajícím rozsahu, struktuře a kvalitě.

Praktická část – výzkum studentka zpracovala kvalitativní metodou, použila metodu polostrukturovaného rozhovoru. Jako cíl bakalářské práce si stanovila zjistit přínosy canisterapie u žáků s kombinovaným postižením a zmapovat, které organizace školy a školská zařízení canisterapii využívají. Součástí jejího výzkumu bylo také zjistit, kde pedagogové získali prvotní informace o canisterapii. Výzkum byl prováděn na čtyřech zařízeních v Českých Budějovicích a okolí. Kvalifikační práce je doplněna tabulkami. V diskuzi a závěru studentka shrnula zjištěné výsledky a provedla komparaci s literaturou.

Jazyková stránka, zejména gramatická stránka, bakalářské práce vykazuje mnoho chyb, které působí velmi rušivým dojmem na čtenáře a ve kvalifikační práci by se neměly vyskytovat.

Např. hned v abstraktu: "Odpovědi informantů se nijak vzájemně nediferencovali", dále např. str. 24 na konci stránky ve slově „**nejvyšším**“ stupněm, atd.

Předkládanou bakalářskou práci lze využít v praxi.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
1. výborně
 - 2. velmi dobře**
 3. dobře
 4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jaké přínosy má canisterapie pro žáky s kombinovaným postižením v edukačním procesu?

Datum: 24. 08. 2020

Podpis oponenta bakalářské práce.....